

БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА КРАСНОЙ АРМИИ В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ

Захаров А. А., магистрант

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»*

г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассказывается о состоянии подготовки военных кадров Красной Армии в предвоенные годы, рассматриваются проблемные вопросы в подготовке командного состава всех уровней, боевой подготовки войск и штабов.

Ключевые слова: теория и практика, подготовка, образование.

Annotation. The article describes the state of training of military personnel of the Red Army in the pre-war years, discusses problematic issues in the training of command staff at all levels, combat training of troops and staffs.

Keywords: theory and practice, training, education.

В предвоенные годы в ходе строительства Красной Армии была проведена существенная работа по совершенствованию форм и способов подготовки войск, разработке концепции воинского обучения и воспитания. В годы Великой Отечественной войны формы и методы ее ведения, теория и практика подготовки войск постоянно совершенствовались, опираясь на боевой опыт. Первые месяцы войны показали, что подготовка действующей армии с учетом требований военного времени требует серьезных преобразований [2].

Почему командование Красной Армии пришло к таким выводам? Что не позволяло Красной Армии организовать достойный отпор немецким войскам в первые месяцы войны?

Численность Красной Армии, период с 1939 по 1941 год удвоилась, и составила более пяти миллионов человек. В это время Красная Армия по большей части состояла из призванной молодежи в возрасте до 21 года, а в начале войны большинство призванных из запаса за зиму–весну 1941 г. не успели пройти полный курс боевой подготовки [3].

К тому же, в сухопутных войсках остро ощущался некомплект командного состава, который составлял более 60 000 человек. Изменить эту ситуацию в короткие сроки было непросто. Более 75 % командиров не имели опыта управления войсками в боевых условиях, а быстрое продвижение без приобретения необходимого опыта подрывало качество военных кадров. Таким образом, незадолго до вторжения Германии в СССР, более 55 % командиров находилось на своих должностях непродолжительное время от шести месяцев до года [4].

В период репрессий, которые коснулись, в том числе, и армию были смещены с должностей все командующие военными округами, 90 % их заместителей, начальников родов войск и служб, 80 % командиров корпусов и дивизионов, 91 % полков и их заместителей. Важный момент – в начале войны только 7 % командиров имели высшее образование, а 37 % не прошли полный курс обучения в средних военно-учебных заведениях [1].

Чтобы исправить свои ошибки руководство Красной Армии рассмотрело поданные жалобы и петиции от уволенных по различным основаниям более 35 000 человек. В итоге, в 1939–1940 гг. третья часть военнослужащих была реабилитирована и восстановлена в рядах Красной Армии [3].

Кроме кадровых проблем, существовали большие проблемы в подготовке штабов и войск. Оперативная подготовка штабов находилась на низком уровне. Сохранялись проблемы с применением крупных подразделений, организацией взаимодействия между родами войск, формированием ударных группировок, введением мобильных подразделений в прорыв.

Не хватало знаний и умений восстанавливать нарушенное управление. Во время занятий допускалось много условностей и упрощений. Крайне низко оценивалась организация учебного процесса во всех военно-учебных заведениях: обучение велось по программам, не отвечающим требованиям реального боя, в результате чего выпускники не обладали необходимыми знаниями для того, чтобы руководить подразделениями в современном бою, эффективно использовать имеющиеся и новое вооружение, организовывать взаимодействие между подразделениями.

Низкой оставалась огневая подготовка. По результатам проведенных проверок худшие результаты были показаны военнослужащими Ленинградского и Западного особого военных округов. Начальник Генерального штаба К. А. Мерецков в своем докладе на подведении итогов подготовки войск в 1940 году связывал это с плохой подготовкой командиров к ведению современного боя. Особое внимание обращалось на отсталость системы боевой подготовки, слабую работу тыла. В итоге, общий уровень обучения и подготовки войск был признан неудовлетворительным и не соответствующим требованиям современного боя, а деятельность командного состава по оперативной подготовке оценена как низкая.

В ходе подготовки командиров и штабов недостаточно внимания уделялось организации управления и тылового обеспечения, стрельбе с закрытых позиций и прямой наводкой, особенно по бронеобъектам, при этом, в ущерб огневой и тактической подготовкам очень много времени уделялось конной и строевой подготовкам.

Такое состояние Красной армии являлось результатом работы руководителей, ничего не понимающих в вопросах подготовки войск. Что можно было требовать от малообразованных начальников, если даже в академии Генерального штаба основной упор делался на оперативную подготовку в масштабе армейских операций, а стратегия в процессе обучения не рассматривалась? Это делало академическое образование неполноценным. Также в ходе

обучения большое внимание уделялось наступлению, что в последующем сказывалось на ходе боев, особенно в начальный период войны – командиры с трудом организовывали выход из боя и отход подразделений, ведение боевых действий в окружении [1].

Преподаватели Военной академии им. М. В. Фрунзе как специалисты были подготовлены достаточно хорошо. Однако сказался затянувшийся застой военной науки, в том числе и высшего военного образования по причине репрессий 1930-х гг.

Так, в 1940 г. преподавательский состав академии обновился более чем на половину – командиры имели до 2-х лет перерыва службы в армии и не имели методических способностей в деле преподавания. Были начальники, не имевшие высшего военного образования, а многие опытные командиры отстранены от занимаемых должностей.

С мая 1940 года основное внимание руководства армии было направлено на проведение курсов военной переподготовки руководящего состава. В итоге:

- почти все из назначенных офицеров не имели необходимых навыков в работе в РККА и были слабо подготовлены для преподавания на данных курсах;

- имелся недостаток учебных пособий и литературы;

- имеющиеся учебное оружие – 2 станковых и 2 ручных пулемета на 500 человек не обеспечивало полноценную организацию занятий по изучению этого оружия и подготовку к боевым стрельбам.

К тому же, у многих призванных на военную службу было слабое здоровье – выявлены серьезные заболевания, такие как туберкулез легких, пороки сердца, ревматизм, грыжи, болезнь желудка или кишечника и др. [3].

К 1 июня 1941 г. подготовка командного состава и специалистов была организована в около 400 учебных заведений – академий, военных факультетов, военно-политических, военно-морских и авиационных военных училищ и школ, в которых обучалось свыше 300 тыс. человек. В течение 1939–1941 гг. еще были открыты около 80 вузов. Такое количество учебных заведений отвечало потребностям войск, но в то же время, не обеспечивало качество подготовки, не хватало преподавателей и учебно-материальной базы, что не позволяло качественно проводить подготовку. Большое влияние на качество обучения влиял низкий уровень образования курсантов, а среди преподавательского состава – наличие опытных преподавателей.

Так же в предвоенный период фактически не изучалась военная история и традиции русской армии. Военная литература недостаточно отражала достижения русского военного искусства, героизм и подвиги русского народа в борьбе с захватчиками.

Некомплект офицеров высшего и среднего звена привел к тому, что на генеральских должностях формируемых дивизий оказывались майоры, в лучшем случае – подполковники. Командиры батальонов назначались командирами дивизий и корпусов, а командиры взводов – командирами полков.

Нехватка командного состава на 1 января 1941 г. насчитывала более 36 000 чел., при том, что пехотные, стрелково-пулеметные, минометные, инженерные, училища связи и кавалерийские училища комплектовались из солдат запаса и молодых гражданских лиц с образованием не ниже 7 классов, автомобильные и медицинские училища – не ниже 8 классов.

Мероприятия, проводимые по исправлению сложившейся ситуации, успеха не имели. К началу войны уровень военной подготовки командного состава по-прежнему был невысоким – в Сухопутных войсках 5 % офицеров имели высшее образование, окончившие военные училища составляли 37 %, и 16 % командиров, занимавших офицерские должности, не имели никакого военного образования. Боевой опыт имелся у 19 % офицеров.

Процесс образования новых соединений и частей не прерывался, а это требовало увеличения количества обученного командного состава. Поэтому Наркомат обороны сделал основную ставку на систему подготовки офицеров.

Сроки обучения в военно-учебных заведениях сократились с трех до двух лет, расширилась сеть шестимесячных младших лейтенантских курсов и курсы повышения квалификации для офицеров запаса.

Должен был изжит основной недостаток подготовки офицеров запаса – оторванность учебы от жизни войск. С января 1941 г. была введена новая система подготовки командного состава запаса непосредственно в армии – на теоретическую отводились 1 месяц обучения и 2 месяца на практическое командование подразделениями [5].

Таким образом, в предвоенные годы отсутствовала качественная система подготовки руководящего состава Красной Армии. Попытки за короткий срок исправить положение, ни к чему позитивному не привели. К тому же, частая смена начальников Генерального штаба (три за один 1940 год), начальников оперативного управления (семь за 1939 год) вносила неразбериху в работу по подготовке кадров и не способствовала качественной подготовке командиров разного уровня.

Литература

1. Накануне. Западный особый военный округ (конец 1939–1941 г.) : документы и материалы / сост. В. И. Адамушко [и др.]; Департамент по архивам и делопроизводству М-ва юстиции РБ, Национальный архив РБ, Федеральное агентство России. – Минск: НА РБ, 2007. – 620 с.

2. Гребенюк, А. В. РККА накануне Великой Отечественной войны / А. В. Гребенюк // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/rkka-nakanune-velikoy-otechestvennoy-voynu>. – Дата доступа: 03.04.2023.

3. Табак, А. И. Из опыта подготовки войск и органов управления в годы Великой Отечественной войны / А. И. Табак // Военная мысль. – 1986. – № 4. – С. 46–53.

4. Семидетко, В. А. Истоки будущих поражений. Западный особый военный округ к 22 июня 1941 г. / В. И. Семидетко // Военно-исторический журнал. – 1989. – № 4. – С. 22–31.

5. Нестеров, А. Н. Подготовка офицерских кадров красной армии в предвоенный и начальный период Великой Отечественной войны / А. Н. Нестеров // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=2548>. – Дата доступа: 03.04.2023.