

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миронов Д. Н. кандидат технических наук, доцент¹,
Гончаренко В. П. кандидат технических наук, доцент²

¹*Белорусский национальный технический университет*

²*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»*

Аннотация. В статье описаны исторические факты содействующие образованию университетов, рассмотрены недостатки и предложены пути решения в увеличения научного потенциала военных кафедр и факультетов.

Ключевые слова: научный потенциал университетов, научная деятельность.

Annotation. The article describes the historical facts contributing to the formation of universities, examines the shortcomings and suggests solutions to increase the scientific potential of military departments and faculties.

Keywords: scientific potential of universities, scientific activity.

В современных динамически меняющихся условиях профессиональная деятельность преподавателя должна основываться на перспективных тенденциях развития вооружения и военной специальной техники лидеров технологических инноваций, актуальных социальных ценностях и норм принятых в обществе.

Для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава установлены следующие виды работ: учебная, научно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и иные [1].

Анализируя деятельность профессорско-преподавательского состава можно всех преподавателей разделить на две большие группы: первая – с преобладающей научной направленностью на фоне проведения занятий, вторая – с преобладающей педагогической направленностью с редким отрывом на участие в конференциях.

Творческое и логическое мышление, гностические черты, дискурсивное и эвристическое мышление – это далеко не все качества, которыми должны обладать преподаватели для занятия и руководством научной деятельностью. К сожалению не многие люди, планирующие или занимающейся преподавательской деятельностью, обладают такими свойствами. Поэтому чаще всего деятельность преподавателя сводится в большей мере к учебной и воспитательной работе, изредка к формальному участию в научной конференции с публикацией статьи в университетских сборниках.

Слово «университет» пришло к нам из латинского языка и имеет два значения: совокупность, целость и второе – вселенная. Эти определения отлично описывают первые университеты, которые появились в Западной Ев-

ропе. Ведь изначально это были не здания, а отдельные сообщества специалистов, которые объединялись по определенному признаку: религиозному, языковому, национальному и так далее. Они занимались осознанием устройства вселенной и человека, созданием новых механизмов и устройств, проводили исследования и эксперименты. Они создавали свою «вселенную», которая не подчинялась ни государству, ни местной церковной власти, а только Папе Римскому [2].

В большей мере такие «университеты» напоминали гильдии мастеров или городские коммуны, чем современные образовательные учреждения. Такие коммуны были привлекательны для молодых людей и они охотно участвовали в экспериментах и умозаключениях.

Такое построение процесса: когда специалисты в определенных областях занимаются научной деятельностью, а молодые люди, помогая им, обучаются, является лучшим способом передачи высшей ценности – знаний.

На такой основе должна быть организована учебная, научно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная университетская деятельность.

К сожалению, не на всех кафедрах имеются последние модификации образцов специального оборудования и техники, которые используются на предприятиях и воинских частях, отсутствуют научно-исследовательские лаборатории. Изучая эти образцы, студенты и курсанты анализируют их достоинства и недостатки, модернизируют в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов.

Еще одной проблемой для занятий научной деятельности является повышение среднего возраста ученых способных быть руководителями у магистрантов, аспирантов; консультантами – докторантов.

Для решения данных проблем предлагаются на каждой кафедре ввести в штат научно-исследовательскую лабораторию. На каждом факультете открыть советы по защите кандидатских (докторских) диссертаций, что позволит организовать процесс подготовки научных руководителей из ученых входящих в состав этих советов. При закупке новых образцов специального оборудования и техники планировать дополнительное количество для высших учебных заведений.

Литература

1. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 26.09.2023, № 46.
2. <https://zaochnik.ru/blog/kogda-kak-i-zachem-pojavilis-pervye-universitety>.