

там наиболее яркие языковые явления и закрепляются с помощью песен и звучащих мелодий. На основе песни можно формировать, совершенствовать и развивать как лексические, так и грамматические навыки. Например, во время аудирования можно предложить студентам следующие задания: поставьте глаголы в скобках в нужную видовременную форму, прослушав песню, заполните пропуски недостающими словами или выберите верное слово из ряда слов, замените неверное слово правильным в соответствии с содержанием песни.

На завершающем этапе обучения иностранному языку можно использовать песни как прекрасное средство для организации и проведения дискуссий на иностранном языке, так как одна и та же песня воспринимается каждым слушателем по-разному, и студенты имеют возможность выразить своё к ней отношение. Помимо этого, спектр тем, затрагиваемых в современной песне, чрезвычайно широк: от простых и вечных проблем человечества до общественно значимых явлений и текущих событий в жизни.

Таким образом, игровые технологии являются тем педагогическим инструментом, который способен, с одной стороны, снять языковой барьер, а, с другой стороны, интенсифицировать процесс обучения, сделать его активным, плодотворным и приближенным к естественному процессу коммуникации на родном языке.

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающих обучений. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игр, дискуссий : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.; Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
3. Семенов, В. Г. Динамическая классификационная модель игры / В.Г. Семенов. – Киев, 1984. – 240 с.

УДК 004.9

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TECHNICAL EDUCATION

Кравченя Э.М.

Krauchenia E.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

The purpose of researches is working out of the concept of filling of discipline «Information and computer technologies in formation» the first step of higher education entered into curricula was at engineering-pedagogical faculty BNTU. It is shown that as a result of discipline studying there is an expansion of outlook and formation at students of technical college of independent thinking in the field of modern and perspective information technology.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой

деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению учащегося в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным элементом в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее время вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке [1-3].

Эффективность использования компьютерных технологий в учебной деятельности исследовалась нами на разных уровнях подготовки и показала, что использование новых технологий в организации изучения учебных дисциплин мотивация к обучению становится не только лично значимой, но и социально значимой [4-7].

Однако обучению будущих специалистов – педагогов-инженеров вопросам внедрения информационных и компьютерных технологий в техническом образовании до настоящего времени уделялось недостаточное внимание. Целью данных исследований является разработка концепции наполнения дисциплины «Информационные и компьютерные технологии в образовании» введенной в учебные планы первой ступени высшего образования на инженерно-педагогическом факультете БНТУ. Вышеозначенная дисциплина рассчитана для студентов старших курсов инженерно-педагогических специальностей. Дисциплина является логическим продолжением и развитием курсов «Информатика» «Технические средства обучения» и использует знания курсов психолого-педагогического цикла, обучающимся по специальности 1–08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Важной составляющей подготовки современного специалиста является широкое применение информационных и компьютерных технологий в обучении, предназначенных для автоматизации профессиональной деятельности. Автоматизация ряда учебных работ создает, с одной стороны, предпосылки для более глубокого познания свойств изучаемых объектов и процессов на математических моделях, проведения параметрических исследований и оптимизации. Однако осмысленное применение таких систем требует достаточно высокой профессиональной квалификации, которой студенты еще не обладают. Нередко они успешно овладевают лишь аппаратными и программными компонентами автоматизированных систем. Профессиональная же квалификация в предметной области, связанная с вопросами построения проектирования и создания учебных электронных пособий, технологии модульного обучения, организации дистанционного обучения, растет медленно либо совсем не растет.

В то же время значительный прогресс в развитии аппаратных и инструментальных программных средств информационных технологий обучения (ИТО) предоставляет хорошие технические возможности для реализации различных дидактических идей. Разработка средств ИТО для поддержки профессиональной подготовки в высшем образовании определяется необходимостью хорошо знать содержание предметной области и учитывать присущую ей специфику обучения.

Нами разработаны и внедряются в практику подготовки педагогов-инженеров

основные направления изучения дисциплины «Информационные и компьютерные технологии в образовании» (рис. 1).



Рис. 1. Направления внедрения информационных технологий в образование

Наряду с этим существует и несколько других принципиальных моментов, характеризующих информатизацию образования как учебную дисциплину и определяющих ее отличие от других аналогичных подходов и содержательных направлений, описываемых во многих современных публикациях. В этой связи достаточно отметить такие факторы как: системность, заключающуюся в том, что в основе изложения лежит не перечисление существующих средств и технологий информатизации образования с соответствующими описаниями, а потребности и общие характерные особенности информатизации возможных видов образовательной деятельности; стремление к выявлению аспектов информатизации образования, инвариантных относительно психолого-возрастных особенностей обучаемых, специфики образовательной деятельности конкретных учебных заведений, развития информационных технологий и ряда других факторов; выявление вариативных аспектов, зависящих от различных факторов психологического, методического, технологического и организационного характера: подготовка и переподготовка педагогов к учету вариативных аспектов должна осуществляться с использованием системы специализированных разделов курса, дисциплин и учебных пособий, ориентированных на специфику конкретной деятельности специалистов, работающих в сфере образования; построение учебного материала, предусматривающее не объяснение конкретных нюансов информатизации образования, а фокусирование внимания педагогов на ключевых вопросах, поиск ответов на которые является обязательным условием эффективности информатизации; систематизация терминологии в рамках обучения языку информатизации образования; ориентация обучения, в том числе и на выработку у педагогов устойчивой мотивации к участию в формировании информационной образовательной среды.

В результате изучения дисциплины «Информационные и компьютерные технологии в образовании» происходит расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области современных и перспективных информационных технологий; студенты получают систематические знания об информационных процессах, системах, средствах и технологиях, используемых в педагогической и иных сферах деятельности; приобретают специальные знания и умения, необходимые для коллективной работы в сети, а также для автоматизации работы с различными приложениями при использовании новых информационных технологий; ознакамливаются с положительными и отрицательными аспектами использования информационных технологий в образовании; происходит формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, видовом составе и областях эффективного применения средств информатизации

образования, технологий обработки, представления, хранения и передачи информации; ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений; формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах оценки их качества, обучение педагогов стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования; формируется предоставление дополнительной возможности пояснить обучаемым роль и место информационных технологий в современном мире; обучение формирующемуся языку информатизации образования.

1. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3–19.
2. Тавгень, И.А. О концептуальной модели информационно-образовательной среды системы открытого образования / И.А. Тавгень // Информатизация образования. – 2004. – № 4. – С. 46–54.
3. Унсович, А.Н. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов / А.Н. Унсович // Вышэйшая школа. – 2004. – № 4. – С. 21–24.
4. Кравчя, Э.М. Использование компьютерных технологий при подготовке будущих учителей / Э.М. Кравчя, И.А. Буйницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 37–41.
5. Кравчя, Э.М. Эффективность использования компьютерных технологий в учебной деятельности / Э.М. Кравчя, И.А. Буйницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1. – С. 62–65.
6. Кравчя, Э.М. Методика обучения взрослых использованию информационных технологий в образовательном процессе / Э.М. Кравчя // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 11. – С. 27–32.
7. Кравчя, Э.М. Проектирование и создание компьютерных средств обучения для подготовки специалистов / Э.М. Кравчя, Е.П. Казимиренко // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 2. – С. 52–58.

УДК 378.14-057.8

**ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ВГУ имени П.М. МАШЕРОВА**

**THE EVALUATION OF THE TEACHING STAFF ACTIVITY
TO IMPROVE THE QUALITY WORK
IN VITEBSK STATE UNIVERSITY named after P.M. MASHEROV**

Красовская И.А., Галкин А.Н.

Krasovskaya I., Galkin A.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
Витебск, Беларусь

We consider the problem of evaluating the training of higher education as an