

УДК 811.161.1

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Лемешевская О. Б., преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются важные аспекты эффективной организации учебного процесса на дистанционной основе, обсуждаются особенности планирования и проведения занятий, подходы к организации коммуникации и взаимодействия между преподавателями и студентами, а также методы мотивации и поддержки учащихся на дистанционном курсе. Также рассмотрены различные методы и технологии, которые могут быть использованы для создания интерактивной и динамичной образовательной среды.

Ключевые слова: дистанционное обучение, методические особенности, цели дистанционного обучения, коммуникативная составляющая процесса обучения, достоинства и недостатки дистанционного обучения.

## **METHODOLOGICAL FEATURES OF DISTANCE LEARNING**

**Lemeshevskaya O. B., lecturer**

*Belarusian National Technical University*

*Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article considers important aspects of effective organisation of the learning process on a distance learning basis, discussing the specifics of planning and conducting classes, approaches to organising communication and interaction between teachers and students, as well as methods of motivating and supporting students on a distance learning course. Various methods and technologies that can be used to create an interactive and dynamic educational environment are also considered.

Keywords: distance learning, methodological features, aims of distance learning, communicative component of the learning process, advantages and disadvantages of distance learning.

Дистанционное обучение на сегодняшний день является одной из важнейших тенденций в развитии образования и уже достаточно давно занимает свое место в системе образования XXI века. Современные технологии и возможности, которые предоставляет дистанционное обучение, делают его одним из наиболее эффективных и удобных способов получения образования [7, с. 52].

Дистанционное обучение позволяет избежать ограничений, связанных с географическим расположением учебных заведений и ограничениями во времени, что существенно расширяет доступность образования для различных категорий населения.

Однако, чтобы говорить о том, что дистанционная форма обучения является «образовательной системой XXI века», необходимо учитывать не только технологические возможности, но и методологические подходы, которые используются в этой форме обучения. Такие подходы включают, например, активное и самостоятельное обучение, проблемно-ориентированное обучение, проектную деятельность, кооперативное обучение и т. д.

Множество целей дистанционного обучения делают образование более доступным, гибким и индивидуализированным для студентов, а также дают возможность использовать новые технологии для повышения качества образования. Эта форма обучения позволяет студентам получать знания и навыки без необходимости физически присутствовать на лекциях или занятиях. Вместо этого, студенты могут использовать различные технологии, такие как видеоконференции, интерактивные онлайн-курсы, форумы обсуждения и т. д. для связи с преподавателями и соучениками и получения доступа к учебному материалу [6, с. 21].

Существуют и другие трактовки понятий дистанционного обучения и образования, которые отражают многообразие подходов к их пониманию.

Одна из таких трактовок, например, может быть связана с акцентом на использование информационно-коммуникационных технологий в обучении. Так, дистанционное обучение может трактоваться как форма обучения, основанная на использовании различных средств электронной коммуникации.

Другая трактовка может быть связана с акцентом на асинхронность обучения. В этом случае дистанционное обучение может пониматься

как форма обучения, которая позволяет обучаемому осуществлять учебный процесс в удобное для него время и в нужном темпе [5, с. 81].

Также может быть трактовка, которая подчеркивает глобальную ориентацию дистанционного обучения, позволяющую получать образование из любой точки мира, независимо от географического расположения учебного заведения или обучаемого.

Трактовки понятий дистанционного обучения и образования могут различаться в зависимости от контекста и акцента в каждом конкретном случае.

Дистанционное обучение может использоваться в различных областях образования, от начального до высшего образования и профессионального обучения [7, с. 53].

Дистанционное обучение – это образовательный процесс, в котором студенты и учителя не находятся в одном месте и взаимодействуют друг с другом через технологии, такие как интернет, видеоконференции и электронная почта [2, с. 77].

Отметим особенности дистанционного обучения.

**Гибкость.** Дистанционное обучение предоставляет студентам возможность учиться в любое удобное для них время и место. Это может быть особенно полезно для людей, которые имеют загруженный график работы и жизни.

**Индивидуализация.** Дистанционное обучение может быть более индивидуализированным, чем традиционная форма обучения, поскольку студенты могут учиться в своем собственном темпе и повторять материал, который им трудно усваивать [7, с. 54].

**Необходимость самостоятельности.** Дистанционное обучение требует большой самодисциплины и самостоятельности со стороны студента. Он должен самостоятельно планировать свое время, следить за дедлайнами и инициировать общение с учителем или однокурсниками при необходимости.

**Использование технологий.** Дистанционное обучение основано на использовании технологий, таких как веб-сайты, видеоконференции, онлайн-форумы и т. д. Студенты должны быть готовы использовать эти технологии и иметь необходимые технические навыки.

**Ограниченность общения.** При дистанционном обучении меньше возможностей для непосредственного общения и взаимодействия между студентами и преподавателями. Однако, многие дистанцион-

ные курсы включают в себя такие формы как видеоконференции и онлайн-форумы, чтобы обеспечить обратную связь и возможность общения.

***Проблемы с мотивацией.*** Из-за неимения возможности личного присутствия студенты могут испытывать трудности с мотивацией. Однако преподаватели могут помочь студентам оставаться мотивированными, предоставляя им поддержку и регулярную обратную связь.

Однако в дистанционном обучении имеются свои методические особенности, которые отличаются от традиционных форм обучения. Некоторые из методических особенностей дистанционного обучения включают в себя:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий.
2. Индивидуализация обучения.
3. Активное использование самостоятельной работы студентов: дистанционное обучение требует от студентов большой самостоятельности и самодисциплины, чтобы организовывать свое время и выполнять задания без присутствия преподавателя. Поэтому в дистанционном обучении активно используется самостоятельная работа студентов, которая может включать выполнение домашних заданий, чтение лекций и материалов, а также участие в онлайн-дискуссиях и форумах.
4. Развитие информационной грамотности. В дистанционном обучении студенты развивают свои навыки информационной грамотности, так как им приходится работать с большим объемом информации, искать необходимые материалы в сети, анализировать и оценивать их качество и достоверность.
5. Фокус на результате. В дистанционном обучении большое внимание уделяется результату обучения. Знания студентов оцениваются по выполнению заданий и прохождению тестов, что позволяет оценить уровень знаний студентов и понимания ими материала [6, с. 26].

Несмотря на многие преимущества, дистанционное обучение имеет и некоторые недостатки, которые могут повлиять на качество обучения и учебный процесс. Некоторые из главных недостатков дистанционного образования включают в себя:

1. Ограниченность межличностного взаимодействия: дистанционное обучение может не обеспечивать такое же количество межличностного взаимодействия, как традиционное присутственное обучение, что может приводить к ощущению отчуждения и ухудшению качества обучения.

2. Необходимость самостоятельной организации и самодисциплины.

3. Ограничения в доступе к практическим занятиям: дистанционное обучение может ограничивать доступ студентов к практическим занятиям, лабораторным работам и другим формам активной практики, что может негативно сказаться на качестве обучения.

4. Ограничения в использовании оборудования и технологий: требует наличия высокоскоростного интернета, современного компьютера и другого оборудования, что может ограничивать доступность для некоторых студентов.

5. Ограниченность возможностей для социальной адаптации: студенты не имеют таких же возможностей для взаимодействия с другими студентами и преподавателями, как при традиционном обучении [5, с. 92].

Итак, дистанционное обучение имеет ряд недостатков, которые могут повлиять на качество обучения и учебный процесс. Однако многие из этих недостатков могут быть уменьшены или устранены с помощью правильной организации и планирования обучения, а также использования современных технологий и методов обучения.

Но при всем при этом дистанционное обучение имеет множество достоинств, которые делают его привлекательным как для образовательных организаций, так и для самих обучающихся. Некоторые из основных достоинств дистанционного обучения:

1. Позволяет обучаемым изучать материалы в удобное для них время и темпе, что дает возможность совмещать учебу с работой, семейной жизнью и другими обязательствами.

2. Обучение происходит в онлайн-среде, что позволяет изучать материалы из любой точки мира, не выходя из дома.

3. Не требует обучающихся посещать занятия в аудитории, что позволяет экономить время и снижать затраты на дорогу и проживание в другом городе.

4. Имеется возможность использования различных форматов обучения, таких как видео лекции, онлайн-тесты, групповые дискуссии и т. д.

5. Позволяет обучаемым выбрать программу обучения, которая наилучшим образом соответствует их потребностям и уровню подготовки.

Подведем итог. Одним из основных преимуществ дистанционного обучения является то, что студенты могут выбирать удобное для себя время, а также могут изучать темы в соответствии со своими интересами и потребностями. Кроме того, дистанционное обучение часто является более доступным, поскольку не требует переезда для проживания в другом городе или стране. Также в дистанционном обучении большую роль играет самостоятельная работа обучающегося. Обучаемый получает задания и материалы для изучения, и основную работу по усвоению их должен выполнять самостоятельно. Это означает, что в процессе дистанционного обучения большая ответственность ложится на самого обучающегося. Он должен быть мотивирован, организован, дисциплинирован и готов работать самостоятельно, не ожидая постоянного контроля и направления со стороны преподавателя.

Однако это не означает, что преподаватель не играет важной роли в дистанционном обучении. Напротив, он является главным источником информации, который предоставляет обучающему материалы, задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы. Кроме того, преподаватель обязан оказывать поддержку обучающему, отвечая на вопросы, устраняя возникающие трудности и предоставляя обратную связь на выполненную работу.

Таким образом, дистанционное обучение имеет множество преимуществ и достоинств, которые делают его привлекательным для широкой аудитории обучающихся.

### **Список использованных источников**

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов [и др.]. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.
2. Боброва, И. Дистанционное образование / И. Боброва. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. – 162 с.
3. Власова, Е. А. Адаптивное планирование численного состава кафедр в дистанционном образовании / Е. А. Власова. – М.: Синергия, 2020. – 533 с.
4. Казакова, Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т. Ю. Казакова // Начальное образование. – 2017. – № 1. – С. 25–28.

5. Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентного подхода: монография / Е. В. Карманова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 159 с.

6. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С. И. Колбышева. – Минск: РИПО, 2016. – 41 с.

7. Никуличева, Н. В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися / Н. В. Никуличева // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 4 – С. 52–57.

8. Никуличева, Н. В. Интернет-ресурсы для подготовки дистанционного курса / Н. В. Никуличева // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 4 – С. 58–61.

9. Турнецкая, Е. Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения / Е. Л. Турнецкая // Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф., 2018, г. Уфа. – Уфа, 2018. – С. 178–183.

10. Ускова, О. А. Дистанционная форма обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы / О. А. Ускова, Л. В. Ипполитова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 42–50.

УДК 81-13

## **КОНВЕРГЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Макаренко Н. Л., старший преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье дается краткий обзор теории современного русского языка и отдельных лингвистических концепций, способных быть полезными в курсе преподавания русского языка как иностранного.