

УДК 811.161.1

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ ЯВЛЕНИЯМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТЕКСТА

**Бабаханова Д. А., канд. филол. наук, доцент,
Собиорова М. Ю., канд. пед. наук, доцент**
*Наманганский государственный университет
Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается обучение языку через анализ текста, что способствует развитию речевой, языковой, прагматической компетенции у учащихся и прививает им национальные ценности. Антропоцентрический подход имеет большие возможности в привитии национальных ценностей. Из заданий выделены те, которые помогают формировать умение читать и понимать текст.

Ключевые слова: текст, национальная ценность, антропо-центрический подход, понимание прочитанного, анализ текста, задания.

TEACHING LANGUAGE PHENOMENA THROUGH TEXT ANALYSIS

**Babakhanova D. A, ass. professor, Ph.D (in Philology)
Sobirova M. Y, ass. professor, Ph.D (in Pedagogical Science)**
*Namangan State University
Namangan, Republic of Uzbekistan*

Summary: in this article, through text analysis, the development of speech, linguistic, pragmatic competence in students and the inculcation of national values on this basis, the anthropocentric approach has great potential in inculcation of national values, the issues of completing tasks that help to form the ability to read and understand the text are highlighted.

Keywords: text, national value, anthropocentric approach, reading comprehension, text analysis, tasks.

Становление антропоцентрической парадигмы связано с исследованием фактора носителя языка – говорящего. Появление антро-

поцентрического подхода в языкознании отодвинуло в сторону принцип структурализма исследования языка «в себе и для себя» и сосредоточило внимание на индивидуальном факторе. В то же время антропоцентрический подход к языку вбирает в себя последние достижения этих областей и все больше укрепляет свой статус самостоятельной парадигмы.

Литературный анализ. В узбекском языкознании имеется определенное количество исследований, посвященных изучению проблем антропоцентрического подхода к языку. В частности, известные лингвисты В. А. Маслова и Н. Махмудов говорят, что корни антропоцентризма, признанного в настоящее время одной из ведущих парадигм языкознания, были подпитаны теоретическими воззрениями В. фон Гумбольдта и Л. Вайсгербера. Общую методологическую основу предмета составляют учения, изучаемые с античности, в частности, учение Аристотеля. Кроме того, это учения советских лингвистов, таких как А. Потебня, В. А. Маслова, А. П. Чудинов, А. Баранов, А. Р. Лурия, а также зарубежных, например, Ж. Лакоффа. Среди узбекских ученых-языковедов назовем А. Шомаксудова, Х. Абдурахмонова, Н. Махмудова, М. Миртоджиева, М. Мукаррамова, С. Усманова, А. Ходжиева, Ш. Рахматуллаева, Э. Бегматова, И. Мина, а также Р. Конгурова, С. Каримова и других ученых. Научные выводы А. А. Уфимцевой, В. Г. Гака, Ю. С. Кубряковой и Д. Худайбергана составляют теоретическую основу исследования. Процесс познания предмета связан с его номинацией и происходит с появлением знака. Смысл антропоцентричен и отражает особенности человеческой природы. В работах исследователей Н. З. Нормуродовой, Ш. Т. Махмараимовой, Г. Н. Насруллаевой указана необходимость объяснения метафоры в узбекском языкознании в антропоцентрической интерпретации и антропоцентрической интерпретации в классификации метафор, размышлений о классификации когнитивных и концептуальных метафор. В работах М. Собировой обсуждаются особенности антропоцентрического подхода к обучению родному языку.

Методология исследования. Развитие речевой, языковой и прагматической компетенции учащихся описывается посредством анализа текста. Антропоцентрический подход имеет большие возможности в привитии национальных ценностей, изучаются

вопросы выполнения заданий, помогающих развивать умение читать и понимать текст.

Анализы и результаты. Анализ организации процесса подготовки учителей в высших учебных заведениях, состояния квалифицированной педагогической практики, наши наблюдения и анализ опыта нашей школы показывают, что сегодня, исходя из новых требований, предъявляемых эпохой в образовании, в частности, в образовании на родном языке не освещены возможности преподавания антропоцентрической лингвистики, которая сформировалась как самостоятельная научная парадигма в лингвистическом образовании мира на основе современных подходов. Исходя из требований научно-технического развития возникает необходимость разработки и реализации принципов и технологий антропоцентрического подхода в обучении на родном языке.

Владелец языка (араб. «спутник, друг, товарищ; владелец, хозяин») употребляется в значении обладатель, а механизм языковой деятельности человека связан с языковым сознанием, складом ума, речевой ситуацией человека; который владеет языком; требует обучения в зависимости. Если слово *сахиб* означает приобретение навыка, то когда мы говорим *овладел языком*, мы также понимаем профессионала, который овладел языковой наукой, в совершенстве знает качества и особенности языка и может довести его до совершенства; уровень искусства.

Методика обучения родному языку считается наукой педагогического цикла, но ее научной основой являются лингвистические науки. Каждое научное достижение в области языкознания, несомненно, влияет на содержание курса родного языка; при необходимости это создает потребность в его возобновлении.

Язык – это великое благо, мощная сила, которая построила не только человека, но и человеческое общество, обусловила его развитие и связывает разные страны и сейчас. Поэтому вопросам изучения языка всегда уделялось большое внимание и разрабатывались наиболее эффективные интенсивные методы языкового образования, методы обучения языку и подходы к обучению регулярно совершенствовались.

Одним из основных факторов достижения конечной цели в обучении родному языку является развитие у учащихся речевой, лингвистической, прагматической компетенций посредством анализа текста и

привития на этой основе национальных ценностей. Антропоцентрический подход отличается большим потенциалом в привитии национальных ценностей. Исходя из цели обучения языку, использование гуманистических художественных текстов в качестве учебных материалов, чтение и понимание их, пересказ прочитанного и понятого, анализ текста, эмоциональная окраска впечатлений, получаемых от текста способствует быстрому достижению поставленных задач. Владение навыками устной и письменной речи посредством предоставления языковых единиц показывает уровень знаний учащихся.

Учащийся, работающий с 6–8 текстами в течение одного учебного года, приобретет способность осознанно воспринимать информацию на любом стиле.

На самом деле учащийся должен уметь сопоставлять словарное значение слов, употребляемых в тексте, и значение их в контексте, уделять большое внимание логическому мышлению, извлекать из информации самое главное, уметь делать собственные выводы. В этом процессе возможно развитие навыков чтения у учащихся, чтобы они могли правильно читать и понимать не только науку о родном языке, но и любую науку, тексты, а также излагать полученную информацию в устной и письменной форме. Вот несколько рекомендуемых заданий, которые помогут развить навыки понимания прочитанного:

Назначение

Пенсия его старой матери была мизерной. Но каждый месяц почтальон вручал ей много денег.

Простая женщина не знала, что ребенок той женщины отдает их почтальону.

«Не можешь ли ты своими руками отдать эти деньги своей матери?» – спросил я. На этот вопрос он ответил: «Я дам матери столько денег, сколько ей нужно, и не буду спрашивать, куда она потратила деньги, которые я ей дал, чтобы не обременять ее. Пользуйтесь ими спокойно: "Я несколько раз увеличивал ей пособие из своего собственного счета, чтобы моя мать могла свободно и беззаботно пользоваться им. Я прошу их не использовать данные им деньги как «деньги моего ребенка».

Вопросы по заданному тексту:

1. Что из нижеперечисленного вы бы выбрали в качестве заголовка для своего текста и почему? Ответьте письменно.

1. Небольшое пособие.

2. Используйте свои деньги спокойно.
3. Повышение пенсии.
4. Гуманность ребенка.

2. «Пенсия его старой матери составляла небольшую сумму денег. Но каждый месяц почтальон вручал ей больше денег. Простая женщина не знала, что ребенок той женщины отдает их почтальону». Как вы думаете, почему женщина не знала, что у нее много пенсионных денег?

3. «Не можешь ли ты своими руками отдать эти деньги своей матери?» – спросил я. Он мог бы отдать эти деньги своей матери. Что вы думаете? Правильно ли поступает ребенок?

4. Обратите внимание на выделенные слова. Сколько из них написано с ошибками?

5. «Я несколько раз увеличивал ей содержание со своего счета, чтобы она могла свободно и без стеснения пользоваться им. Я говорю им, чтобы они не использовали деньги, которые я им даю, как «деньги моего ребенка».

6. Что вы собираетесь делать, чтобы увеличить свои деньги в будущем?

7. Что бы вы сделали для своей матери, если бы у вас было больше денег?

8. Считаете ли вы путь, выбранный героем рассказа, правильным? Что еще дети могут сделать матери?

Выводы. Поскольку языковые навыки важны во всех сферах жизни человека, важно развивать у учащихся умение анализировать тексты, имеющие учебное содержание, правильно читать и понимать тексты, а также излагать полученную из них информацию устно и письменно. Важно это и во времена обострившихся глобальных проблем.

Список использованных источников

1. Маслова, В. А. Языковая культура / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – С. 170.

2. Махмудов, Н. В поисках путей совершенного изучения языка / Н. В. Махмудов // Узбекский язык и литература. – 2012. – № 5. – С. 3–16.

3. Малинка, А. В. Лексическая номинация: ономаσιологический и когнитивный подход / А. В. Малинка, О. В. Нагель. – М.: Смысл; Академия, 2004. – С. 45.

4. Худайберганова, Д. С. Антропоцентрические исследования художественных текстов на узбекском языке: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Д. С. Худайберганова. – Ташкент, 2015.

5. Нормуродова, Н. З. Лингвистическое развитие антропоцентризма в английском художественном дискурсе: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Н. З. Нормуродова. – Ташкент, 2020.

6. Нормуродова, Н. З. Антропоцентрическое исследование метафор узбекского языка (номинативный аспект): монография / Н. З. Нормуродова. – Термез: Сурханнашр, 2020. – 214 с.

7. Махмараимова, Ш. Т. Когнитивный аспект теоморфных метафор в национальной языковой картине мира / Ш. Т. Махмараимова: дис. ... д-ра филол. наук. – Против, 2018.

8. Насруллаева, Г. Лингвистический, коммуникативный, прагматический аспекты антропоцентрической метафоры: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Г. Насруллаева. – Против, 2018.

9. Собирова, М. Использование интегрированных технологий в обучении гуманизму в языковом образовании / М. Собирова // Польский научный журнал [Электронный ресурс]. – 2021. – Вып. 1(34). Ч. 3. – Режим доступа: <https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2021/01/POLISH%20SCIENCE%20JOURNAL%20%E2%84%96634%20-%203%20%28web%29.pdf>.

10. Собирова, М. В привитии гуманного воспитания использование комплексных технологий / М. Собирова // JournalNX-A [Электронный ресурс]. – 2022. – Том 8, Вып. 1. – Режим доступа: <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/статья/представление/3880/3718>.

11. Собирова, М. Инновационные технологии преподавания в области техники высшего образования / М. Собирова // Инженерное проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thedesigengineering.com/index.php/DE/issue/view/31>.

12. Собирова, М. Антропоцентрический подход к языку / М. Собирова // ISJ Theoretical & Applied Science. [Электронный ресурс]. – № 07 (111). – Режим доступа: <http://t-science.org/архивDOI/2022/07-111.html> – С. 36–39.

13. Собирова, М. Ю. Обучение языковым явлениям на основе антропоцентрического подхода / М. Ю. Собирова // Международ-

ный журнал специального образования детей младшего возраста (INT-JECSE) [Электронный ресурс]. – 2022. – Том 14. – Вып. 07. – Режим доступа: <https://www.int-jecse.net/abstract.php?id=5377>.

14. Толковый словарь узбекского языка. В 5 т. – Ташкент: Узбекистан. – 2020.

15. Собирова, М. В. Обучение родному языку на основе антропоцентрического подхода: монография / М. В. Собирова. – Наманган: Арджуманд медиа, 2022. – 175 с.

16. Мавлонова, К. Формирование у учащихся умения читать и понимать текст / К. Мавлонова // Развитие глобального образования и национальной методологии: материалы Республиканской научно-практической конференции. – Ташкент, 2020. – С. 149–150.

17. Собирова, М. В. Развитие педагогической деятельности на основе антропоцентрического подхода / М. В. Собирова // Педагогика. – 2022. – № 4. – С.19–24.

УДК 378.14

РЕЧЕВЫЕ АКТЫ ИЗВИНЕНИЯ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Казакбаева С. И., канд. пед. наук, доцент

*Наманганский инженерно-технологический институт
Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье сопоставляются речевые акты извинения в русском и узбекском языках, даются комментарии формам речевого акта извинения, а также обосновываются особенности и различия употребления актов извинения.

Ключевые слова: речевой этикет, речевой акт, извинение, сопоставление, речевое выражение, менталитет, языковая культура.