

В результате выполнения различных заданий объект познания рассматривается с различных точек зрения, более полно и всесторонне.

Дифференциация заданий позволяет реализовать важный принцип эвристического обучения – принцип свободы выбора студентом главных элементов своего образования: смысла, целей, содержания, форм и видов деятельности, способов работы, учебных средств, критериев оценки результатов образования. В результате собственного кодирования учебной информации в соответствии со своим стилем мышления, создания своего образовательного пути студент получает свой оригинальный образовательный продукт.

Современные образовательные технологии создают оптимальные возможности для создания индивидуальной траектории своего образования. Это дает студентам возможность реализовать право на выявление индивидуального смысла и целей обучения, право на создание своей концепции, теории, точки зрения по данному вопросу, право индивидуального темпа обучения, форм и методов его реализации, права на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий. Студентам предлагается представить свою версию, гипотезу, объясняющую феномен, объяснить свои чувства и мысли при наблюдении феномена, вывести свои постулаты и аксиомы успешной педагогической деятельности. Большую роль в реализации социоконструкции играет развитие эмоционального и социального интеллекта, которые обеспечивают межкультурную коммуникацию.

Дифференциация заданий сочетается с групповой деятельностью, в ходе которой составляется коллективная памятка или проект решения проблемы, вопроса. Продукт коллективной творческой деятельности аккумулирует в себе многообразие индивидуального видения проблемы.

Литература. 1. Алдер Х. НЛП: современные психологические технологии. – СПб.: Питер, 2000 – 160 с.; 2. Алдер Г. Техника развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2001 – 192 с.; 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.

УДК 371.13

А.В. Ражнова

ДИАГНОСТИКА ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Цель, предмет, средства педагогической деятельности - категории неоднозначные. Они зависят не только от типа учебного заведения, учебного предмета, контингента обучаемых. В большой степени эти составляющие труда определяются особенностями профессионального сознания педагога. Следовательно, знакомство с педагогическими профессиями необходимо начинать с представления студента о том, что выступает в качестве предмета профессиональной деятельности, на что направлены трудовые усилия педагога.

Желаемый результат педагогической деятельности – цель – следующий элемент профессионального сознания педагога. «Цель является начальным системообразующим элементом в педагогической деятельности»[1]. От цели зависит выбор средств, методов и форм обучения. Именно поэтому эффективность труда педагога связана с тем, какие цели поставлены, настолько четко они сформулированы. В каких условиях протекает профессиональная деятельность педагога? Какими профессиональными качествами должен обладать педагог? Выполнение каких трудовых операций предполагает педагогическая деятельность? Ответы на эти и другие вопросы студенты получают в процессе изучения курса педагогики.

Для того чтобы помочь студентам в освоении педагогической профессии, преподавателям необходимо знать, какие представления и знания они имеют о профессии педагога. В 2001-2002 учебном году нами был проведен опрос студентов первого курса инженерно-педагогического факультета БНТУ. В опросе участвовало 63 человека. При этом мы имели в виду выяснить исходный уровень знаний студентов-первокурсников о педагогической профессии и педагогической деятельности.

Студентам было предложено ответить на вопросы анкеты «Профессия – педагог» [2].

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.
 - 1.1. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия?
 - 1.2. К чему стремиться педагог в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?
 - 1.3. Что использует педагог для достижения своей цели? Какими средствами он пользуется?
 - 1.4. Что можно считать результатами педагогической деятельности?
 - 1.5. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
 - 1.6. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу.
2. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.
 - 2.1. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
 - 2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?
3. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.
 - 3.1. Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
 - 3.2. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?
 - 3.3. Какие педагоги нравятся подросткам?
 - 3.4. Какие требования предъявляет к педагогу администрация?
 - 3.5. Какие качества педагога наиболее значимы при взаимодействии с коллегами?
 - 3.6. Каких педагогов желают родители своим детям?
 - 3.7. Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?
 - 3.8. Кому противопоказано быть педагогом? Каким не должен быть педагог?
4. Любой труд связан с выполнением определенных обязанностей и предоставляет определенные права.
 - 4.1. Перечислите основные должностные обязанности преподавателя.
 - 4.2. Какие права имеет педагог?

- 4.3. Как оплачивается труд педагога?
- 4.4. Как может педагог влиять на условия своего труда?
- 4.5. Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?
- 4.6. Какие перспективы профессионального и социального продвижения имеет педагог?
- 4.7. Перечислите предметы профессиональной гордости педагога. Чем он может гордиться?
- 4.8. Что стимулирует педагога хорошо выполнять свои обязанности?
- 4.9. Почему люди выбирают профессию педагога? Почему выбрали эту профессию Вы?
5. Любая профессиональная деятельность предполагает выполнение определенных трудовых операций (трудовых действий).
- 5.1. Перечислите, пожалуйста, основные трудовые операции, совершаемые педагогом. Что делает педагог в процессе своей деятельности?
- Проведем анализ полученных ответов.
- Результаты ответов студентов выглядят следующим образом.

Таблица 1 - Студенты о целях педагогической деятельности

<i>Формулировка целей</i>	<i>Количество упоминаний</i>
Дать знания	60%
Воспитать культурного человека	19%
Научить самостоятельно получать знания	11%
Подготовить к жизни	6%
Сформировать интерес к учебному предмету	3%

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство студентов не ограничивается определением одной цели, а пытается выделить систему целей.

Вопрос о средствах достижения цели вызвал больше затруднений.

Таблица 2 - Средства достижения педагогической цели

<i>Средства достижения цели</i>	<i>Количество упоминаний</i>
Наглядные пособия	34%
Технические средства обучения	28%
Собственный опыт	9%
Нет ответа	29%

Обращает на себя внимание большое количество студентов, не ответивших на этот вопрос. Это свидетельствует о том, что они не задумывались, как может педагог повысить эффективность педагогического процесса.

Следует отметить, что ответы на вопросы о целях и результатах педагогической деятельности имеют много общего. На вопрос о том, что можно считать результатом педагогической деятельности, первокурсники ответили:

- Знания, умения, навыки, полученные учащимися – 51%
- Разносторонне развитая личность учащегося – 27%

- Способность самостоятельно добывать знания – 5%
- Другие ответы – 17%

Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты видят связь между педагогической целью и результатом и в то же время осознают, что не все результаты педагогического процесса измеримы.

Мнение студентов о том, какими качествами должен обладать педагог, таково. 5% будущих педагогов считают, что педагог должен обладать чувством юмора, 79% из опрошенных упоминали знание своего предмета, 43% - наличие коммуникативных и организаторских склонностей, 17% - умение понятно объяснять материал, 21% - хорошее отношение к детям, 4% - желание заниматься педагогическим трудом. Упомянулось также, что педагог должен быть эрудированным, доброжелательным, обладать приятными манерами, знать психологию учащихся, иметь выдержку. Примечательно, что большинство опрошенных выделяли систему качеств, которыми должен обладать педагог. Профессиограмма педагога, составленная студентами, отражает академические знания, дидактические умения, педагогические способности, гуманистическое мировоззрение.

Полезным может оказаться знание мотивов выбора студентами данной профессии. Основные причины выбора – нравится работа с людьми (57%) и небольшой конкурс при поступлении (32%). Случайно профессию выбрали 9% опрошенных, 2% студентов не ответили на вопрос.

В конце изучения курса нами планируется провести повторное анкетирование. Это позволит судить о развитии представлений студентов о целях, предмете, средствах педагогической деятельности в ходе изучения курса педагогики.

Литература. 1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 576с. 2. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность: - М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 208с.

УДК 621.88.084

А.В. Самсонов, В.И. Черновец

ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ - ПРОДОЛЖИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Адаптация в педагогике трактуется в нескольких значениях.

Во первых, адаптация есть приобщение личности к определенным видам деятельности, которая происходит в конкретной социальной среде, то есть усвоение личностного социального опыта той среды, к которой она принадлежит. В понимании этого значения на педагогической практике должна происходить адаптация студентов к новым условиям жизни и преподавательской деятельности в учебном заведении.

Во вторых, адаптация – это восхождение в совокупность ролей и форм деятельности, при которых происходит обязательное включение личности в систему деятельности, поведения, духовного мира, потребностей и интересов. Формула адаптации в этой концепции такова: профессионализация - использование