

**Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе наблюдения за природными явлениями**

Горбацевич С.А.

Белорусский национальный технический университет

Одной из актуальных проблем современного образования является перегрузка учебных программ. Все выше поднимается уровень требований при поступлении в вузы. Всем учащимся не под силу овладеть тем объемом материала, который заложен в программе. «Нововведение в образовании пришлось по душе ленивым и двоечникам – утверждают учителя. – Эти ученики как ничего не делали, так ничего и не делают, тем более что теперь всех переводят в следующий класс».

Встает вопрос: нужно ли требовать от всех учащихся полное усвоение учебного материала, предусмотренного учебными программами? Ответ может быть один: «Это не обязательно». Реализация этого положения уже заложена в самой Концепции физического образования.

Но желание получить более высокий балл присутствует у учащихся и сейчас. И особенно это важно для учителя, так как по этому показателю судят о его работе.

Научность, с одной стороны, и доступность, наглядность – с другой, можно рассматривать как два колена сообщающихся сосудов, наполненных жидкостью. Стремясь поднять уровень жидкости в одном колене (научность), мы неизбежно опускаем его в другом (доступность и наглядность). Научный подход, безупречная логика, математический аппарат – все это хорошо, но в определенном объеме. И не нужно забывать, что поколения выдающихся ученых и инженеров в школе изучали физику, быть может, и по упрощенным, но интересным программам. В школе нужно именно это: чтобы было интересно. А, повзрослев, ученик при сформировавшемся устойчивом интересе овладеет и логическим подходом, и математическим аппаратом.

Для решения многих задач учебно-воспитательного процесса целесообразно проводить некоторую часть учебных занятий на природе. Это не является новинкой. Так, например, Бернар Палисси писал, что лучшая в мире книга – природа и что все должны бы заняться ее изучением.

Считаем, что подобного рода занятия нужно проводить систематически. Такой подход будет способствовать развитию познавательного интереса при изучении предмета, а, следовательно, будет активизировать учебно-познавательную деятельность.