

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО БОЯ

Вербицкий Г. И., Сименков Е. Л.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные вопросы военной психологии и педагогики, психологической подготовки курсантов военных факультетов учреждений высшего образования к условиям боевых действий с учетом отсутствия боевого опыта и независимо от их специализации.

Ключевые слова: обучение, адаптация, саморегуляция, психологическая, полоса препятствий.

Annotation. This article discusses topical issues of military psychology and pedagogy, psychological training of cadets of military faculties of higher education institutions for the conditions of hostilities, taking into account the lack of combat experience and regardless of their specialization.

Keywords: learning, adaptation, self-regulation, psychological obstacle course.

Трудности адаптации и эмоциональный стресс в боевых условиях становятся большой проблемой для военнослужащих всех категорий. Опыт боевых действий вооруженных конфликтов последнего десятилетия, в том числе опыт боевых действий в Украине показывает неослабевающую актуальность этих вопросов и важность их для успешных тактических результатов в бою.

Современные психолого-педагогические подходы в контексте образовательного процесса подготовки курсантов военных факультетов учреждений высшего образования как современных специалистов на сегодняшний день сводятся к изучению курса дисциплины «Основы военной психологии и педагогики». Данный курс предусматривает проведение аудиторных занятий без необходимой полевой практической составляющей.

В тоже время анализ учебных планов и программ по дисциплине «Основы военной психологии и педагогики» показывает, что проведение практических (групповых) занятий с курсантами заключается в выполнении практико-ориентированных заданий с привязкой к получаемой специальности и будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что в условиях учебной аудитории достаточно сложно говорить о факторах современного боя, оказывающих существенное влияние на психику человека.

Безусловно, активизация познавательной деятельности будет дополнительно осуществляться посредством показа курсантам (демонстрации, просмотра) учебных видеоматериалов, реализуя таким образом принцип наглядности в обучении. Вместе с тем, значительно сложно реализовать другие

принципы военной дидактики, такие как «учить тому, что необходимо на войне» или прочности овладения знаниями, навыками и умениями, педагогическими требованиями к которым выступают:

- максимальное внимание полевой выучке – как основе высокой боевой подготовке войск;
- максимальное приближение учебной обстановки к боевой, исключение формализма и упрощений;
- тесная связь теории с практикой, подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях применения современных видов вооружения;
- отработка приемов обращения с оружием и боевой техникой до автоматизма, использование тренажеров, образцов боевой техники и оружия.

Необходимость психологической подготовки военнослужащего к предстоящим боевым действиям была и остается одной из ключевых обязанностей офицеров тактического звена наряду с боевой подготовкой, подготовкой вооружения, военной и специальной техники или материально-техническим обеспечением в мирное время.

Рассмотренный вариант предлагается скорейшей адаптации будущих офицеров в ходе начальной военной подготовки, а также при проведении занятий по практике организации и ведения боевых действий. Преимущественно в летний период года в ходе полевых практических занятий на местности.

В ходе таких занятий происходит перестройка психологических свойств и качеств личности в соответствии с условиями современного боя. В ходе адаптации психики к факторам современного боя (психологическим, физиологическим, дополнительным условиям военной службы) не столько приобретаются новые свойства (характер, направленность), образования (знания, навыки, умения, привычки, убеждения), сколько перестраиваются уже имеющиеся. Такой перестройке подвергается мотивационный компонент, сложившаяся в прошлом ориентационная основа осуществления деятельности и поведения [1].

В функциональном состоянии психики формируются новые психические образы – то, что человек некогда услышал, увидел, пережил, а значит получил конкретный жизненный опыт. Это позволит ему в будущем воспринимать эти факторы как прошедший этап, их воздействие на психику снизится, следовательно, вырабатывается психологическая устойчивость на внешние раздражители.

Под субъективной стороной данного вопроса понимаются также психические явления, которые относятся к личностным образованиям и включают комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Именно психологические особенности личности во многом определяют характер функционального состояния организма курсанта в различных условиях внешней среды (учебно-боевой обстановки) или профессиональной деятельности [1].

Таким образом, можно говорить, что психологические особенности личности определяют не только способность адаптироваться к новым (или изменившимся) условиям деятельности, но и характер функционирования систем

его организма, а, следовательно, и определить уровень боеготовности военнослужащего на поле боя.

Коммуникативные возможности курсанта. Для успешной подготовки курсанта немаловажную роль на начальном этапе будут играть его коммуникативные качества, т. е. умение человека выстраивать общение, разговор, взаимодействие с другими людьми.

Коммуникативные возможности у каждого человека различны. Они определяются опытом и потребностью в общении, а также психологическими особенностями.

Основными методами такой психологической перестройки являются такие методы, как самопоощрение, самопринуждение, самоубеждение, самовнушение и другие. С их помощью курсант будет осуществлять сознательную регуляцию своей деятельности в соответствии с ее новыми видами и условиями [2].

И здесь ключевую роль в овладении этими коммуникативными методиками будет играть офицер-психолог (курсовой офицер – психолог), на которого возлагается обучение простейшим методам коммуникативного регулирования. В инструментарии психолога включены активные социально-психологические тренинги, способствующие успешному налаживанию коммуникации.

Саморегуляция в экстремальных условиях. Начальная военная подготовка или практика организации и ведения боевых действий проходят, как правило, в полевых условиях, полигонах, стрельбищах и т. д., а соответственно будет представлять для курсанта по своей сути экстремальные условия и носить практический характер. Не зря ведь говорят: поле – академия солдата.

В этой связи, прежде всего, необходимо дать определение данному понятию. По мнению авторов, психологическая саморегуляция представляет собой осознанное целенаправленное динамическое изменение отдельных психофизиологических функций и психического состояния в целом посредством специально организованной психической активности [2].

Это изменение будет происходить в результате применения следующих методов:

- дыхательные техники;
- нервно-мышечная релаксация;
- индивидуальный навыковый тренинг;
- аутотренинг;
- концентрация;
- групповые психологические тренинги
- кинесиологическая гимнастика и др.

В самом положительном случае результат психической саморегуляции будет проявляться в следующем:

- в эффекте успокоения (устранение эмоциональной напряженности);
- в эффекте восстановления (ослабление проявлений утомления);

– в эффекте активизации (повышение психофизиологической реактивности) [2].

Применение этих методов должно проводиться под руководством офицера-психолога, курсового офицера, преподавателя по военной психологии, имеющих профильное образование и владеющих соответствующим инструментарием.

Психологическая полоса препятствий как средство подготовки будущего офицера к факторам боевой обстановки.

Для получения желаемого результата психологической закалки, в настоящее время в Вооруженных Силах Республики Беларусь активно внедряется психологическая полоса препятствий. Ее цель – создать психический образ, то, что человек увидел, услышал, пережил, а значит приобрел жизненный опыт.

В конструктивном отношении она представляет собой комплекс профессионально значимых препятствий (учебных позиций), расположенных в 3–6 м друг от друга, преодолеваемых военнослужащими в едином упражнении. Полоса может располагаться на участке территории (местности), удаленно от жилых зданий и мест массового скопления людей (например, строевого плаца или столовой). Целесообразно использовать для организации такой полосы стадион или спортивный городок (площадку).

В состав психологической полосы препятствий могут входить: извилистый коридор, проход с дверями, забор, завал, разрушенное строение, окно, лестница, подвал, подземный лаз (туннель), яма, канава с водой и перекинутым через нее бревном или качающимся мостиком, дымо-огневая позиция, карниз на высоте 2,5–3,5 м, лабиринт, подорванная автомашина, ров и др.

На протяжении всей полосы целесообразно размещать муляжи погибших военнослужащих, оторванные части тел (для этих целей используются красители, мясные отходы и т. д.).

Огромное значение имеет звуковое сопровождение: взрывов, стрельбы, криков, стонов и других шумовых эффектов. Это оказывает воздействие на органы чувств (слух, зрение, обоняние и т. д.), психические процессы (ощущение, восприятие) будут приобретать практический опыт. Желательно использовать звуковое сопровождение посредством включения звуковоспроизводящей аппаратуры наряду с учебно-боевой имитацией (холостые боеприпасы, взрывпакеты, дымовые шашки и т. д.)

Элементы полосы (препятствия) нежелательно располагать по прямой линии, лучше по извилистой или близкой к кругу. Эффективнее, когда есть две параллельные линии препятствий, в свою очередь это позволяет выводить на старт двух человек, между которыми возникает своеобразное соревнование и повышается психологическое напряжение. Упражнения на психологической полосе препятствий могут быть усложнены прохождением ее обучающимися без отдыха несколько раз, либо вдогонку (опережая на 5–15 с), в прямом и обратном направлении, парами, группой, группой с переносом «раненого» и (или) оказания первой медицинской помощи, с имитацией огня, дыма, резких запахов, газов, яркого света в лицо и др. [3].

Для организации и проведения данного занятия целесообразно привлечь преподавателей по военной психологии и педагогике, идеологической работе, физической подготовке, а также курсовых офицеров. Важными вопросами организации такой полосы будет обеспечение требований безопасности и оказания при необходимости медицинской помощи (в случае травмирования). В этих целях целесообразно на участках расположить подготовленных военнослужащих (сержантов, прапорщиков, офицеров), осуществляющих контроль за соблюдением курсантами при прохождении полосы требований безопасности, способных оказать первую медицинскую помощь или подать сигнал об этом руководителю.

Таким образом, процесс психолого-педагогической подготовки будущих офицеров к условиям боевой обстановки продолжает оставаться актуальным на сегодняшний день. Следует также подчеркнуть, что в обязанности каждого офицера входит формирование у подчиненных тех личностных качеств, которые обеспечат их психологическую готовность к экстремальным условиям современного боя.

Литература

1. Березин, Б. Ф. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Б. Ф. Березин. – JL, 2018. – 375 с.
2. Маклаков, А. Г. Военная психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер. – 2007. – 583 с.
3. Караяни, А. Г. Полоса психологической подготовки. За и против / А. Г. Караяни. – М. : Юрайт, 2022. – 593 с.