

возможность интерактивной работы с мультимедиа изображением, что позволяет удерживать внимание аудитории.

Таким образом, при помощи современных информационных технологий процесс обучения иностранному языку можно сделать более эффективным, представляя изучаемые темы в интересной и ненавязчивой интерпретации, что, безусловно, способствует оживлению учебного процесса, повышению его динамичности, повышает уровень усвоения материала, что, в конечном счете, ведет к формированию заинтересованного отношения студентов к изучаемому предмету.

1. Стоцкая, Д.Е., Кардеенок, Л.Е. Использование современных информационных технологий в процессе обучения студентов ВУЗА // Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2008. – С. 123–126.
2. Свириденко, С.С. Информационные технологии в интеллектуальной деятельности / С.С. Свириденко. – М.Ж.: Просвещение, 1995. – С. 42–50.
3. Коваленок, Т.В., Сазонова, Т.С. Компьютерная презентация как средство повышения эффективности обучения иностранным языкам // Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2007. – С. 36–38.

УДК 616.1.4+378

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

#### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING OF THE DISCIPLINE «INTERNAL DISEASES»**

**Панкратова Ю.Ю., Хруцкая М.С.**

**Pankratava Y., Chrutcka M.**

Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь

*Nowadays traditional technology of training «from knowledge to skills» have to be complemented by new technologies. Using of telecommunication technologies, the creation of electronic training and methodological complex of the discipline gives a possibility for the construction of the global system of distance education. Applying of innovative technologies allows to prepare qualified specialists on the level of the world standards.*

В Коммюнике Конференции Европейских министров, ответственных за высшее образование в 46 странах Болонского процесса, [1] была провозглашена цель Европейского пространства высшего образования до 2020 года: «обеспечение высших учебных заведений необходимыми ресурсами для продолжения выполнения всех спектров своих целей, таких как подготовка обучаемых к жизни в качестве активных граждан демократического общества; подготовка студентов для их будущей карьеры и создание условий для их личного развития; создание и поддержание широкой, передовой базы знаний и стимулирование научных исследований и инноваций».

«Образование есть путь длиною в жизнь, студент лишь делает на нем первые шаги во время постижения университетского курса ... Я учил студентов-медиков в палатах» (W. Osler) [4]. Возросший спрос на качество образования, необходимость

формирования профессионального мышления, активности, самостоятельности будущих специалистов – основные причины, требующие разработки новых методологических методических подходов в организации образовательного процесса медицинского вуза.

Основные этапы изучения клиники внутренних болезней: от симптомов к синдромам и их академическому толкованию, от синдромов к диагностике типичных нозологических форм, от классической нозологии к многообразию клинических проявлений, вызывающих сомнение в диагнозе и требующих проведения дифференциальной диагностики, определение тактических и стратегических задач. Традиционная технология обучения «от знания к умениям» (рис.1), основанная на логике науки, в настоящее время должна быть дополнена новыми технологиями, основанными на закономерностях познавательной деятельности [3].



Рис.1 Пирамида клинической компетентности

Физическое обследование представляет собой не только один из основных диагностических методов, но и основу формирования взаимоотношений врача и пациента. Появляющиеся новые методы позволяют лишь уточнить и дополнить данные, которые врач получает при помощи физического обследования, остающегося краеугольным камнем диагностики, а также обучения студентов внутренней медицине [2]. Аускультация пациента с помощью стетофонендоскопа дополняется компьютерным симулятором сердечных шумов. Инструментальные данные – визуализацией на экране монитора всех этапов эндоскопического, рентгенологического, ультразвукового исследований, динамического наблюдения ЭКГ. Применение телекоммуникационных технологий дает возможность построения глобальной системы дистанционного обучения. Аудиторное обучение обеспечивает социальное взаимодействие, от которого люди получают удовлетворение, имея возможность напрямую общаться с преподавателем; электронное обучение расширяет сектор самостоятельной учебной работы.

С целью стандартизации в изучении заболеваний внутренних органов, возможности самоконтроля на кафедре внутренних болезней создан электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД), разработан тестовый контроль знаний по всем разделам внутренней патологии: кардиологии, гастроэнтерологии, пульмонологии, ревматологии, нефрологии. Среди студентов пользуется популярностью электронная почта. Наряду с традиционным проведением практического занятия внедрено решение ситуационных задач, дискуссий, деловых игр, мультимедийных презентаций, подготовка рефератов студентами, участие студентов в клиниче-

ских и патологоанатомических конференциях.

Внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс по дисциплине «Внутренние болезни» включает:

- Проблемно-ориентированное обучение. Оно подразумевает развитие критических и аналитических навыков, позволяет формировать и закреплять навыки получения знаний, способности ориентироваться в информационных полях и мультидисциплинарных ситуациях.
- Командно-ориентированное обучение. Позволяет студентам выработать навыки работы в команде, коммуникативные навыки, навыки лидерства. Методика проведения занятия включает: индивидуальное и командное тестирование, разбор тестов, клинического случая, демонстрацию видеофильма, закрепление знания темы разбором реферативных сообщений по теме, анализом правильности выполнения практических навыков.
- Личностно-ориентированное обучение. Должно быть построено таким образом, чтобы обучающиеся чувствовали себя его источником. Реализация этого принципа требует соблюдения нескольких условий: внутренней мотивации обучения, создания предпосылок для реализации активности обучающихся, наличия у обучающихся деятельности по контролю и оценке обучения.
- Практико-ориентированное обучение. Оно связано как с процессом выработки компетенций в рамках аудиторных занятий, так и с организацией учебной, производственной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми в реальной жизни.
- Обучение, основанное на случае. Банк проблемных случаев используется как на практических занятиях, так и при сдаче зачета по практическим навыкам субординаторами-терапевтами. В процессе решения проблемы пациента оцениваются знания студента, умение интерпретировать данные клинических, инструментальных и лабораторных исследований, определить лечебную тактику.

Необходимыми условиями успешного внедрения инновационных технологий являются:

1. Аппаратно-программный базис.
2. Подготовленный преподаватель.
3. Методическая информационная поддержка профессорско-преподавательского состава.

В процессе преподавания дисциплины «Внутренние болезни» важно сохранить баланс между виртуальными технологиями и обучением «у постели больного». Задача преподавателя – научить студента клинически мыслить. «При этом студент должен видеть больного, а не учиться по абстрактным моделям болезни, ибо в этих случаях пациент будет рассматриваться сквозь бланки анализов, рентгеновских и других исследований» (Е.М. Тареев).

Возможность дополнительного, более глубокого изучения дисциплины даёт студентам посещение научного кружка. Это прекрасная возможность освоить отдельные, самые актуальные вопросы предмета, получить информацию о редких нозологических формах, новейших методах диагностики и лечения в рамках образовательной программы и за её пределами, а самое главное – посвятить себя научному поиску. Занятия в кружке способствуют:

- формированию личности будущего врача и исследователя, выявлению выдающихся студентов;
- формированию интереса и потребности к научному творчеству;

- развитию творческого мышления, научной самостоятельности, повышению внутренней организованности, сознательному отношению к учебе, углублению и закреплению полученных в процессе обучения знаний;
- формированию чувства гордости и ответственности за принадлежность к терапевтической школе, традициям, студенческому братству, осознанию себя как профессионала.

Основной упор в кружке делается на самостоятельную работу студентов. Молодые ученые выполняют устные доклады, готовят мультимедийные презентации, проводят диспут в виде «вопрос – ответ». Преподаватель, ответственный за работу кружка лишь направляет, советует, помогает, показывает. Лично или по электронной почте. Студенты на практике учатся использовать методы медицинской статистики, оценивать полученные данные. Результаты исследовательской работы докладываются на заседаниях, как самого кружка, так и на республиканских и международных студенческих научных конференциях. Полученные данные внедряются в учебный процесс и практику.

Таким образом, использование инновационных технологий позволяет подготовить квалифицированных специалистов, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности на уровне мировых стандартов.

1. Коммюнике конференции Европейских министров ответственных за высшее образование (Левен / Лувен-ла-Нев 28-29 апреля 2009 г.) // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 156–162.
2. Anderson, R.C. Teaching students the art and science of physical diagnosis / R.C. Anderson, M.J. Fagan, J. Sebastian // Am. J. Med. – 2001. – Vol. 110. – P. 419–423.
3. Assessment of clinical competence / V. Wass [et al.] // Lancet. – 2001. – Vol. 357. – P. 945–949.
4. Osier, Sir William. Aphorisms from His Bedside teachings and Writings / Sir William Osier // In W.B. Bean (ed.). – New York: Henry Schuman. – 1950. – P. 36.

УДК 681.324

**СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ УО «БГМУ»**

**THE COMBINATION OF TRADITIONAL AND MODERN INFORMATION-METHODOLOGICAL FORMS TO THE STUDY OF EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF NORMAL ANATOMY, BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY**

**Пивченко П.Г., Сахарчук Т.В.**

**Pivchenko P., Sakharchuk T.**

Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь

*The article describes the basic direction of the organization of educational process at the department of normal anatomy of Belarusian State Medical University.*