

жения поставленной цели является комплексное обследование учащихся с выявлением однозначных закономерностей между внешними характеристиками (рост, масса тела, сила рук и т.п.) и выполняемыми технологическими операциями.

В настоящее время сотрудниками кафедры «Трудовое обучение» Полоцкого государственного университета разработана программа и проводятся обследования учащихся различных возрастных групп с целью выявления указанных закономерностей. Полученные данные будут использованы для формирования базы данных информационно-справочной системы автоматизированного формирования оптимальных учебных групп.

Указанный методический подход может найти широкое практическое использование для организационного построения оптимальных учебных групп по любой дисциплине. Он органично вписывается в рамки предложенной новой системы дифференцированной оценки знаний.

Наибольший эффект от его использования возможен для таких дисциплин, оценка знаний и возможностей по которым связана с физическими и физиологическими особенностями обучающихся и поэтому не имеет однозначного формального истолкования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства. — Мн.: Технопринт, 2000. — 376 с. 2. Завистовский С.Э. Особенности эффективного использования взаимосвязи «человек-машина-орудие труда» в теории и практике технологического образования. В сб.: Современные методы проектирования машин. Расчет, конструирование и технология изготовления. Вып.1. В 3-х т. —Т.3./ Под общ. ред. П.А. Витязя. — Мн.: УП «Технопринт», 2002. —С. 263—265.

УДК 378.147

Л. И. Зубелевич

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УО «Академия последипломного образования»

Минск, Беларусь

В настоящее время рыночные отношения приводят к изменению общественной значимости многих профессий. Что ведет к актуализации задач профессиональной и психологической подготовки кадров. Профессиональное и психологическое становление личности связано с преобразованиями в процессе самоопределения, с изменения-

ми в структуре личности специалиста. И успех во многом зависит от внешней и внутренней идентичности профессионального образа и личностных смыслов индивида.

Изменение профессиональной деятельности, с одной стороны, — процесс самореализации, а с другой — проблемный индивидуальный опыт, в процессе которого меняются компоненты структуры личности. Ведь когда человек ставит перед собой новую цель, он намеренно формирует противоречие между содержательной и динамической сторонами психики.

В качестве основных характеристик профессионала можно выделить целостность, структурность, взаимосвязь со средой. Поэтому для профессионального становления очень важна «профессиональная общность» или «система требований профессии к человеку», как часть социальных требований, которые общество предъявляет человеку.

С позиции деятельного подхода, в его рамках работали Выготский Л. С., Лурия А. Р., Леонтьев А. Н., Мясищев С. Л. и др., можно отметить, что: профессиональное становление личности следует рассматривать как особую форму активности, которая обеспечивает формирование и реализацию личности профессионала; смена ведущего вида деятельности предполагает и смену направления развития личности профессионала; на ранней стадии профессионального становления определяется и результат деятельности, и способы его достижения; а на более зрелой осмысливаются результативные аспекты деятельности и профессиональное поведение; результат профессионализации ведет к формированию индивидуального способа и стиля деятельности.

С позиций системного подхода, в рамках которого работали Ломов Б. Ф., Платонов К. К., Шадриков В. Д., Асмолов А. Г., можно подчеркнуть, что: процесс профессионального становления личности и саму личность можно рассматривать как системы, которые подчинены внутренней структуре и включены в систему более высокого порядка; «личность профессионала» рассматривается как динамическое образование (развивается, преобразовывается и изменяется), поэтому процесс накопления количественных и качественных изменений ведет к изменению профессиональной продуктивности, а следовательно, и к уточнению профессиональных свойств социально-значимых для профессиональной общности; в основе профессионального становления лежит система детерминирующих факторов: социальные (профессиональные ценности), объективные (свойства предмета труда), индивидуальные (качества личности), групповые (возраст, пол), социальная ситуация и др.

С точки зрения личностного подхода, в рамках которого работали Адлер А., Хорни К., Роджерс К. и др., можно отметить, что «личность» как и «деятельность» является междисциплинарной категорией, а исследование психологических факторов формирования и реализации личности как условия социального системного качества. В рамках данного подхода можно подчеркнуть, что: профессиональное формирование личности осуществляется через включение индивида в различные формы

деятельности; основой для формирования личности профессионала являются качества и свойства личности, которые предшествовали профессионализации; личность как субъект в целом обладает определенной структурой, компоненты которой обеспечивают реализацию системных социальных качеств; личность имеет потенциал для развития и таким образом обеспечивает готовность к решению новых задач.

Анализируя данные подходы, мы приходим к выводу, что целостность профессионала отражает его «профессиональная идентичность», которая проявляется в следующем: 1) наличие абсолютно подобных или сходных, таких же элементов той же системы (собственно идентификация); 2) наличие других, не таких же элементов, принадлежащих иной системе (собственно отчуждение); 3) наличие транслятора информации о существовании этих систем (возможность отличать одно от другого) [6].

Шнейдер Л.Б. определяет профессиональную идентичность как «...аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности». И за единицу анализа можно принять профессиональную позицию, которая интегрирует профессиональную ситуацию, отношения и образ Я, где образ Я является способом выражения профидентичности. Поэтому профессиональное становление специалиста связано, с одной стороны, с принятием профессиональной позиции и созданием прототипического образа «профессии», с другой — с осознанием собственного образа Я, то есть осознанием собственных идентификаций.

Профессиональное становление психолога-практика прослеживается в трансформируемой позиции: «1) стремление самоутвердиться в практической психологии, реализуемое часто в поиске и освоении эффективных общепринятых, «модных» на данный момент методов работы; 2) некоторое «разочарование» в общепринятых формах и методах психологической работы, связанное с тем, что данные методы не всегда позволяют решать проблемы клиентов; 3) попытка сделать что-то по-своему, стремление «импровизировать» в своем труде, вкладывать что-то от себя лично; 4) осознание необходимости теоретической базы для «импровизации» и выработки индивидуального стиля деятельности; 5) импровизация на основе знания (нового осмысления) своего дела, связанная с выработкой собственного, индивидуального стиля работы, что выражается в модификации известных методов, в конструировании новых методик и методических приемов, а также в нахождении новых смыслов своего труда» [3].

Как замечаем, в трансформационном процессе задействована активность человека, которая является определяющей и которая показывает включенность в процесс профессионализации. Активность влечет за собой сознательное изменение «образа Я», что влияет на эффективность профессиональной роли.

Мы предполагаем, что профессиональное становление будет зависеть и от уровня сформированности личного профессионального плана, и от уровня осознанности собственного образа Я. Поэтому, для активизации мышления слушателей, мы на практике выстраиваем свою работу в русле инновационных технологий,

которые по определению «ориентированны на формирование системного творческого технического мышления» [4].

Инновационные технологии позволяют создать ситуацию определенной неопределенности, т.е. определить область непознанного в знакомом объекте, установить собственное мнение, оценить уровень собственного восприятия ситуации, оценить точки зрения других. Этим критериям отвечают уже зарекомендовавшие себя социально-психологические тренинги.

В контексте инновационных технологий происходят преобразования индивидуального опыта, который выступает «как процесс практического воздействия человека на внешний мир, и как результат в виде чувственно-эмпирическое познание объективной действительности» [4].

Имея подобные воззрения, мы составили программу тренинговых занятий, которые, по нашему мнению, ведут специалиста к успешности в профессиональной деятельности, к развитию профессиональной идентичности специалиста, то есть преобразованию количественных характеристик в качественные.

Программа тренинга:

Занятие 1. Самовыражение: осознание собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей, своей профессиональной роли.

Содержание: Если ставить задачу — развитие чувства общности к профессиональному сообществу, то необходимо начинать с личностного роста профессионала. Нынешнее время достаточно напряженное и в основном способствует отчуждению нас друг от друга, от самих себя, от мира и приводит к потере контакта с реальностью. На данном занятии мы ставим перед собой задачу поиска своей аутентичности, развития своих ценностных интересов в профессиональной роли. Понимание себя, знание о природе и законах человеческого взаимодействия приводит к раскрытию своего «Я» другому человеку, и, как утверждает С. Джуард это «признак сильной и здоровой личности». Эффективны приемы, которые приводят к результату: использование инвариантов метода психодрамы, отдельные техники из метода терапия искусством, техники, направленные на личностное раскрытие.

Занятие 2. Построение прототипического образа себя: осознание личностной индивидуальности, способа взаимодействия с миром, аспекта религиозности и нравственности. Постановка целей для поддержания и развития образа Я.

Содержание: Работа по утверждению себя начинается с осознания и принятия компонентов самосознания: «образа Я» — реального, идеального; самооценки; самоуважения. Но никто не может предсказать, каким окажется при изменившихся условиях этот образ и, соответственно, поведение личности. В поступке Я актуальное всегда имплицитно Я социальное (Я «для другого») и потенциальные ситуации реализации поступка. Поэтому поступок можно рассматривать как единицу анализа личности. Работа по осознанию своего прототипического образа включает три компонента: физи-

ческое Я, функциональное Я, социальное Я, репрезентирующие «представление о себе». В психологической работе упор делается на осознание «образа физического Я»; на ощущение физического комфорта; на осознание ситуации поступка, в котором проявляются личностные черты. Методы, которые мы используем в данной работе, преимущественно гештальт терапии, ролевая игра, работа с контекстом.

Занятие 3. Самопознание: осознание внутренних препятствий, нахождение внутренних подсознательных ресурсов, нахождение оптимальных способов реагирования.

Содержание: Аспект познания себя очень широк и разнообразен. И мы выбрали вектор познания себя через анализ духовной сферы человека, которая, в сущности, завершает личностные контексты человека. Осознание своих духовных способностей, нравственных качеств, внутренних препятствий, нахождение внутренних подсознательных ресурсов – вот цели, которые мы преследуем. Отдаем себе отчет в том, что, на самом деле, мы пытаемся работать со всеми компонентами в целостном контексте структуры сознания: чувственной тканью образа, смыслом и значением образа, содержанием образа и слово-знаком (Ф.Е. Василюк, «психосемиотический тетраэдр»). Поэтому решаем эту задачу с помощью метода библиодрамы (Ханс-Петер Кроне) — понимание как расширение трансфеноменального мира. В этом направлении учитываем, что могут разыгрываться не только бытовые, биографические сцены, но и исторические, мифологические, библейские ситуации, которые приводят человека к осознанию своего предназначения, миссии.

Занятие 4. Построение образа профессии. Создание перспектив профессионального и личного будущего. Профессиональная гибкость.

Содержание: Профессиональное становление для человека имеет достаточно важный смысл, потому что «является утверждением своего достоинства и значимости собственной жизни» (Н.С. Пряжников). Реализация себя в профессиональной жизни, можно сказать, это вера в свои способности, это абсолютно точное понимание цели и смысла своего участия в деятельности организации.

Профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, карьера во многом зависят от внешних условий и факторов. Но, учитывая то, что человек вкладывает в любой выбор свой личностный смысл, мы считаем, что рефлексировать об образе профессии необходимо. При осознании образа профессии важно проанализировать ближние и дальние профессиональные цели, возможности и пути достижения их, осознать предмет и цель своего труда, меру ответственности и возможные трудности. Методы, которые мы используем на данном занятии: ролевая игра, работа с контекстом, профессиональные мифы.

Занятие 5. Интеграция: свобода выбора и ответственность, достоинство и значимость жизни. Стратегия и тактика выбора. Особенности внутреннего плана действия: обращение к индивидуальному прошлому опыту в рамках «человек — жизненная, профессиональная ситуация».

Содержание: Профессиональное самосознание включает ряд элементов: осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, о путях совершенствования, о вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и о своей работе; соотносительность профессиональной деятельности и «образа Я». Интеграция особенностей профессионального самосознания с представлениями о себе осуществляется нами через придание делу смысла, через осознание личностной свободы и свободы выбора в профессиональном контексте. Практически интеграция приводит человека к осознанию и принятию чувства «мы», что сказывается на групповой идентификации и осознании личностной позиции. Практические приемы, приводящие к интеграции, могут быть разными, наиболее эффективные, на наш взгляд, экзистенциальные. Потому что позволяют отыгаться мистерии чувств и наполнить смыслом «пропасть между собой и другими», усилить ощущение цели и смысла.

Занятие 6. Саморегуляция: осознание собственных потенциальных и реальных возможностей в контексте профессиональной деятельности, осознание личностного смысла труда.

Содержание: Саморегуляцию можно рассмотреть на различных уровнях психической активности человека (по классификации Л. П. Гримак): информационно-энергетическом, эмоционально-волевом, мотивационном, индивидуально-личностном.

Ощувив заряд свободы, неожиданно для себя понимаешь, что возрастает чувство одиночества. Подобное состояние требует к себе бережного отношения. Самоуправление и самоорганизация поддерживает психическое здоровье человека. А поэтому хорошо бы овладеть приемами саморегуляции. Они позволяют преодолеть отдельные негативные эмоционально-чувственные состояния и выработать позитивное настроение. Эффективны аутогенная тренировка, упражнения на визуализацию образов, на саморазвивающиеся представления, на управление отрицательными эмоциями и др.

В заключение можно сказать, что «профессионалами не рождаются, а становятся», и это процесс накопления опыта и качественного изменения личности. В творческих профессиях (в психолого-педагогических, например) у специалиста есть возможность реализовать свои устремления по каждому из основных типов самоопределения (профессиональному, жизненному, личностному) и повысить уровень реализации собственных возможностей, которые зависят от степени осознанности жизни и деятельности вообще и, в частности, профессиональной идентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. / Под ред. А. А. Бодалева. — М., 1996.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. — М., 1990.
3. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. — М., 1997.
4. Вишнякова С. М. «Профессиональное образование», словарь. — М.: НМЦСПО, 1999.
5. Смирнов И. и др. Психотехнологии. — М., 1995.
6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. — М.: МОСУ, 2001.

УДК 378.147

Е. В. Ключова, В. П. Беляковский, В. И. Иванов, Е. И. Антипенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

*Тольяттинский государственный университет,
Приазовский государственный технический университет
Тольятти, Россия; Мариуполь, Украина*

Конкурентоспособность образовательного учреждения определяется степенью удовлетворения потребностей заказчика, созданием педагогических инноваций, способных удовлетворять потребности в условиях рыночных отношений и информатизации общества, что порой является единственным способом выживания как учебного учреждения, так и всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим студенты и научно-педагогические кадры должны быть подготовлены к проектированию собственной инновационной деятельности, результатом которой является интеллектуальная собственность.

Общим в развитии инновации как для промышленности, так и для образования является переход от материальных технологий к информационным. В связи с этим одним из перспективных направлений педагогической деятельности является разработка научно-педагогических проблем подготовки специалистов и поиск основных путей методологического построения педагогической системы, выявления и совершенствования реального педагогического процесса по подготовке научно-педагогических кадров в сфере инновационной деятельности.

Одним из нерешенных проблем является поиск многообразия форм реализации подготовки инженера к инновационной деятельности в процессе профессионального обучения. Инновационная деятельность связана как с педагогическими нововведениями, так и с решением разнообразных конструкторских, технологических задач, с проектированием, изобретательской и рационализаторской деятельностью, техническим творчеством. Поэтому он должен владеть широким кругом современных техно-