

## Список использованных источников

1. Ковалёнок, С. В. Метод сторителлинга для мотивации и успешного овладения русским языком как иностранным / С. В. Ковалёнок // Национально-культурный компонент в тексте и языке. – Минск: МГЛУ, 2020. – С. 37–42.
2. Козловцева, Н. А. Реализация принципов обучения РКИ в социальной сети INSTAGRAM / Н. А. Козловцева, Н. Н. Толстова // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 70–76.
3. Мезит, А. Э. Опыт использования инфографики на уроках РКИ / А. Э. Мезит // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 41–48.
4. Троцюк, С. Н. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ / С. Н. Троцюк // РКИ: лингвометодическая образовательная программа. – Белгород: БелГУ, 2021. – С. 412–417.
5. Черкашина, Т. Т. Образовательная и коммуникативная функции креолизованного текста / Т. Т. Черкашина, Н. С. Новикова // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 3. – С. 99–106.

УДК 372.881.111.1

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Шарейко И. Л., старший преподаватель**  
*Белорусский государственный университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к формированию инновационной образовательной среды современного вуза путем внедрения цифровых образовательных ресурсов. Проанализированы основные характеристики и возможности использования сервиса по созданию интерактивных рабочих листов Wizer.me в высшей школе.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, реструктуризацию образовательного пространства, интерактивный рабочий лист.

## **USING MODERN DIGITAL RESOURCES TO CREATE NEW GENERATION EDUCATIONAL CONTENT**

**Shareika I. L., senior lecturer**

*Belarusian State University*

*Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article considers the main approaches to the formation of an innovative educational environment at a modern university through the introduction of digital educational resources. The main characteristics and possibilities of using the service for creating interactive worksheets Wizer.me in higher education are analyzed.

Keywords: digital educational resources, educational space restructuring, interactive worksheet.

Глобальный эксперимент по использованию дистанционных технологий в реализации очной формы получения высшего образования позволил специалистам оценить потенциал цифрового обучения и подтолкнул их к поиску прогрессивных стратегий для решения методических проблем, направленных на повышение качества современного образования. На наш взгляд, преобразования должны включать комплексную модернизацию различных аспектов учебно-познавательного процесса за счет потенциала цифровых ресурсов с ориентацией на достижение максимально эффективного образовательного результата. Цифровые технологии сами по себе не ведут к улучшению качества образования, но могут стимулировать появление новых педагогических практик, обеспечивающих заинтересованность и вовлеченность обучаемых на всех этапах познавательной деятельности – от первоначального знакомства с учебным контентом до решения актуальных профессионально-ориентированных задач [1, с. 167].

В настоящее время в виртуальном обучающем пространстве существуют различные веб-ресурсы, способные эффективно дополнить традиционный образовательный процесс. Больше нет необходимости

ограничиваться одним форматом, характерным для определенного типа занятий. Преподаватель может и должен «реструктурировать учебное пространство для обеспечения самореализации каждого студента в соответствии с его личными возможностями и предпочтениями, используя современные цифровые образовательные ресурсы» [2, с. 354]. При этом оптимально подбирать такие инструменты, которые «соответствовали бы принципу простоты и удобства использования, чтобы переход от физической реальности к виртуальной среде был максимально бесшовным без обременения техническими проблемами» [3, с. 141]. Примером использования подобных ресурсов является интерактивный рабочий лист, представляющий собой цифровое средство для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе веб-инструментов и сетевых серверов. Данный элемент ИКТ выгодно отличается от других образовательных ресурсов совокупностью свойств, которые делают его привлекательным для использования. Во-первых, возможность бесплатного (или частично бесплатного) доступа ко всем инструментам сервиса и ко всем заданиям, представленным в открытой галерее и доступным для дальнейшего использования или редактирования. Во-вторых, наличие готовых шаблонов, позволяющих создавать абсолютно новые интерактивные рабочие листы или разрабатывать свои на основе существующих.

Среди инновационных образовательных ресурсов по созданию интерактивных рабочих листов следует отметить сервис Wizer.me, который является свободным, простым и быстрым инструментом для преподавателей, заинтересованных в создании современных дидактических материалов с целью активизации учебной деятельности обучаемых и повышения мотивационной составляющей образовательного процесса.

В открытой галерее сервиса Wizer.me содержится огромная коллекция готовых интерактивных рабочих листов по различным предметам и на разных языках, дизайн которых был тщательно разработан, с тем чтобы пользователи могли выбрать соответствующий фон и подходящие темы, отформатировать шрифт и определиться с цветовой гаммой.

Собственный контент создается во внутреннем редакторе и включает следующие виды заданий: открытый ответ (Open Question), множественный выбор ответа (Multiple Choice), текст с

заполнением пропусков (Blanks), соединение текста и картинки (Fill on an Image), установление соответствия (Matching), работа с таблицами (Table) или с готовым текстом (Text), классификация (Sorting), добавление интерактивного задания со сторонних ресурсов (Embed), групповое обсуждение заданной темы (Discussion), поиск слов по теме из буквенной матрицы (Word Search Puzzle). Кроме этого, сервис Wizer.me позволяет пользователю добавлять в задания рабочего листа мультимедийные файлы (Video, Voice, Image). Несомненным достоинством предлагаемого сервиса является возможность представления ответа на задание не только в текстовом или графическом формате, но также в виде аудио- или видеофайла, расширяя границы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Интерактивные рабочие листы Wizer.me предоставляют возможность провести рефлексию с помощью готовых вариантов либо предложить свои собственные. На сервисе представлены как текстовые шаблоны (Question Bank: What is one takeaway you learned? How did you overcome a challenge with this assignment? What did you enjoy about the assignment? etc.), так и графические, в виде популярных значков в социальных сетях, например «палец вверх» или «палец вниз».

В зависимости от поставленной задачи, интерактивные листы могут использоваться на различных этапах занятия: для актуализации фоновых знаний и постановки проблемы, для введения и/или закрепления нового материала, для осуществления контроля или самоконтроля, для проведения рефлексии или в качестве альтернативного домашнего задания. Именно многофункциональность использования интерактивных средств позволяет сделать обучение более гибким и динамичным, а образовательный процесс лично значимым и управляемым. Каждый обучающийся получает возможность работать с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в собственном темпе, варьируя количество времени и сил, затраченных на получение желаемого результата. Включение в обучение заранее подготовленных педагогом цифровых ресурсов предусматривает реструктуризацию образовательного пространства для обеспечения самореализации каждого студента в соответствии с его личными возможностями и предпочтениями и, следовательно, полностью соответствует требованиям высшей школы к подготовке специалиста нового поколения.

## Список использованных источников

1. Шарейко, И. Л. Актуальные вопросы организации дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации системы образования / И. Л. Шарейко // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Арзамас, 29 марта 2021 г. / Науч. ред. Л. Н. Набилкина, отв. ред. Д. Л. Морозов; Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского. – Арзамас, 2021. – С. 167–170.

2. Пусенкова, Г. А. Выявление и внедрение передовых практик смешанного обучения в процессе преподавания английского языка в период пандемии covid-19 / Г. А. Пусенкова, И. Л. Шарейко // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 окт. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: С. А. Важник (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 351–357.

3. Пусенкова, Г. А. Модель Нуflex и ее дидактический потенциал в процессе обучения / Г. А. Пусенкова // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Арзамас, 28 марта 2022 г. / Науч. ред. Л. Н. Набилкина, отв. ред. Д. Л. Морозов; Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. – Арзамас, 2022. – С. 140–142.