

**КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ЭКЗАМЕНАМ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Цыганков В. Н., кандидат военных наук, доцент,
Грубеляс В. В., кандидат военных наук, доцент,
*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен комплекс методических средств подготовки курсантов по учебной дисциплине «Автомобильная подготовка», позволяющий повысить уровень знаний обучающихся и их психологическую готовность к сдаче экзаменов по данной дисциплине, что значительно повышает результативность теоретических экзаменов.

Ключевые слова: автомобильная подготовка, комплекс методических средств, подготовка к экзаменам, методика подготовки к тестированию, методика действий при решении тестовых заданий.

Annotation. In the article presents a set of methodological tools for training cadets in the discipline "Automobile training", which allows to increase the level of knowledge of students and their psychological readiness to pass exams in this discipline, which significantly increases the effectiveness of theoretical exams.

Keywords: automotive training, a set of teaching aids, preparation for exams, methods of preparing for testing, methods of action when solving test tasks

В учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» (Военная академия) на кафедре автомобильной техники осуществляется изучение учебной дисциплины «Автомобильная подготовка». Завершающим этапом в изучении этой учебной дисциплины является сдача экзаменов. Обучающиеся, успешно выдержавшие экзамен в Военной академии, представляются для сдачи квалификационного экзамена в ГАИ, при положительной сдаче которого получают удостоверение на право управления механическими транспортными средствами категории «С».

Экзамены как в Военной академии, так и в ГАИ проводятся в два этапа. Первый этап – теоретический. Состоит в проведении тестирования по теоретическому материалу. Успешно сдавшие первый этап, допускаются ко второму этапу – практическому, состоящему из двух частей. Первая часть – управление автомобилем на автодроме. Вторая часть – управление автомобилем на дорогах в городских условиях.

Важнейшими условиями успешной сдачи экзамена являются высокий уровень знаний обучающихся и их психологическая готовность. Анализ существующих подходов к подготовке курсантов к экзаменам по учебной дисциплине «Автомобильная подготовка» и результатов сдачи экзаменов, осо-

бенно в ГАИ, предопределил необходимость разработки и использования новых методологических подходов в этой области.

Практически нет человека, который не испытывал бы страха перед экзаменом. Конечно, волнение у всех проявляется по-разному, но, когда предстоят нелегкие испытания, чувствовать беспокойство в порядке вещей. Однако, чем важнее и ответственнее экзамен, тем большее чувство страха испытывают обучающиеся. С учетом того, что продолжительность между экзаменами в академии и в ГАИ составляет 5–10 дней нередко случается, когда обучающийся не успевает оправиться от полученного стресса на одном экзамене, а ему уже предстоит сдавать следующий экзамен. Случается, что курсанты особенно на теоретическом экзамене в ГАИ, настолько подвержены страху, что не в состоянии понимать смысл прочитанного в ходе тестирования.

Несомненно, что уровень знаний обучающегося является обязательным условием успешной сдачи экзамена, но не единственным. Вторым важным условием является психологическая готовность к этому экзамену. Психотехнические навыки не только повышают эффективность подготовки к экзамену, но и способствуют наиболее успешному поведению при его сдаче [1]. Курсант способен вовремя мобилизовать себя во время сложной тестовой ситуации, овладеть собственными негативными эмоциями.

Следовательно, остро стоит задача – повысить психотехнические навыки обучающихся для повышения эффективности подготовки и результативности сдачи экзаменов.

Психологическая готовность обучающегося к экзаменам включает в себя три основных компонента: процессуальный, когнитивный и личностный [1, 2].

«Процессуальный» компонент – это знания «процесса» экзамена. Знания обучающегося как именно будет проходить процедура экзамена, какие правила он в себя включает, какие документы и как необходимо заполнить перед экзаменом, какие документы необходимо предоставлять экзаменатору и т. п. [2]. Все эти вопросы доводятся курсантам на консультации непосредственно перед экзаменом в Военной академии. Практика показала, что одной консультации на два экзамена недостаточно. Во-первых, курсанты до экзамена в ГАИ частенько забывают важные моменты. Во-вторых, экзамены в Военной академии и в ГАИ имеют некоторые существенные отличия. Поэтому непосредственно перед экзаменом в ГАИ проводится повторная консультация.

Второй компонент психологической готовности – «когнитивный». Этот компонент рассматривается с точки зрения умения работать с различной информацией. Он предполагает наличие у обучающегося высокого уровня внимания, логики и памяти [2]. Внимание крайне важно при выполнении тестовых заданий. Курсанту необходимо сосредоточить свое внимание на выполнении тестового задания и как можно меньше отвлекаться на посторонние раздражители. Внимание имеет важное значение при осмыслении вопроса теста и приведенных вариантов ответов. Нередко курсанты допускают ошибки в тесте из-за невнимательно прочитанного вопроса или варианта ответа. Вторая составляющая компонента – это логика. Она помогает в случае за-

труднений при выборе ответов на тестовое задание (выбрать наиболее вероятный ответ при незнании правильного или же методом исключений найти правильный ответ). Третья составляющая познавательного компонента, которая в большей степени помогает курсанту подготовиться к экзамену – это память. Благодаря ей обучающийся усваивает материал, а также оперирует информацией (способен запомнить, сохранить, воспроизвести), полученной непосредственно в процессе всего обучения.

Третий компонент психологической готовности – «личностный». Его можно представить тремя личностными характеристиками: интроверсия, организованность и эмоциональная стабильность. Интроверсия – это комплексное свойство личности, направленное на стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир [2]. Интроверсия рассматривается как способность самостоятельно работать с материалом, а не надеяться на помощь других, тем более, что на экзаменах поддержки и помощи от окружающих ждать не приходится. На выполнение тестового задания на экзамене отводится определенное количество времени и для того, чтобы успеть все выполнить обучающийся должен обладать высоким уровнем организованности. Она помогает не только планировать свое время, но и построить четкий план действий на экзамене, выбирать индивидуальную стратегию решения задания. Правильно спланированное время позволяет не только снизить тревожность, но и снизить вероятность ошибок по невниманию. Эмоциональная стабильность – это та черта, которая является необходимой на любом экзамене. Она является ключевой чертой подготовки к экзамену.

Необходимо отметить, что все компоненты психологической готовности связаны между собой. Один компонент не может существовать без другого. Следовательно, для сдачи экзаменов каждым курсантом у преподавателя возникает задача в выявлении слабого компонента обучающегося, а также восполнении его, для полноценной психологической готовности к экзамену. С этой целью на кафедре автомобильной техники в ходе преподавания учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» выработан и успешно применяется **комплекс методологических средств**.

Темы учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» объединены в девять блоков. После изучения каждого блока курсанты отчитываются за изученный материал [3]. Отчет проводится в форме тестирования (своего рода «маленький» экзамен). Помимо этого, блоки объединены в шесть модулей, отчет по которым проводится также методом тестирования. Нельзя конечно же сравнивать отчеты по блокам и модулям с настоящим экзаменом, но определенную психологическую подготовку курсанты получают. Обучающиеся приобретают опыт решения тестовых задач, развивают внимание, логику и память (когнитивный компонент психологической готовности). Приобретают способность самостоятельно работать с материалом, а не надеются на помощь других, вырабатывают организованность и определенную эмоциональную стабильность (личностный компонент психологической готовности).

Перед каждым тестированием с обучающимися проводится инструктаж, на котором им доводится *методика действий при решении тестовых заданий*.

Прежде чем начинать отвечать на вопросы теста, необходимо просмотреть все эти вопросы и тогда становится понятно, что как правило большая часть вопросов не представляет собой ничего сложного и это снимает психологическую напряженность. Приступив к ответам на вопросы теста не нужно отвечать по порядку их нумерации, а применить принцип «от простого к сложному», т. е. начинать отвечать на простые для обучающегося вопросы, а сложные задачи оставить на конец теста, в этом случае будет достаточно времени подумать над сложными вопросами и хватит отведенного времени на тестирование.

Правила ответа на каждый вопрос независимо от его сложности должны быть следующие: внимательно прочитать вопрос, посмотреть рисунок (если имеется), прочитать варианты ответов, анализируя каждый. По результатам анализа определить правильный вариант ответа. Второй раз внимательно прочитать вопрос, посмотреть рисунок, прочитать варианты ответов анализируя их, и если мнение по варианту правильного ответа осталось неизменным, то ввести цифру ответа в компьютер. Третий раз внимательно прочитать вопрос, посмотреть рисунок, прочитать варианты ответов анализируя каждый и, если мнение по варианту правильного ответа осталось неизменным, проверить, правильно ли введена цифра и зафиксировать ответ нажатием клавиши «Ввод». Если понимание вопроса вызывает затруднения или вопрос содержит большой объем текста, рекомендуется после прочтения каждого варианта ответа снова читать вопрос. Это позволит четко уяснить вопрос, а также избежать ошибок из-за невнимательности.

В том случае, если формулировка вопроса теста, представленный рисунок, либо варианты ответов вызывают непонимание необходимо обязательно обратиться к экзаменатору с просьбой пояснить неясные моменты. Претензии по допущению ошибки из-за непонимания вопроса, рисунка или варианта ответа экзаменаторами не принимаются.

В том случае, когда допущена ошибка в билете теста (допускается только одна ошибка) главное не паниковать, успокоиться (взять себя в руки), минутку спокойно посидеть, сделать дыхательные упражнения. После восстановления спокойного состояния с еще большей внимательностью и собранностью продолжить отвечать на оставшиеся вопросы билета. В этой ситуации успех сдачи экзамена в большой степени зависит от психологической устойчивости обучающегося, его волевых качеств.

Еще одна часто встречающаяся ситуация в которой успех сдачи экзамена также зависит от психологической устойчивости обучающегося. В тестировании уже допущена ошибка и остается один не отвеченный вопрос, про который экзаменуемый «готов сказать», что никогда об этом не слышал. Необходимо максимально сосредоточиться, напрячься, все мысли скоординировать на данном вопросе постоянно его перечитывая («в экстремальных

условиях человек вспоминает даже то, что вообще никогда не знал» – психологический прием, приводящий к успешному результату, который необходимо вкладывать в сознание курсантов с самых первых тестирований, тогда он даст положительный результат на экзамене). Вспоминать, думать до последней минуты экзамена («озарение посещает на последней минуте» – второй психологический прием, помогающий «победить»). Но если все-таки «озарение не наступило», необходимо указывать тот вариант ответа, к которому «больше лежит душа». Главное – не забыть до истечения времени ввести вариант ответа в компьютер.

Для того, чтобы данная методика дала положительный результат на экзаменах, преподавателю важно добиться того, чтобы обучающиеся с самых первых тестирований по блокам, а затем по модулям работали именно по ней. В этом случае у курсантов вырабатывается четкий алгоритм действий и к моменту сдачи экзаменов он доводится до автоматизма. Если же с этой методикой обучающихся знакомить непосредственно на консультации перед экзаменом, то они не успевают освоить все тонкости и в результате на тестировании, как правило, действуют так, как привыкли это делать на тестированиях по блокам и модулям, что нередко приводит к неудовлетворительному результату. По мимо этого, практика показывает, что курсанты, даже не имея достаточно твердых знаний по дисциплине, но используя при тестировании предложенную методику и будучи психологически подготовленными, успешно сдают экзамен.

Большое влияние на результаты экзаменов оказывает правильная и эффективная подготовка, поэтому на кафедре автомобильной техники была разработана и внедрена *методика подготовки к тестированию*.

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание. Полезно найти интересное в изучаемом материале, интересное значительно легче освоить и запомнить. Целесообразно в ходе подготовки менять умственную деятельность на двигательную. Оптимально после 40–50 мин занятий делать перерывы по 5–10 мин. Однако расписанием дня Военной академии предусмотрены перерывы по 15 мин через каждые 80 мин занятий. Поэтому целесообразно в дни, отведенные для подготовки к экзаменам через 40 мин подготовки, не выходя из учебной аудитории делать небольшие перерывы на 5 мин, во время которых выполнять физические упражнения (приседания и др.).

Как эффективно готовиться к теоретическому экзамену?

В связи с тем, что экзамены проводятся методом тестирования, обучающиеся, как правило, готовятся по учебным компьютерным программам. Подготовка к тестированию заключается в решении тестов в режиме тренировки. При решении тестов курсанты одновременно повторяют учебный материал.

Зачастую обучающиеся, решая тесты, не вникают глубоко в суть тестового вопроса, а просто подбором определяют правильный ответ, пытаясь его запомнить. Так, например, если тест содержит пять вариантов ответов, кур-

сант может правильно на него ответить с пятого раза. Иными словами, курсант «натаскивается» на решение задач, пытаясь запомнить правильные ответы, глубоко не вникая в суть. Однако большое количество и многообразие тестов по учебной дисциплине делает практически невозможным запоминание всех правильных ответов [4].

Самое сложное – это убедить обучающихся исключить «натаскивание», а работать осознанно, досконально разбираться с каждым теоретическим положением, по которому допущена ошибка, потому что только твердое знание теоретического материала, понимание его сути и умения практически применять позволит не только успешно сдать экзамены, но и принять правильное решение в любой обстановке на дороге при управлении автомобилем. Тестовые компьютерные программы должны помочь обучающимся выучить, запомнить, повторить теоретический материал. Решение этой непростой задачи необходимо начинать с самых первых занятий по учебной дисциплине. Убедить курсантов исключить «натаскивание» позволяют некоторые *методологические приемы*.

Обучающийся, неправильно ответивший на вопрос теста с первой попытки, обязательно открывает учебник (правила дорожного движения), ищет и изучает материал по данному вопросу и только потом повторно отвечает на этот же вопрос. Обязательное условие – со второй попытки ответить правильно. Необходимо отметить, что пока обучающийся ищет ответ на нужный ему вопрос, он вынужденно читает (изучает) материал по другим вопросам этой же темы, что способствует повышению уровня теоретических знаний в целом по изучаемой теме.

Управляя автомобилем, водитель должен твердо знать и неукоснительно выполнять требования правил дорожного движения, малейшее отступление от них чревато дорожно-транспортным происшествием со всеми вытекающими последствиями. Причем все делать правильно необходимо с первого раза, второй попытки может не быть. При решении тестов обучающийся должен представлять, что он находится за рулем автомобиля. Неправильный ответ на тест – это неправильные действия на дороге, приводящие к дорожно-транспортному происшествию.

Суть *методики подготовки к тестированию* можно выразить кратко: решай тесты в режиме тренировки, допустил ошибку – разбирайся с теорией по учебнику, второй раз на этот вопрос должен ответить правильно.

Такой способ подготовки преподаватель должен настоятельно рекомендовать курсантам и требовать его применения при организации подготовки к отчетам по блокам и модулям. Только в этом случае обучающиеся привыкнут правильно готовиться к тестированию.

Опыт показывает, что в группы, в которых преподаватель приучил курсантов применять *методику подготовки к тестированию* и *методику действий при решении тестовых заданий* достаточно высокий уровень знаний и хорошая психологическая готовность к экзаменам, что позволяет

достигнуть довольно высоких результатов на теоретических экзаменах в Военной академии и в ГАИ.

Таким образом, комплекс методических средств, включающий методику подготовки к тестированию и методику действий при решении тестовых заданий, позволяет повысить уровень знаний обучающихся и их психологическую готовность к сдаче экзаменов по дисциплине «Автомобильная подготовка», что значительно улучшает результаты на теоретических экзаменах в Военной академии и ГАИ.

Литература

1. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
2. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями Текст / М. Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2010. – 184 с.
3. Услуги по подготовке, переподготовке и повышению квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин и составов транспортных средств. Часть 1. Основные требования. СТБ 2191.1-2020. – Введ. 01.11.20. – Минск : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2020. – 13 с.
4. Цыганков, В. Н. Методологические аспекты совершенствования практических занятий по учебной дисциплине «Автомобильная подготовка» / В. Н. Цыганков, В. В. Грубеляс // Образовательный процесс: методика, опыт, проблемы : сб. метод. ст. / под общ. ред. В. А. Суши. – Минск : ВА РБ, 2021. – № 61. С. 128–133.