

Если $y_1(x)$ – частное решение уравнения (1), то его общее решение имеет вид

$$y = -2\alpha(x + C_2) - 2\ln|C_1 + \exp(-\alpha(x - C_2))| + y_1\left(-\frac{1}{\alpha}\ln|C_1 + \exp(-\alpha(x + C_2))|\right).$$

Литература:

1. Ибрагимов Н.Х. Азбука группового анализа/ Н.Х. Ибрагимов // Математика. Кибернетика. – М: Знание, 1989. – №8. – 47 с.

2. Самодуров А.А., Чудновский В.М. Дифференциальные уравнения. – 1987. – т. 23 №5. – С. 911–913.

УДК 629.735

О методических особенностях организации учебной деятельности студентов 1-го курса

Шевченко Л. И., Бубнов В. Ф.

Белорусский национальный технический университет

Повышение качества обучения математическим дисциплинам в вузе в значительной мере зависит от организации учебной деятельности студентов, особенно на 1-м курсе. Для этого есть целый ряд объективных причин. Основные из них, это: различие форм и методов обучения в вузе и школе; различный уровень знаний и способностей; резкий переход от более или менее иллюстративного способа изложения учебного материала в школе к строгому логически обоснованному виду в вузе; необходимость в непродолжительный период времени формировать новые формы абстрактного мышления с целью усвоения множества новых понятий и методов рассуждения без достаточного их закрепления на практике.

Для устранения этих отрицательных факторов предлагаем воспользоваться следующими методическими приемами:

1. Использование тестов для уточнения знаний, умений и навыков студентов за школьный курс;

2. Использование различных методов доказательств;

3. Дифференцированное обучение студентов с использованием заданий различной степени сложности;

4. Ознакомление студентов со структурой учебного материала на лекциях и на практических занятиях, контроль и проверка самостоятельных заданий студентов;

5. Привлечение студентов к работе в диалоговом режиме, что позволит интенсифицировать обучение и достигать большей активности и самостоятельности.