

образовательных учреждениях и адаптирована к конкретным условиям обучения.

Литература

1. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева. – Минск, 2003. – 205 с.
2. Дыгун, М. А. Конспект лекций по возрастной психологии и педагогической психологии : пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун. – Мозырь : Содействие, 2013. – 200 с.
3. Коммуникативность обучения – в практику школы: Из опыта работы. Кн. Для учителя / Под ред. Е. И. Пассова. – М. : Просвещение, 1985. – 127 с.
4. Леонтьева, Т. П., Бутько А. Ф. Методика преподавания иностранного языка / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Бутько. – Минск, 2017. – 234 с.

УДК 37.01:001.891

ПОНЯТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Пужель Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В ходе совершенствования образовательного пространства процесс решения педагогических задач ведет к поиску оптимальных методов и путей их разъяснения, необходимости системного описания различных анализируемых явлений. Для решения различных педагогических задач и разработки новых технологий в настоящее время в исследовательской педагогической практике актуален процесс моделирования, базирующийся на ряде системных моделей и методов.

Исследование определенной модели, на которой основывается моделирование, дает в результате возможность получить обновленные знания, целостные данные об интересующем объекте.

Модель представляет собой идеальный образец, стимулирующий изучение явления, механизма, процесса, средства или продукта, обеспечивающий путь развития научного знания, его уточнения, расширения, дополнения, детализации, систематизации [1].

Изучаемая и анализируемая модель должна иметь такие же свойства, как и оригинальный объект, исследование которого осуществляется. Но

модель должна также давать возможность расширять признаки и характеристики изучаемого явления.

Построение содержательной и расширенной модели позволяет получить нужную информацию об объекте, выявить взаимосвязи и закономерности, которые не получается раскрыть при других способах анализа.

Следует акцентировать внимание на таких значимых характеристиках модели как понятность, образность, наличие элемента научного воображения и гипотетичности, возможность применения аналогии как логического метода построения. Модель – это гипотеза, которая представлена в наглядной форме.

Для реализации трудоемкого процесса создания необходимой модели не обойтись без прохождения нескольких этапов.

Прежде всего, необходимо досконально изучить и проанализировать уже имеющийся опыт исследования интересующего явления, продумать гипотезу создаваемой модели, которая должна быть согласована со средой ее предстоящего функционирования.

Вторым этапом является планирование, организация и осуществление деятельности согласно разработанной программе, уточнение и корректировка лежащей в основе модели гипотезы исследования.

Третий этап представляет собой разработку окончательного варианта модели исследуемого явления. Полученная модель должна в полной мере обладать истинностью, точностью, наиболее существенными признаками (характеристиками) изучаемого объекта [1, 2].

В педагогической науке с помощью моделирования можно воспроизвести различные педагогические явления, процессы, системы, понятия, технологии и т.д. Моделирование в педагогике принято называть педагогическим моделированием. В современной педагогике оно с успехом самореализуется в решении разных существенных дидактических задач. Его можно применить в том случае, когда педагог-исследователь хочет разработать, например, модель стимулирования творческо-познавательной самостоятельной деятельности обучающихся, модель оптимизации работы по построению образовательной деятельности или реализации учебного процесса, ориентированного на развитие личности. С помощью и в результате педагогического моделирования можно осуществить апробацию новых подходов в образовательном процессе; исследование, совершенствование и модернизацию уже существующих педагогических явлений; активизировать инновационные процессы, способствующие развитию всей системы образования в целом.

В научных педагогических исследованиях используются различные, зависящие от особенностей их применения, формы моделирования.

Структурно-функциональная модель является, однако, наиболее распространенным вариантом. В ее фундаменте заложены основные функциональные характеристики, компонентные отношения и связи исследуемого явления. На основе прототипа-объекта создается целостная единая система со всеми ее составными частями и компонентами.

Для лучшего анализа объекта представление о его структурном единстве дает возможность разделения сложной проблемы на более мелкие, что существенно облегчает концентрацию внимания на решении отдельных задач.

Все структурно-функциональные элементы созданной модели должны передавать логику кооперации самого предмета моделирования и образовательной среды со всеми взаимодействующими в ней участниками.

Так, например, для исследования процесса формирования профессиональной культуры педагога наиболее оптимальным представляется нам построение структурно-функциональной модели, которая позволит раскрыть взаимодействие различных компонентов явления, ведущих к формированию комплексных личностных качеств педагога.

Педагогическое моделирование способствует поиску и выявлению противоречий профессионально-педагогической деятельности, детализации возможности решения выделенных противоречий и задач современной педагогики в соответствии с возможностями и потребностями системы образования, является средством продуцирования педагогических инноваций. Оно обеспечивает получение нового адаптированного знания и необходимых педагогических средств [3]. Моделирование в педагогике отражает черты существующей педагогической системы в специально разработанном, сконструированном объекте, который и называется педагогической моделью.

В процессе педагогического моделирования необходимо последовательно выполнить ряд задач. Прежде всего, определить направление и проблему исследования, перспективу ее решения. Далее следует изучить возможные способы и средства педагогического моделирования. Создать оптимальные условия для использования метода, осуществить апробацию полученных результатов в ходе профессиональной деятельности.

Как метод научного исследования, процесс педагогического моделирования, дает возможность педагогу-исследователю не только уточнить и детализировать информацию, создать новую модель и педагогические технологии, но и способствует его профессиональной реализации, развитию и совершенствованию. Современному педагогу необходимо быть способным своевременно, адекватно ситуации,

мобильно, качественно и продуктивно выполнять свою профессиональную деятельность. Это приведет к оптимизации и значительному повышению качества образовательного процесса в целом.

Литература

1. Метод моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-51.shtml. – Дата доступа : 03.04.23.

2. Устинов, А. Г. Моделирование как метод педагогического исследования / А. Г. Устинов, Т. В. Пяткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/2_KAND_2013/Pedagogica/3_125677.doc.htm. – Дата доступа : 03.04.23.

3. Козырев, Н. А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования / Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Современная педагогика. – 2015. – № 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>. – Дата доступа : 04.04.23.

УДК 378.03

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Слинченко И.В.

Белорусский национальный технический университет

В общем понимании профессиональная культура – это совокупность специальных знаний и опыта их реализации в профессиональной деятельности. Что касается педагогической культуры, она имеет свою специфику, что отличает ее от профессиональной культуры, например, инженера. Инженерной деятельностью занимаются специально подготовленные специалисты технического профиля, тогда как с педагогическими проблемами сталкиваются не только профессиональные педагоги, но и представители других социальных групп, ведь воспитательный процесс осуществляется и в семьях, и во внешкольных учреждениях, и в трудовых коллективах. Таким образом, педагогическая культура является элементом общей культуры, культурным достоянием нации.

Педагогическая культура представляется как целостная система общечеловеческих педагогических ценностей, для освоения которой и успешного применения полученных знаний и умений требуется