

УДК 37.013.32

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**PRACTICALLY-ORIENTED EDUCATION AS THE INSTRUMENT
OF INCREASING QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE TEACHERS**

Зайцева И.Т.

Zaitseva I.

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
Гомель, Беларусь

The article pays much attention to the importance of equipping future teachers with knowledge and skills, connected with successful management of different educational (pedagogical) situations, which rise both in the educational process and the process of interpersonal communication between teacher and students. The technology of organizing classes in pedagogics, concentrated on analyses and solving of situational tasks is presented.

Тенденции современного образования характеризуются творческим поиском путей повышения эффективности педагогического процесса в изменяющейся модели образования, ориентированной на личность обучающегося. В соответствии с современной социокультурной ситуацией, культуросообразная цель отечественного образования определяется как развитие личности обучающегося – субъекта стратегии собственной жизни и деятельности. В центре внимания педагогов – уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная к осознанному выбору и принятию ответственных решений в различных жизненных ситуациях.

Однако система подготовки учителя в вузе не всегда отвечает требованиям, предъявляемым к педагогической деятельности. Стандартизация высшей школы представляет собой процесс унификации, воспроизводства одинаковых черт профессиональной личности. Многообразие научной и учебно-методической литературы по педагогике и обращенность психолого-педагогической науки к учителю не снижают тех трудностей, с которыми он встречается в своей работе, поскольку теория содержит лишь наиболее общие положения о том, как надо осуществлять обучение и воспитание учащихся. Большинство учебников по педагогике ориентируют студента на «идеальные условия» осуществления педагогической деятельности.

Учебно-воспитательная практика, выступая в большом многообразии конкретного и единичного, часто ставит перед педагогом такие вопросы, на которые теория прямого ответа не дает. Зачастую эти «проблемные» вопросы связаны с решением различных педагогических ситуаций, возникающих как в процессе обучения и воспитания, так и в процессе межличностного педагогического взаимодействия учителя с учащимися. Строго говоря, вся учебно-воспитательная работа представляет собой непрерывный ряд решения творческих педагогических задач, предстающих перед учителем в виде многообразных педагогических ситуаций – такого состояния учащихся и воспитательного процесса, в котором есть противоречие между должным и действительным, что и требует педагогических действий, результатом кото-

рых является новый опыт, новое качество, новое состояние ученика.

Поскольку существенным моментом в деятельности педагога является принятие решений, постановка и решение педагогических, учебно-воспитательных проблем, одним из важнейших условий повышения качества подготовки студентов к их профессиональной деятельности является использование в процессе изучения педагогики анализа и решения ситуативных задач.

В педагогике педагогическая, учебно-воспитательная ситуация, определяется как реальная обстановка, в которой принимаются решения о способах педагогического взаимодействия и воздействия на обучающегося (воспитуемого) с тем, чтобы перевести его из исходного состояния обученности, подготовленности в качественно новое [1].

В качестве элементов педагогической ситуации выступают: цель субъекта, способы достижения цели, субъективные критерии оценки цели. Все эти элементы могут быть представлены на разных уровнях обобщенности. К первому уровню относятся ситуации, задачи и решения, связанные с определением перспектив развития, обучения и воспитания человека. Второй уровень касается общих принципов и стратегий решения проблемных ситуаций. Третий уровень образуют конкретные педагогические ситуации. Все социальные ситуации, к числу которых относятся и ситуации учебно-воспитательные, отличаются исключительной сложностью, динамичностью, изменчивостью, противоречивостью и неопределенностью, то есть такими параметрами, которые придают им проблемный характер. Ситуацию, включающую неопределенность, а, следовательно, требующую решения, принято называть проблемной.

Педагогическая практика показывает, что в проблемной ситуации педагог, как правило, проявляет один из трех основных типа поведения. При первом типе он может вообще не делать попыток разрешения ситуации из-за ее слабости для него субъективной значимости. При втором типе поведения педагог использует ранее известные и применяемые им способы действия. Третий тип связан с ситуациями, при которых учитель вынужден формировать новые способы действий. Осознание проблемной ситуации и соотнесение ее с конкретными целями обучения и воспитания образуют педагогическую задачу.

Специфика педагогической задачи состоит в том, чтобы предусмотренные педагогом способы ее решения могли привести к изменению и психическому развитию обучающихся. Перевод проблемной ситуации в педагогическую задачу возникает всякий раз, когда необходимо перевести обучающегося из одного уровня обученности и воспитанности на более высокий, когда имеется множество способов решений и возникает необходимость одного, лучшего с точки зрения выбранной цели. Педагогические решения можно подразделить, прежде всего, по масштабу целей, с которыми они связаны. Н.В. Кузьмина выделяет педагогические решения трех уровней (стратегические, тактические и оперативные), с которыми согласуются уровни педагогических решений [2].

Предлагаемые студентам на занятиях по педагогике педагогические ситуации, должны быть различными по форме, содержанию, степени сложности, по месту действия, функции, взаимодействию субъекта и объекта. Они могут быть представлены в форме педагогических раздумий, наблюдений, писем, зарисовок, очерков, фрагментов урока, сочинений, описания воспитательных мероприятий, характеристик, опыта отдельных учителей и коллективов школ.

По содержанию ситуативные задачи должны отражать требования действующей программы по педагогике и могут быть сгруппированы блоками-разделами. Они обязательно должны быть различными по степени трудности, поскольку это

позволяет осуществлять дифференцированный подход, выбирать ситуации, задания, вопросы к ним, учитывая индивидуальные особенности, уровень развития студентов, их педагогическую эрудированность, находчивость, сообразительность, умение применять знания на практике. Кроме того, в подобранных преподавателем ситуациях должны быть отражены современные теоретические и методологические идеи, жизненно важные проблемы обучения и воспитания учащихся в свете требований современной социокультурной ситуации в стране и мире. Их решение потребует от будущих учителей, классных руководителей практического применения современных педагогических, психологических, гигиенических, юридических, этических, анатомо-физиологических, социологических знаний и их интеграции.

Для реализации образовательной и развивающей функций обучения, педагогические ситуации, предлагаемые студентам на семинарских занятиях по педагогике, должны быть различными по форме, содержанию, степени трудности, по месту действия. Функциям, взаимодействию субъекта и объекта. Их можно представить в форме педагогических раздумий, наблюдений, писем, эссе, зарисовок, очерков. Фрагментов урока, сочинений, описания воспитательных мероприятий, характеристик, описания опыта отдельных педагогов и коллективов школ.

Поскольку по своему содержанию ситуативные задачи должны отражать требования учебной программы по педагогике, их следует сгруппировать блоками-разделами в соответствии со структурой учебного курса «Педагогика». С целью реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения они обязательно должны быть различными по степени трудности. Разный уровень сложности предлагаемых для решения студентам задач, позволяет эффективно осуществлять дифференцированный подход, поскольку выбирая соответствующие ситуации, задания, вопросы к ним, преподаватель обязательно учитывает индивидуальные особенности, уровень развития студентов, их педагогическую начитанность, общую эрудицию, сообразительность, находчивость, умение применять знания на практике.

Для глубокого и прочного усвоения студентами педагогической теории к каждой ситуации следует подобрать задания, требующие от студентов умения:

- ответить на вопросы, сформулированные к ситуации;
- предложить разные варианты решения задачи и выбрать оптимальный;
- выявить определенные педагогические закономерности, определить собственную позицию; аргументировать личную точку зрения;
- дать психолого-педагогическую характеристику взаимоотношений субъектов и объектов педагогического процесса;
- решить педагогическую задачу на основе интеграции педагогических знаний и смежных наук;
- диагностики и прогнозирования поведения участников ситуации;
- разработать план эффективного педагогического воздействия на объект воспитания;
- использовать библиографические источники и свой опыт в поиске решения педагогической задачи;
- сделать анализ профессионально-педагогических качеств своей личности и наметить пути профессионального и личностного самосовершенствования;
- объяснить педагогический смысл образных выражений в педагогике, педагогических терминов, понятий, идей, категорий, законов;
- объяснить смысл педагогических афоризмов, мудрых мыслей, высказываний о воспитании известных мыслителей прошлого и наших современников;

- осуществить самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- увидеть новую проблему в знакомой педагогической ситуации;
- найти альтернативу решения в стандартной педагогической ситуации;
- самостоятельно разрабатывать проблемные ситуации по педагогике и определять цели их использования;
- подобрать из научно-популярной или художественной литературы педагогические этюды по различным педагогическим проблемам;
- видеть многовариантный характер разрешения воспитательных ситуаций в школе;
- моделировать образцы педагогической деятельности и формировать собственную педагогическую позицию по отношению к важнейшим проблемам учебно-воспитательной практики.

С целью повышения обучающей эффективности педагогических ситуаций в работе со студентами преподаватель может осуществлять непрерывную цепь решения взаимосвязанных педагогических задач, различных по типу, по уровню сложности, по дидактическим, развивающим и воспитательным целям. Ситуации могут отражать деятельность школы, общественных организаций, семьи, внешкольных учреждений; образовательную, воспитательную, развивающую, коррекционную направленность работы учителя; взаимодействие школы и семьи; взаимодействие педагогов и воспитанников в системах «учитель-ученик», «учитель-ученический коллектив класса», «учитель-родители» и другие. Структура и методика решения ситуативных задач определяется, с одной стороны, триединой дидактической целью, а с другой – местом педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

Обучая студентов анализу ситуаций и решению педагогических задач, следует обращать внимание на содержание и сущность педагогических объектов в конкретной ситуации, выявление причинно-следственных зависимостей, характера и форм обучения и воспитания, их направленности. На основе анализа ситуации студенты должны уметь формулировать проблему, педагогические задачи, определить выбор средств, методов и приемов их решения.

Ситуативные задачи можно решать коллективно под руководством преподавателя, индивидуально, самостоятельно, а также письменно в виде контрольной работы с последующим ее анализом преподавателем. Коллективное решение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным, поскольку студенты активно обмениваются мыслями, наблюдениями, спорят, доказывают правомерность своих суждений, защищают свою точку зрения, свои убеждения. В результате у них формируется педагогическое мышление, необходимое для успешной учебно-воспитательной деятельности. Преподаватель обязан помочь разобраться в сложных ситуациях, проанализировать их с научных позиций современного состояния психолого-педагогической науки, требований образовательного стандарта, реализации целевых установок общеобразовательной и высшей школы. Психолого-педагогический анализ студентами ситуаций дает преподавателю необходимую информацию об их профессионально-педагогических качествах, знаниях, умениях, навыках, о некоторых их психологических особенностях.

Решение педагогических задач следует широко использовать на семинарских, практических и лабораторных занятиях, во время аттестации студентов. Педагогически оправдано включение ситуативных задач в экзаменационные билеты для выявления уровня самостоятельности мышления и умения применять знания на практике. Применение педагогических ситуаций вначале лекционного занятия помогает обобщить знания, полученные на предыдущей лекции. Постановка проблемы через

ситуацию способствует привлечению внимания студентов к содержанию излагаемого и существенно активизирует их познавательную активность. В процессе чтения лекции следует использовать ситуации для иллюстрации сложных теоретических положений, выводов, обобщений. В конце лекции ситуативные задачи применяют для выявления того, насколько внимательно студенты слушали преподавателя, насколько осмысленно они восприняли новый учебный материал, умеют ли выделять из него ведущие теоретические идеи, оперировать знаниями.

Опыт работы убеждает, что использование ситуативных задач во всех звеньях учебной работы при изучении психолого-педагогических дисциплин повышает эффективность профессиональной подготовки студентов, способствует приобретению умений и навыков анализа, упражняет в находчивости, оперативности мышления, учит творчески мыслить и создает, таким образом, благоприятную образовательную среду для развития и формирования у будущих учителей педагогической компетентности как основы педагогического профессионализма.

1. Ефремов, А.Ю. Педагогика: краткий курс / А.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
2. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
3. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Чечет. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

УДК 378.147:681.3

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМАТИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

ABOUT SOME ASPECTS IN THE INNOVATIVE ACTIVITY IN STUDYING «AUTOMATION AND MANAGEMENT»

Капустин А.Г., Карнаухов Н.С., Балич Е.В.

Kapustin A., Karnauhov N., Balich E.

Минский государственный высший авиационный колледж
Минск, Беларусь

The work describes the experience in usage of personal computer in studying «Automation and management» at Minsk State Higher Aviation College.

Известно, что в результате внедрения информационных технологий в высшее образование происходит усиление общей мотивации поведения обучаемых; повышается качество учебного процесса и осуществляется переход от пассивного к активному обучению; изменяется институциональная культура; повышается качество преподавания; обеспечивается более гибкий доступ обучаемых к учебным материалам, как через сайты (или системы телекоммуникации), так и вне сайтов; используется процесс технологических инноваций в качестве средства оживления других аспектов деятельности.

Процесс обучения – это взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемого. В процессе обучения преподаватель должен не только сообщать те или иные сведе-