

критически мыслить необязательно, за него это делают партийные идеологи и пропагандисты. За это пришлось расплачиваться на постсоветском пространстве, когда через передовые информационные средства манипуляции массовым сознанием на беззащитного обывателя широким потоком хлынули самые одиозные «концепции», вплоть до авторитарных религиозных сект и агрессивного национализма.

Постепенно курс «Логика», призванный приучить молодое поколение критически осмысливать суть вещей, формировать на этой основе рациональные «понятия» и разумно соотносить их с предлагаемыми «именами», самостоятельно строить аргументированные суждения и делать из них логически корректные выводы, восстановился в вузовской программе (хотя и в явно недостаточном объёме; к примеру, в техническом вузе «Логика» изучается только один семестр, в конце – «зачётная» оценка). Тем не менее, в последнее время наметилась тенденция, чтобы и этот урезанный объём учебной нагрузки под разными предлогами вновь упразднить из программы вузов, что вызывает значительные сомнения с точки зрения критериев справедливости.

УДК 1.159.9

ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЭКЗИСТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Дроздович О. М.

Белорусский национальный технический университет

Проблема человека волновала философов на протяжении веков. Разнообразие подходов и философских направлений, где главным объектом исследования является человек, говорит о том, насколько вечной и актуальной является эта тема для философии. Немецкий философ И. Кант, формулируя свои три знаменитые вопроса, на которые он искал ответ: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?, дополняет в итоге четвертым ключевым вопросом: Что есть человек? Именно в бытии человека разрешаются фундаментальные философские проблемы.

У мыслителей разных эпох мы находим разнообразные модели интерпретации человека. Так например, для философии Нового времени было характерно рассмотрение человека как механизма, эта идея была близка Р. Декарту. Наиболее полный и исчерпывающий вид эта концепция приобретает в труде французского врача и философа Ламетри «Человек-машина». Немецкий философ Ф. Ницше вводит в философский дискурс

понятие Сверхчеловек. Эту идею он отразил в своем знаменитом труде «Так говорил Заратустра». У испанского философа Хосе Ортеги и-Гассета в его книге «Восстание масс» мы находим образ «Человека-массы», в котором он воплотил кризис западной культуры.

В философии экзистенциализма мы находим видение человека сквозь призму проектирования себя. «Человек-проект» еще одна интерпретация философами человеческой экзистенции. Экзистенциалисты утверждают, что существование предшествует сущности. Нет никакой предзаданности и запрограммированности человека. Всю свою жизнь мы проектируем себя, создаем себя, обретаем себя. В русской философской традиции образ человека интерпретируется в религиозном контексте. Так, например, у В. Соловьева есть понятие «Богочеловек», как воплощение добра, истины и красоты, как жизненный ориентир совершенствования. Вариативность интерпретаций философами сущности человека является подтверждением мысли о том, что человек – это «сложная конструкция» и его нельзя однозначно просчитать, как в математике.

Если попробовать сформулировать некий собирательный образ современного человека, то безусловно мы перенесем свой взор на цифровую реальность. Это та реальность, которая стала неотъемлемой частью нашей жизни и сформировала «цифрового человека». Если мы хотим сформулировать базовое определение цифровой реальности, то можно обратиться к Подопригора А.В., который считает, что «Цифровая реальность – такой этап саморазвития информационной действительности, где знаковые системы радикально отделяются от природной и индустриальной среды и трансформируют социум посредством компьютерных технологий в электронно-цифровую среду как «третью природу»: совокупность сложных, операционально-замкнутых информационных систем, объединенных в сетях электронных коммуникаций и функционирующих по законам и нормам, отличным от классических законов и объяснительных моделей физики, естествознания и социологии» [3, с. 7–21].

Сегодня человечество вступило в пространство новой реальности, где формируется экзистенция «цифрового человека». Цифровая среда формирует новые правила, особенности и закономерности коммуникации. К таковым можно отнести формализм, отсутствие рефлексии и поверхностную содержательность коммуникативного взаимодействия. Осуществляется примитивизация интеллектуальных способностей человека и трансформация его мировоззренческих установок. Можно задаться вопросом, а способствует ли цифровая реальность личностному и профессиональному росту, какие угрозы и риски может она представлять?

Попробуем проанализировать как негативные, так и положительные аспекты влияния цифровой реальности на человека. Самое очевидное, что следует отметить – это формирование информационной зависимости, которую можно определить как навязчивое стремление использовать Интернет-пространство, компьютерные игры, пребывание с цифровым устройством в Сети большое количество времени. На сегодняшний день психологи владеют инструментарием и методологией выявления цифровой зависимости. К ее отличительным признакам можно отнести:

- эмоциональную зависимость. У человека ухудшается настроение, когда он не может выйти в Интернет.

- сверхзначимость. Цифровая реальность становится для человека сверхценной.

- «повышение дозы». Человек увеличивает время пребывания в цифровой среде.

- «синдром отмены». Человек испытывает тревогу и стресс, если его лишит доступа к цифровой среде.

- нарушения в общении в реальной жизни. Человеку становится сложно выстраивать коммуникацию и взаимодействовать с реальными людьми. [1, с. 255]

Среди других негативных аспектов влияния цифровой реальности на человека можно отнести: киберугрозы, использование методов сетевой манипуляции, использование цифрового следа человека в Сети.

Как использовать цифровую реальность с пользой для себя? Безусловно, цифровая среда несет не только вред. В качестве положительных аспектов влияния цифровой реальности на человека можно отметить возможности для общения, например, для обучения иностранному языку мы можем общаться с носителями языка, с экспертами и наставниками из различных сфер деятельности, общаться в группах по интересам, общение с профессионалами в онлайн (психолог, врач, бизнес-аналитик)

К позитивным признакам также можно отнести возможности для образования в цифровой среде: повышение квалификации, получение высшего образования, получение дополнительного образования. В Сети человек может найти много полезной информации для самостоятельного решения какой-либо проблемы, технической, бытовой и др. В цифровом пространстве человек имеет множество возможностей для заработка, для создания собственных проектов.

При соблюдении определенных правил безопасности пребывания в цифровой реальности человек сможет эффективно ее использовать. К этим правилам можно отнести: умение быть внимательным и осознанным в Сети, распознавать манипуляцию и манипуляторов, дозированно

пользоваться цифровой средой, учиться распознавать деструктивные сообщества, беречь свое эмоциональное и ментальное здоровье. Безусловно человек образованный со стабильным эмоциональным фоном и развитой рефлексией меньше подвержен цифровым рискам.

Литература

1. Ашманов Игорь, Касперская Наталья. Цифровая гигиена. – СПб: Питер, 2022. – 400 с.
2. Подопригора А.В. Число и цифра: пифагорейская традиция и метафизика цифровой реальности // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения РАН, 2018, т.18, вып. 3, С. 7 – 21.
3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., Изд-во политической литературы, 1989.

УДК 62:378:005.411

СТАРТАП КАК ОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА

¹Старжинский В.П. д.ф.н., профессор, ²Кравченко Д.В., аспирант
¹Белорусский национальный технический университет
²Институт Философии НАН РБ

Инженерно-образовательная экосистема. Одним из главных трендов развития современного технического образования является опора на кластер наука-технология-производство-бизнес. В связи с этим в системе образования необходимо проектировать такие образовательные технологии и организационные формы, которые позволят достигать наилучших результатов в плане формирования профессиональных качеств молодого специалиста, развития его творческого потенциала, максимально приблизить его обучение к реальным бизнес-процессам и производству.

Одним из таких эффективных способов обучения, который органично вписывается в систему современных экономических отношений, является технология проектирования педагогически ангажированной образовательной среды. Конкретным примером реализации данной технологии является инженерно-предпринимательская образовательная экосистема, которая выступает в качестве своего рода инновационно-образовательной инфраструктуры. Деятельность этой экосистемы определяется треками развития инновации, функционирование которых