

Для более объективной оценки знаний студентов по анатомии человека, следует сочетать тестовый контроль с практическими навыками, например, умением расположить орган относительно себя, показать его структурные элементы, продемонстрировать на трупном материале сосуды, нервы и т. д.

Проведение тестирования избавляет преподавателя от ряда трудностей, характерных для проведения устного контроля знаний. Вместе с тем, следует согласиться с высказываемым в литературе мнением о том, что одним из недостатков тестового контроля знаний является невозможность выявить у студентов умения строить ответ, грамотно и логично выражать мысли, научно обосновывать выводы.

Таким образом, на наш взгляд, для преподавания и контроля знаний по анатомии человека следует использовать как современные технологии: контролируемая самостоятельная работа, тестовый контроль знаний, так и традиционные методические приёмы в виде устного опроса, собеседования, семинарских занятий и устных экзаменов.

1. Sugand, K., Abrahams, P., Khurana, A. The anatomy of anatomy: a review for its modernization / K. Sugand // Anat Sci Educ. – 2010. – 3. – P. 83–93.
2. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие /В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
4. Золотухина, Л.С. Организация самостоятельной деятельности студентов / Л.С. Золотухина // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 12. – С. 11–14.
5. Разработка тестов для контроля знаний студентов: учеб.-метод. пособие / С.Д. Денисов [и др.]. – Минск: БГМУ, 2008. – 43 с.

УДК 378.124:33:001.89

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРИКЛАДНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**TECHNOLOGICAL INNOVATIONS
IN TEACHING APPLIED SCIENCES ECONOMIC PROFILE**

Дулевич Л.И.

Dulevich L.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Горки, Беларусь

This paper analyzes the practical application of interactive teaching methods in higher education in the teaching disciplines of economics.

В современном высокотехнологичном, информационном обществе перед высшими учебными заведениями особенно остро стоит задача подготовки высококвалифицированных кадров, не только хорошо владеющих теоретическими знаниями в области будущей профессиональной деятельности, но и умеющих активно использовать их на практике, обладающих знаниями информационных компьютерных

технологий, необходимыми для быстрой адаптации к меняющимся экономическим и технологическим условиям производства и выработки наиболее эффективных решений возникающих проблем как экономического, так и технологического характера. В свете этих задач необходимо внедрение в учебный процесс высших учебных заведений инновационных технологий обучения, позволяющих развивать и активизировать интеллектуально-творческий потенциал личности студента.

Экономические дисциплины можно условно разделить на теоретические и практические, прикладные. Дисциплина «Инвестиционное проектирование», преподаваемая на кафедре агробизнеса для студентов специальностей 1-26 02 03 «Маркетинг» и 1-25 01 10 «Коммерческая деятельность», носит прикладной, практический характер.

В результате изучения курса студент должен уметь:

- увязывать стратегические, тактические планы и бизнес-планы инвестиционных проектов предприятия со стратегией развития региона, области и республики;
- выбирать из альтернативных предлагаемых вариантов инвестиционных проектов лучшие с учетом стратегии развития предприятия;
- сформировать идею проекта, оценить ее перспективность и документально оформить;
- разработать бизнес-план инвестиционного проекта, рассчитать календарный график его реализации, денежные потоки по проекту и показатели эффективности;
- объективно оценивать инвестиционный климат в стране и ориентироваться в системе правового обеспечения инвестиционной деятельности;
- контролировать и управлять изменениями в процессе реализации инвестиционного проекта.

Основная задача при проведении лабораторных занятий – научить студентов самостоятельно разрабатывать бизнес-план инвестиционного проекта в соответствии с международными стандартами и требованиями, изложенными в «Правилах по разработке бизнес-планов инвестиционных проектов», утвержденных постановлением Министерства экономики Республики Беларусь 31 августа 2005 г. № 158 с изменениями и дополнениями по состоянию на 2013 г. Данная дисциплина преподается на старших курсах, так как без знания экономики, бухгалтерского учета, налогообложения, ценообразования, технических и технологических дисциплин невозможно грамотно составить бизнес-план инвестиционного проекта.

Содержание дисциплины представлено в виде 10 тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами. Учебным планом на изучение дисциплины «Инвестиционное проектирование» по специальности 1-25 01 10 «Коммерческая деятельность» предусмотрено 176 учебных часов в 7-ом семестре, в том числе 92 аудиторных часа, из них 46 часов лекций, 36 часов лабораторных занятий и 10 часов семинарских занятий. Завершается изучение дисциплины сдачей экзамена.

Учебным планом на изучение дисциплины «Инвестиционное проектирование» по специальности 1-26 02 03 «Маркетинг» предусмотрено 100 учебных часов в 6-ом семестре, в том числе 70 аудиторных часов, из них 38 часов лекций, 32 часа лабораторных занятий. Завершается изучение дисциплины сдачей зачета.

Методы обучения построены на основе использования технологии интерактивного обучения, которая заключается в разработке совокупности способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия преподавателя и студента. Лабораторные занятия проводятся в компьютерной бизнес-лаборатории ка-

федры агробизнеса, где имеется 11 компьютеров. На первом лабораторном занятии преподаватель знакомит студентов со специальными программами по бизнес-планированию: Бизнес-План М, Альт-инвест и др., предназначенными для экономистов-практиков, работающих на предприятиях. В данных программах уже введены все формулы, поэтому достаточно задать исходную информацию, и компьютер выдает готовый результат. При выполнении лабораторных работ необходимо воздержаться от использования специальных программ, так как студенты не усвоят алгоритм расчетов. Чтобы в памяти обучаемых сохранились полученные знания, необходимо, чтобы каждый студент самостоятельно в программе Excel ввел все формулы и связи между ячейками таблиц. Разработка бизнес-плана в электронных таблицах позволяет при необходимости корректировать расчеты без дополнительных затрат времени студентов и быстро получать результат.

Для наглядности и лучшего усвоения материала преподаватель с помощью мультимедиа-проектора и компьютерной программы Power Point объясняет методику расчетов на примере таблиц разработанного им конкретного бизнес-плана для реального предприятия исходя из своего практического опыта работы по хозяйственным научным темам с организациями Республики Беларусь. Поясняет требования к бизнес-плану, предъявляемые при его экспертизе в банке, министерстве и прохождении Государственной комплексной экспертизы.

Студенты на занятиях имеют возможность пользоваться информационно-аналитической компьютерной программой «Бизнес-инфо» для ознакомления с законодательством в области инвестиционной деятельности и инвестиционного проектирования. В данной программе также имеются автоматизированные шаблоны таблиц для расчета бизнес-плана инвестиционного проекта и несколько конкретных примеров бизнес-планов, разработанных известными консалтинговыми фирмами республики.

Автором разработан электронный учебно-методический комплекс по данной дисциплине, который включает учебную программу, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы для контроля знаний в разрезе модулей, тесты, основные определения и понятия дисциплины, курс лекций, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания по проведению лабораторных (практических) занятий, включающие план проведения лабораторных занятий, темы индивидуальных заданий для выполнения лабораторных работ, методические рекомендации по их выполнению и формы таблиц.

Данный учебно-методический комплекс направлен на приобретение студентами практических навыков разработки бизнес-планов инвестиционных проектов и инвестиционной стратегии предприятия. Для этого каждый студент выполняет индивидуальный бизнес-план инвестиционного проекта для предприятия, на котором он проходил производственную практику. В дальнейшем разработанный бизнес-план он может использовать при написании дипломного проекта (работы).

Система контроля знаний построена на основе защиты лабораторных работ преподавателю, а также применения блочно-модульной системы контроля знаний по лекционному материалу. Данная система заключается в оценке знаний студентов в течение учебного года с помощью проведения промежуточных модулей в виде компьютерных тестов или написания письменной контрольной работы. На основании оценок, полученных по всем модулям, преподаватель выставляет итоговую оценку. Если она составит семь и выше, то студент может не сдавать экзамен. Если оценка будет ниже семи – то студент обязан явиться на экзамен. В этом случае полученная на экзамене оценка является окончательной.