

УДК 378.147

## **РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

В современном дидактическом процессе профессиональная культура преподавателя должна выстраиваться на принципах гуманизации отношений между преподавателями и студентами. При этом чрезвычайно важными представляются уважение личности обучаемого, интерес к его индивидуальным особенностям, ориентация на позитивные моменты в обучении и воспитании, преимущество поощрения над наказанием, развитие адекватной учебной самооценки студента. Такие подходы являются основой в развитии необходимых для успешной карьеры личностных качеств молодого специалиста.

Адекватная самооценка выступает действенным стимулом развития личности. От самооценки зависит взаимоотношение человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношения к успехам и неудачам. Поэтому так важно подобрать необходимые дидактические техники в процессе профессиональной подготовки. Если педагог может дать студенту адекватную опору (студента ценят, постоянно подтверждая это вербально и невербально), то у него возникает чувство удовлетворения собой. Студенту с адекватной самооценкой свойственно изучать себя в различных жизненных ситуациях с тем, чтобы, сравнивая самооценку с оценкой окружающих, составить объективное представление о себе [1, с.41].

Психологи определили, что самооценка неразрывно связана с потребностями, интересами, мотивами, целями и стандартами человека и её основные структурные компоненты - субъект, предмет, критерий, основание, характер. В процессе формирования самооценки идет непрерывное сравнение своих качеств по каким-либо критериям [2, с.57].

В педагогической вузовской практике сложилась отметочная система оценивания, которая с точки зрения современной педагогики не способствует формированию внутренних мотивов учебной деятельности, являясь внешним фактором учебного процесса. Это происходит от того, что преподаватель имеет исключительное право контроля образовательных результатов студента. Чтобы оценка работала на развитие внутренних мотивов и мотивации достижения, как основы учебной мотивации, она должна стать внутренним фактором обучения посредством развития оценочной компетенции студента.

Принципы гуманизации образования предполагают создание атмосферы доверия и сотрудничества субъектов образовательного процесса, их партнёрства. Одним из видов работы на учебном занятии, соответствующим принципам гуманизации, является побуждение студента к оцениванию своих образовательных результатов и результатов одноклассника.

Согласно культуросообразного подхода учебная самооценка входит в состав основных элементов индивидуальной образовательной деятельности студента, складывающийся в последовательный цикл: цели – план – деятельность – рефлексия – самооценка [3, с. 368]. В модели развития самооценки функции оценки учебных достижений приобретает новый смысл. Оценка не просто подводит итоги достигнутого, а становится отправной точкой, за которой следует новый виток развития. Самооценка и взаимная оценка даёт импульс студенту быть компетентным, проводить анализ и обобщение, соотносить свою работу или товарища с критериями, повышать свою успешность.

Очень часто на практических занятиях на предложение студенту самостоятельно оценить свою работу он сообщает, что не может себя оценить. Очевидно, что для овладения навыками самооценки необходимо развивать у обучаемого способности делать анализ собственных действий, суметь дистанцироваться и посмотреть на свои учебные результаты со стороны. В этом студенту могут помочь различные техники самооценки: «большой палец», «смайлики», «скажи партнёру», «абвг». Например, техника «Абвг» заключается в том, что преподаватель задает вопрос с четырьмя вариантами ответа, а студенты берут карточку с соответствующей варианту буквой и показывают её. Преподаватель призывает студентов не менять своего решения и объединиться в группы согласно выбранного варианта, чтобы подготовить совместное обоснование своего ответа. Каждая группа объясняет своё решение остальным. Данная техника заставляет студента размышлять и принимать самостоятельное решение, а также обосновывать его. Обучаемые учатся друг у друга, узнают мнения других и становятся более критичными к осваиваемым знаниям [4].

Учебная рефлексия также способствует самопониманию студента. Рефлексия отличается от самооценки тем, что самооценка выявляет то, чему ты научился, а рефлексия даёт больше информации об учебной работе студента. Она несёт информацию о процессе получения знаний или о том, как проходит обучение. Преподаватель, обучающий рефлексии студентов, может задать следующие вопросы: *Что должно произойти, чтобы ты чему-то научился? Что помогает тебе эффективно думать? Что для тебя представляет сложность в обучении? На какую помощь*

*ты считаешь? Чем ты доволен? Что нового ты узнал о ...? Что ты собираешься изменить в своём обучении в будущем?*

Наличие учебных целей и понятные критерии оценки являются необходимым условием осуществления самооценки и взаимной оценки. В процессе самооценки студент проводит сопоставление своих достижений с учебной целевой установкой и пытается определить возможности приближения к цели. В этой работе ему может помочь развернутая обратная связь от преподавателя или товарища.

Развитие самооценки студента можно осуществлять на основе привлечения обучаемых к постановке и мониторингу учебных целей, рефлексивной самостоятельности студентов, разработанных совместно критериях оценки, безотметочном оценивании, постоянной двухсторонней обратной связи. Описанная модель дает возможность всем субъектам не только глубже вникать в образовательный процесс, но и повысить результативность.

### Литература

1. Дерман, И. Н. Оценка успеваемости как средство формирования мотивации достижения студентов учреждений высшего образования : монография / И. Н. Дерман. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2016. – 127 с.
2. Молчанова, О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / О. Н. Молчанова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с.
3. Хуторской, А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Спб. : Питер, 2017. – 720 с.
4. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.

УДК 159.9

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. АНАЛИЗ И ВЗАИМОСВЯЗИ**

Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

Сегодня, невозможно представить высшее образование и подготовку специалистов всех отраслей экономики без овладения обучающимися