

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ШКОЛЫ ПОДГОТОВКИ
ВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНОЙ СЛУЖБЫ,
ПРИЗВАННЫХ ИЗ ЗАПАСА,
НА БАЗЕ КАФЕДРЫ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

Дымарь Ю. Л., Ковалев В. П., Федоров А. Ф.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Водители и специалисты автомобильной службы, призванные из запаса на военные сборы утратили навыки, полученные в ходе действительной военной службы. Авторы статьи предлагают пути повышения качества их подготовки за счет формирования школы на базе кафедры автомобильной техники учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

Ключевые слова: автомобильная техника, водители, специалисты автомобильной службы.

Annotation. Drivers and the experts of automobile service called from a stock on military gathering have lost the skills received during active duty. Authors of article offer ways of improvement of quality of their preparation at the expense of formation of school on the basis of chair of automobile technics of Establishment of formation “Military academy of Byelorussia”.

Keywords: automobile the technician, drivers, experts of automobile service.

В ходе мероприятий по подготовке водителей и специалистов автомобильной службы, призванных из запаса на военные сборы, организаторы и руководители занятий убедились, что личный состав, призванный из запаса, утратил навыки, полученные в ходе действительной военной службы (или не обладает таковыми).

Водители имеют слабые знания устройства автомобильной техники поступающей на укомплектование формирований, утратили (или не имеют) навыки действий в составе подразделения при выполнении воинских автомобильных перевозок и практически не готовы выполнять работы по обслуживанию автомобильной техники в полевых условиях.

Командиры отделений технического обслуживания и ремонта слабо знают материальную часть и порядок развертывания подвижных автомобильных мастерских технического обслуживания и ремонта (далее – подвижных мастерских), не умеют руководить подразделением в ходе работы на местности и в движении.

Специалисты подвижных мастерских утратили (или не имеют) навыки в выполнении практических работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобильной техники в полевых условиях.

Анализ опыта специальной военной операции показывает:

- боевое противостояние происходит длительный период времени, что приводит к необходимости проведения ротации личного состава, восполнения боевых и санитарных потерь;

- в результате увеличения линии фронта и эшелонирования боевых порядков требуется создание новых воинских частей и формирований за счет проведения частичной или полной мобилизации.

На основании вышеизложенного следует, что вопросы подготовки водителей и специалистов автомобильной службы в угрожаемый период и с началом ведения боевых действий необходимо решать в большем объеме, чем в мирное время.

Для решения этих задач сегодня стал бесценным опыт Великой Отечественной войны и боевых действий в Афганистане.

В годы Великой Отечественной войны при фронтах, армиях и дивизиях разворачивались подвижные автомобильные школы. Они были мобильными, учебное оборудование размещалось в кузовах автомобилей и прицепах, имели в своем составе подвижные мастерские технического обслуживания и ремонта, перемещались и работали в местах переформирования войск. Школы готовили водителей автомобилей и тракторов, ремонтников, призванных на доукомплектование войск из резерва.

В годы боевых действий в Афганистане подготовка водителей и специалистов проводилась во внутренних округах от 3-х до 6-и месяцев и только после этого их направляли в воюющую армию [1].

Кафедра автомобильной техники УО «Военная академия Республики Беларусь» (далее – кафедра автомобильной техники) регулярно привлекается для обеспечения мероприятий по развертыванию формируемых подразделений:

- преподаватели и учебно-вспомогательный персонал кафедры проводят занятия с водителями по освоению военной автомобильной техники и специалистами автомобильной службы по тактико-специальной подготовке;

- учебно-материальная база кафедры используется для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей прибывших на укомплектование формирований.

Известно, что в угрожаемый период на определенном этапе кафедра автомобильной техники подлежит расформированию:

- офицеры и прапорщики кафедр уходят к новым местам службы согласно расчета;

- гражданский персонал в установленное время увольняется;

- учебно-материальная база и гаражное оборудование передается в другие воинские части согласно расчета.

Авторы считают, что это решение следует переосмыслить. Наиболее рационально использовать имеющиеся компетенции, педагогические кадры, учебно-материальную базу кафедры автомобильной техники для формирования на ее базе автомобильной школы для технической подготовки водителей и специальной подготовки младших специалистов автомобиль-

ной службы (далее – школы), поступающих из запаса на укомплектование воинских формирований.

Для реализации данного предложения авторы предлагается решить комплекс задач:

- сформулировать цели и задачи школы;
- определить штатную структуру и состав школы;
- разработать учебные планы (программы) и учебно-методическую документацию для проведения занятий;
- определить перечень учебно-материальной базы и возимого оборудования;
- установить порядок использования школы в мирное время, в угрожаемый период и во время ведения боевых действий;
- определить порядок всестороннего обеспечения работы школы и другие вопросы.

Авторы считают, что формирование школы необходимо организовать в мирное время, с учетом имеющихся компетенций на кафедре автомобильной техники, ее кадрового состава, наличия автомобильной техники и учебно-материальной базы. Это позволит получить опыт работы школы в ходе занятий по развертыванию воинских формирований, возложенных на УО «Военная академия Республики Беларусь».

Основной целью школы предлагается считать – формирование (восстановление) профессиональных навыков у водителей и специалистов автомобильной службы, призванных из запаса на укомплектование воинских формирований.

Для реализации этой цели школа должна решать следующие задачи:

- проводить техническую подготовку водителей для формирования (восстановления) навыков овладения образцами автомобильной техники, состоящей на вооружении формируемых подразделений;
- проводить специальную подготовку командиров отделений технического обслуживания и специалистов-ремонтников для формирования (восстановления) навыков работы с оборудованием подвижной мастерской технического обслуживания МТО-АТ в полевых условиях;
- проводить занятия с водителями для формирования (восстановления) навыков вождения штатной автомобильной техники.

Предлагается вариант штатной структуры школы, которая позволит реализовать поставленные задачи:

1. Управление школы:

- начальник школы.

2. Группа технической подготовки водителей:

- начальник группы, заместитель начальника школы;
- старший преподаватель;
- преподаватель.

3. Группа специальной подготовки командиров отделений технического обслуживания и специалистов-ремонтников:

- начальник группы;
 - старший преподаватель;
 - преподаватель.
4. Группа вождения автомобилей (гусеничных машин)
- начальник группы;
 - старший преподаватель;
 - преподаватель.
5. Учебная лаборатория:
- начальник учебной лаборатории;
 - старший техник – 3 чел.;
 - водитель-инструктор – 3 чел.

Для укомплектования школы личным составом привлечь личный состав кафедр автомобильной техники и взвода учебных машин.

Для обеспечения подвижности и автономности работы предлагается включить в штат школы следующую автомобильную технику:

- грузовой автомобиль (учебный) ЗИЛ-131 для перевозки учебно-материальной базы – 1 ед.;
- грузовой автомобиль (учебный) ЗИЛ-131 для перевозки личного состава школы – 1 ед.;
- подвижная автомобильная мастерская (учебная) МТО-АТ на шасси ЗИЛ-131 – 1 ед..

Грузовые автомобили (учебные) Зил-131 – из состава взвода учебных автомобилей, автомобильная мастерская (учебная) МТО-АТ – из состава кафедр автомобильной техники.

Для обеспечения учебного процесса предлагается разработать варианты учебных планов, учебных программ и других методических документов по двум направлениям:

- формирование навыков у личного состава, не имеющего опыта работы на штатной технике;
- восстановление навыков у личного состава, имеющего опыт работы на штатной технике.

Учебно-методическая документация должна обеспечивать занятия только практической направленности по принципу – учить тому, что необходимо на войне. Методы обучения могут определяться преподавателями в соответствии с условиями в которых проводятся занятия, содержанием учебных программ, составом групп и уровнем подготовки обучаемых, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования.

Учебно-материальная база школы формируется в мирное время и хранится на кафедре, пополняется по необходимости, для проведения занятий загружается в автомобили и разворачивается в местах проведения занятий.

Порядок использования школы должен предусмотреть различные этапы:

- работа в мирное время – в ходе занятий по боевой готовности;

- работа в угрожаемый период – при развертывании воинских формирований, возложенных на УО «Военная академия Республики Беларусь»);
- работа во время проведения частичной или полной мобилизации в масштабах Вооруженных Сил;
- работа в период боевых действий.

Варианты подчиненности школы после расформирования кафедры автомобильной техники могут быть различными, в том числе с подчинением начальнику автомобильного управления или заместителю Министра обороны по вооружению.

Формирование предложенной автомобильной школы в подвижном варианте позволит проводить подготовку (переподготовку) водителей автомобилей и специалистов по техническому обслуживанию (ремонту) автомобильной техники призванных из запаса в непосредственной близости к войскам, что может положительно повлиять на боевую готовность войск и решение ими задач по предназначению.

Авторы считают, что целесообразно предусмотреть создание подобных школ на базе профильных военных кафедр гражданских учреждений высшего образования:

- на базе кафедры «Военная автомобильная техника» военного технического факультета в БНТУ сформировать автомобильную школу для Сухопутных войск по подготовке (переподготовке) водителей, техников автомобильных подразделений и специалистов по техническому обслуживанию (ремонту) автомобильной техники;

- на базе кафедры «Военно-специальная подготовка» Военно-транспортного факультета БелГУТ сформировать автомобильную школу для Транспортных войск по подготовке (переподготовке) водителей, техников автомобильных подразделений и специалистов по техническому обслуживанию (ремонту) автомобильной техники;

- на базе кафедры «Средства наземного обеспечения полетов» военного факультета УО «Белорусской государственной академии авиации» сформировать автомобильную школу для ВВС и войск ПВО по подготовке (переподготовке) водителей, специалистов по ремонту и обслуживанию автомобильной и электрогазовой техники.

Все военные конфликты рано или поздно заканчиваются, и возникнет потребность в восстановлении военных учебных заведений – подвижные автомобильные школы, сохранившие педагогические кадры, станут основой для формирования профильных кафедр учреждений высшего образования.

Литература

1. Панков, М. И. Военные автомобилисты на службе Отечеству. История. События. Люди / М. И. Панков [и др.]. – Минск, 2020. – С. 50–54, 193.