

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Денисенко А. Д.

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»*

г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье актуализируется воспитание личностных качеств у молодежи в современных условиях глобализации во многих сферах жизни и профессиональной деятельности. Рассматриваются проблемные вопросы обучения и воспитания будущих военных специалистов с высшим образованием, единство обучения и воспитания в общей образовательной системе национальной высшей школы. Раскрываются основные современные подходы к воспитанию студенческой молодежи в Республике Беларусь. Обосновывается целесообразность применения лично-ориентированного, гуманистического, системного и деятельностного подходов к воспитанию курсантов и студентов военных факультетов и кафедр учреждений высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, воспитание курсантов, подходы к воспитанию курсантов и студентов, личность, воспитание личности.

Annotation. The article actualizes the education of personal qualities among young people in the modern conditions of globalization in many areas of life and professional activity. The problematic issues of training and education of future military specialists with higher education, the unity of training and education in the general educational system of the national higher school are considered. The main modern approaches to the education of student youth in the Republic of Belarus are revealed. The expediency of applying a personality-oriented, humanistic, systemic and activity approach to the education of cadets and students of military faculties and departments of higher education institutions is substantiated.

Keywords: higher education, education of cadets, approaches to education of cadets and students, personality, personality education.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к системе высшего образования в аспекте подготовки квалифицированных специалистов с актуальными знаниями, умениями и навыками, способных уверенно выполнять профессиональные задачи в новых условиях развития различных сфер человеческой деятельности. Уровень полученных компетенций должен позволять выпускникам вузов ощущать свою востребованность и конкурентоспособность на рынке труда, быть успешными и самостоятельными гражданами. Вопросам повышения качества подготовки военных кад-

ров с высшим образованием в Республике Беларусь также уделяется значительное внимание. Кадровые офицеры – выпускники учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», офицеры запаса после завершения программ подготовки по военно-учетным специальностям на военных факультетах и кафедрах гражданских вузов должны обладать самыми современными знаниями в военной области, иметь навыки обращения с новейшими образцами военной техники и вооружения, уметь управлять подразделениями в современном бою.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании образовательная деятельность учреждений высшего образования направлена не только на обучение студентов и курсантов, но и на их воспитание с целью «... формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося» [1, с. 9].

Важную роль совместного воздействия обучения и воспитания для достижения целей образовательного процесса подчеркивали в своих трудах многие известные философы и педагоги. Так, немецкий педагог А. Дистервег ввел понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». А. Дистервег утверждал, что «...принцип обучения есть и всегда будет принципом воспитания и наоборот <...> Обучать – значит воспитывать <...> Всякое подлинное обучение – воспитательное или ... воспитывающее обучение; но тогда также и обучающее воспитание» [2, с. 269].

На особое значение гуманистического обучения и воспитания для развития современного высшего образования обращал внимание Д. С. Лихачев: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нужно нам в XXI веке» [3, с. 305].

Оценивая сущность гуманистического воспитания, известный ученый в области педагогики В. Т. Кабуш утверждает, что гуманистическое воспитание есть «...триединство разума, знаний и морали» [4, с. 67].

В задачи вуза входит воспитание личности интеллектуальной, нравственной, самостоятельной, эмоционально и духовно сформированной, настроенной на общественно важную деятельность, принимающей ценности и направленность социально-культурной жизни государства. Важную роль в воспитании будущих офицеров играет создание таких условий, организация такого воспитательного пространства, которые будут способствовать развитию качеств личности, отвечающих за самостоятельность, ответственность, самоконтроль, способность и готовность принимать ответственные решения. Выпускник военного вуза должен быть способным проводить критическую самооценку и ставить себе задачи для дальнейшего совершенствования, духовного и профессионального роста, непрерывного образования.

Современная система высшего военного образования нацелена на формирование и развитие этих и других качеств личности обучающихся.

В этом контексте воспитание в современном вузе, в том числе военном, не должно являться обособленным процессом, выполняющим свои функции за рамками образовательной деятельности, а естественно вписываться в систему подготовки квалифицированного специалиста с высшим образованием.

Необходимыми условиями объединения в единый образовательный процесс обучения и воспитания курсантов и студентов вузов могут являться:

- гуманистическая направленность системы подготовки будущих специалистов с высшим образованием;
- активное использование различных форм сотрудничества педагогов и обучающихся в достижении образовательных целей;
- применение проблемно-ситуационных, проблемно-деятельностных, групповых приемов и методов проведения занятий.

Образовательный процесс современного вуза обращен к личности курсанта и студента, субъект-субъектные отношения профессорско-преподавательского состава и обучающихся вошли в норму. Такие отношения позволяют вузам формировать в курсантах и студентах качества личности, отвечающие за самостоятельность в действиях. Будущие военные специалисты приобретают способности к изучению своих положительных и отрицательных черт характера, проведению самоанализа, самооценки, сопоставления с принятыми в обществе морально-этическими нормами. Они быстрее адаптируются к социуму и к новым для себя социальным ролям.

Базовыми подходами к воспитанию курсантов и студентов на современном этапе развития системы образования Республики Беларусь являются гуманистический, личностно-ориентированный, системный и деятельностный подходы. Их применение на практике способствует формированию личности обучающегося, обогащенной духовно и нравственно.

Развитие процесса обучения и воспитания курсантов и студентов белорусских вузов продолжается. Проблемные вопросы военной педагогики, теории и практика воспитания будущих военных специалистов остается предметом активных научных дискуссий, что позитивно воздействует на совершенствование всей системы подготовки военных кадров.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп., принятыми 13 дек. 2011 г., 26 мая 2012 г., 4 янв. 2014 г., 18 июля 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – 174 с.

2. Дистервег. Избранные педагогические сочинения / Сост. В. А. Ротенберг; под ред. проф. Е. Н. Медынского. – М. : Учпедгиз, 1956. – 356 с.
3. Лихачев, Д. С. Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет: в 3 т. – Т. 1 / Д. С. Лихачев. – СПб.: АРС, 2006. – 396 с.
4. Кабуш, В. Т. Теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы : Дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : 13.00.01 : 25.09.2001 : 27.02.2002 / В. Т. Кабуш ; М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т. – Минск, 2001. – С. 67–198.