

11. Molins-Ruano P., Sevilla C., Santini S., Haya P. A., Rodríguez P. and Sacha G.M., Designing videogames to improve students' motivation, *Computers in Human Behavior*, 31, 2014, pp. 571–579, 2014.

12. Ribeiro L. A., da Silva T. L., Mussi A. Q. Gamification: a methodology to motivate engagement and participation in a higher education environment // *International Journal of Education and Research*. – 2018. – Vol. 6. – № 4. – P. 249–264.

13. Sánchez Prieto J. C., Olmos Migueláñez S. and García-Peñalvo F. J., ICTs Integration in Education: Mobile Learning and the Technology Acceptance Model (TAM), in F. J. García-Peñalvo (ed), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)*, Salamanca, Spain, October 1–3, 2014, ACM, New York, USA, 2014, pp. 683–687.

14. M. Á. Conde, F. J. García-Peñalvo, M. Alier, M. J. Casany and J. Piguillem Mobile devices applied to Computer Science subjects to consume institutional functionalities through a Personal Learning Environment, *International Journal of Engineering Education (IJEE)*, 29(3), 2013, pp. 610–619.

УДК 378.14

**ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ЯЗЫКОВОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Аннасахедов Б. Н., преподаватель

*Туркменский государственный архитектурно-строительный
институт*

Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы подготовки учебно-методических материалов в целях эффективного обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку. Предлагаются некоторые методы отбора и презентаций учебного материала для формирования и развития коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Ключевые слова: язык, изучение языка, учебно-методический.

PREPARATION OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL MATERIALS IN THE LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Annasahedov B. N., lecturer

*Turkmen State Architecture and Construction Institute
Ashgabat, Turkmenistan*

Summary: the article deals with the problems of preparing educational materials for the effective teaching of students of non-linguistic universities in a foreign language. Some methods of selection and presentation of educational material for the formation and development of communicative competetion in a foreign language are proposed.

Keywords: language, language learning, teaching methods.

Преподавание иностранных языков является одной из важных задач обучения студентов вузов. Знание иностранного языка имеет высокую значимость для успешной будущей профессиональной деятельности, является острой необходимостью в получении информации как общего, так и профессионального характера, считается показателем высокого образовательного уровня. Владение иностранными языками дает возможность студентам находиться в авангарде положительного опыта в современной науке и технике, быть способными участвовать в профессионально-деловой коммуникации на иностранном языке.

Развитие свободного владения изучаемым языком является ключевым вопросом в методике преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме отбора и систематизации учебно-методического материала для обучения студентов технического вуза иностранному языку.

Первый вопрос, который возникает перед преподавателем, – какие навыки учитывать при обучении иностранным языкам. Иными словами, преподаватель должен первоначально определить, чему на иностранном языке следует обучать, ориентируясь на конкретную специальность студентов. Таким образом, при отборе материалов для уроков преподавателю следует руководствоваться прежде всего ориентацией на профессию студентов. И студенты должны быть активны в общении на языке, относящемся к их области специали-

зации, – в аудировании, чтении, разговорной речи и письме – с целью использования этих коммуникативных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

При обучении иностранному языку в соответствии с изложенным необходимо изучить основы подготовки учебно-методических материалов для развития у студентов знания иностранных языков.

Прежде чем отбирать учебные материалы преподаватель должен определить тему, которую необходимо охватить, и собрать учебные материалы в соответствии со специализацией обучающихся. Затем следует определить, на каком этапе урока можно и нужно использовать собранную информацию и насколько она будет эффективна. Иными словами, преподаватель должен уметь определять научно-методическую основу развития навыков через изучаемый иностранный язык. Таким образом, когда преподаватель начинает комплектовать учебные материалы в соответствии с изучаемой темой и поставленной целью, он должен обосновать причины с точки зрения научной, методической и практической значимости отбора информации, необходимой для запланированного урока, чтобы правильно представить содержание учебной информации.

На основе нашего педагогического опыта преподавания иностранного языка в неязыковом вузе мы считаем возможным выделить следующие составляющие учебно-методических материалов:

- профессионально ориентированные тексты по направлению подготовки студентов;
- глоссарий терминов и тематической лексики;
- отобранные соответственно целям и задачам обучения грамматический материал и синтаксические конструкции;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных и коллективных заданий, включая индивидуальные домашние задания;
- учебные презентации, анимации и видеоматериалы;
- информационные интернет-ресурсы, дополнительные справочные печатные и электронные материалы.

Создание учебно-методических материалов подобного типа на сегодняшний день можно квалифицировать как одну из центральных задач методики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

На наш взгляд, при сборе информации преподавателю следует учитывать следующее: а) обращать внимание на сохранение си-

стемной тематической связи; б) при создании возможности использования языка преподаватель не должен забывать руководствоваться характерными особенностями изучаемого предмета; в) следует обращать внимание на общие принципы языкового общения; г) собирать и изучать языковые ресурсы следует с учетом взаимодействия с родственными предметами.

Использование специализированных текстов на изучаемом языке является признанным и проверенным методом обучения иностранным языкам. Выбранный текст должен быть связан с изучаемой темой и подходить для выполнения лексических и грамматических упражнений. Система практических упражнений по тексту, связанных с преподаваемой темой, должна быть предварительно разработана преподавателем. Одной информации из учебника недостаточно. Такой подход будет свидетельствовать о том, что преподаватель работает креативно.

На практических занятиях следует развивать монолог. С помощью этого метода можно улучшить разговорные навыки учащихся в дискуссиях и дебатах.

Когда учебная информация отбирается для коммуникативных целей, необходимо также учитывать ее использование при изучении синтаксиса. Использование этого приема также следует учитывать при отборе монологов. Использование этого метода удобно при работе с текстами, собранными для монологической речи. Синтаксические единицы в таких текстах легко усваиваются. Они позволяют учащимся осваивать их через эмоции, а не через размышления и запоминание. Этот метод необходим, потому что синтаксис является надежным грамматическим аспектом разговорной речи. Когда учащиеся изучают тексты и связанные предложения вместе с их значениями, у них появляется и постепенно улучшается способность самостоятельно выражать свои мысли. Сбор большого количества информации для предполагаемого учебного курса не может определить качество курса. Учебные материалы выбираются и систематически структурируются для достижения целей урока.

Быть преподавателем – значит быть методистом. Условие работы методистом – уметь создавать учебную информацию в соответствии с вышеизложенными правилами, быть высококвалифицированным специалистом по обучению иностранному языку, определять методику и

дидактические принципы в обучении, уметь применять все вышеперечисленное и понимать психологию студентов.

Еще одно замечание: важность отбора данных обучения для занятий иностранным языком не ограничивается одним этим фактом. Поскольку студенческая среда не является иноязычной, возрастает важность успешного отбора учебных материалов. Занятия по иностранному языку являются единственной возможностью для учащихся обеспечить необходимую (языковую) среду на изучаемом языке. Соответственно, крайне важно, чтобы собранные данные об обучении удовлетворяли студентов в языковом общении с точки зрения устной и письменной речи.

Помимо самостоятельной работы, студенты должны выполнять свою учебную нагрузку только в контексте учебника, поддержки и дополнительной информации, предоставляемой преподавателем. С этой точки зрения при обучении иностранным языкам очень важно уметь грамотно и целенаправленно использовать научно-методическую информацию для развития у учащихся знания иностранных языков.

Эти великие труды помогают воспитывать молодежь на национальных реформах, благодаря чему они становятся образованными, высоконравственными, культурными, патриотичными, духовными гражданами.

Наш долг как преподавателей – внести достойный вклад в реформу национального образования, и это требует от педагога ответственности за свою работу. Преимущества передового оборудования помогают учащимся улучшить свои языковые навыки и обеспечить многоязычие.

Чем богаче разговорный язык учащихся, тем легче они понимают и усваивают преподаваемую информацию. В этом процессе развивается их языковая культура и увеличивается словарный запас.

При просмотре электронного пособия по развитию речи на иностранном языке основной задачей является уточнение требований к выделенным текстам и способов эффективной работы с этими текстами в процессе изучения. Конечно, в первую очередь изучающим язык необходимо знать основы языка и овладеть базовыми разговорными навыками.

Эффективность образования и обучения может быть достигнута в основном за счет языка. Языковое воздействие является одним из самых надежных методов в обучении.

Перед нами стоит проблема обучения молодежи свободно говорить и писать на иностранных языках. Для того чтобы успешно решить эту задачу, у нас уже есть первые версии новых электронных книг, и нужно их эффективно использовать.

Молодым людям особенно нравится говорить на иностранном языке. Преподаватель обязан развивать стремление студента и в этом отношении быть надежным ближайшим помощником.

При разговоре на другом языке преподаватель побуждает студента к изучению разговорного языка, напоминая при этом, что не стоит переживать из-за возникших мелких ошибок, подчеркивая, что мелкие недочеты устраняются сами собой при многократном закреплении изучаемой информации. Преподаватель должен совершенствовать учебный материал и закреплять пройденный.

На уроках преподаватель также должен привлекать студентов к выражению собственных мыслей на иностранном языке. Если мнение студента поддерживается окружающими, его мотивация к высказыванию также возрастает.

Тексты, взятые из литературных произведений, запоминаются быстрее, чем другие тексты, прочно внедрившиеся в сознание учащихся, потому что такая информация оживляет чувства человека, вызывает различные эмоции. Именно поэтому диалог выбран в воспитательных целях и воздействует на внутренний мир читающего или слушающего студента. Возникает внутренняя мысль у учащегося по этому поводу, она побуждает его говорить, у него возникает желание высказать свое мнение, исходя из собственной точки зрения. В результате у студента появляется хорошая возможность попрактиковаться в творческой речи.

Список использованных источников

1. Научно-методический журнал: «Bilim». – 2020. – № 5. – 42 с.