

оценивании студентов на экзамене. Тестовый контроль помогает лектору более объективно подойти к формированию оценки, а студентам – сделать самостоятельно вывод о степени изученности практически всего материала курса.

УДК 51(077)

К вопросу о коллоквиуме для некоторых специальностей вузов

Глушанкова Л.Я., Голубева И.А.

Белорусский национальный технический университет

Коллоквиум, как правило, используется в качестве контроля усвоения пройденного материала, а также в качестве обучающего фактора, позволяющего активизировать работу студента, дающего возможность проявиться самостоятельности мышления студентов, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи. Коллоквиум нацелен на закрепление знаний у каждого студента индивидуально.

В настоящее время отмечается снижение уровня математической подготовки абитуриентов, несмотря на то, что все они проходят государственное тестирование. Несытость требований высшей школы и качества принимаемого контингента обучаемых сказывается уже на первом экзамене по математике. Объем материала по этому предмету в I–III семестрах большой (в неделю по 3 часа лекционных и практических занятий) и для осознанного его усвоения нелегкий, особенно для таких специальностей, как «Кораблестроение и техническая эксплуатация водного транспорта» факультета энергетического строительства и «Подъемно-транспортные, строительные машины и оборудование» факультета транспортных коммуникаций БНТУ. Поэтому предлагается использовать коллоквиум в качестве промежуточного экзамена. На коллоквиум выносятся определенные темы. Формы и методики проведения коллоквиума могут быть различные. Это и письменный ответ на два индивидуальных теоретических вопроса, сочетание письменного и устного ответов на индивидуальные задания. А может быть и последовательный устный опрос по ряду теоретических заданий всей группы в присутствии всей группы.

Поставленная преподавателем оценка при согласии студента учитывается на экзамене (сданная тема не выносится на экзамен). Если студент не согласен с полученной оценкой, то она аннулируется и студент сдает на экзамене весь материал.

Литература:

1. Глушанкова Л.Я., Долинкина О.П., Попейко Н.С. О роли

коллоквиума в учебном процессе. Материалы 52-ой Междунар. науч.-техн. конф. «Технические вузы– Республике». – Минск, 1997. – ч. 4.

2. Глушанкова Л.Я., Голубева И.А. О методике проведения экзамена для некоторых специальностей втузов. Материалы 9-ой Междунар. науч.-техн. конф. «Наука – образованию, производству, экономике», Минск, 2011. – т. 3. – С. 313.

УДК 378.146

Студенческая научная работа как способ изучения некоторых вопросов при прохождении курса «Математика»

Ерошевская В.И., Ерошевская Е.Л., Минченкова Л.П.
Белорусский национальный технический университет

Для успешного и глубокого усвоения курса математики, служащего фундаментом технического образования, следует исходить из того, что самой эффективной формой изучения математики является самостоятельная работа студентов при надлежащем контроле со стороны преподавателя и эта работа является определяющей.

Для привлечения студентов младших курсов с самого начала их обучения в вузе к научно-исследовательской работе на кафедре «Высшая математика № 3» организуются математические кружки, где рассматривают углубленно наиболее значимые вопросы. В рамках отведенного времени по предмету «Математика» не удастся изучить вопросы, которые необходимы студентам для прохождения дисциплин по специальности. Эти вопросы можно рассмотреть, предложив студентам участие в работе математической секции на студенческой научной конференции в БНТУ и пригласив на нее студентов всего потока. Такое участие способствует осознанию студентами межпредметных связей между учебными предметами на факультете. Для обучаемых младших курсов студенческая научная работа имеет реферативный характер, происходит ознакомление с применением рассматриваемых тем при решении практических задач.

Широкое внедрение статистических методов в инженерных и экономических расчетах требует более глубокого изучения курса математической статистики. Можно в научных студенческих работах рассматривать задачи, в которых требуется не только определить оптимальный вариант решения, но и требуется еще экономическое обоснование полученного решения. Реферативная и научно-исследовательская работа студентов по рассматриваемой тематике расширяет представление о математике, стимулируя, ее изучение. Эта работа способствует также развитию творческого мышления и вызывает