

1. Умение решать инженерно-технические задачи	- 81%
2. Умение руководить группой (коллективом)	- 39%
3. Умение участвовать в принятии групповых решений	- 61%
4. Умение преодолевать межличностные противоречия и конфликты в деловом общении	- 56%

Несмотря на то, что четверокурсники дают более высокую оценку своим инженерным умениям, очевидна динамика в развитии их коммуникабельности.

Повышение коммуникативной активности студентов экспериментальных групп можно объяснить, прежде всего, заменой субъект-объектной парадигмы обучения на субъект-субъектную. Если во фронтальном и индивидуальном обучении коммуникативная активность обучаемых определяется исключительно управляющим воздействием преподавателя как субъекта обучения над объектом, то теперь контактная группа, как целостный субъект обучения, сама выполняет эту функцию. Подобное опосредованное управление познавательной деятельностью студентов, отказ от прямого воздействия стимулируют процессы взаимообучения, саморегуляции и самоактуализации каждого члена группы, повышая при этом коммуникативную активность будущих инженеров.

**Литература.** 1. Братченко С.Л. Развитие у студентов направленности на диалогическое общение в условиях групповой формы обучения: Дис... канд. психол. наук. – Л., 1987. – 268с. 2. Дьяков Н.Н. Формирование умений дидактического общения у студентов педагогических вузов: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1990. – 23с. 3. Зинченко В.П. Технократическое (проективное) мышление // Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – С.124 – 135. 4. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. – М.: Знание, 1975. – 64с. 5. Липатова Т.И. Педагогические условия коммуникативной компетентности студентов технических вузов и специалистов при подготовке к профессиональному общению: Автореф. дис...канд.пед.наук. – Челябинск, 1992. – 20с. 6. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. – М.: Прогресс, 1978. – 607с. 7. Свенцицкий А.Л. Социальная психология управления. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. – 175с.

УДК 316.6

**В.Б. Сидорович**

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

В настоящее время основной задачей профессионального образования является подготовка конкурентно способных специалистов, которые могли бы успешно работать в условиях современного предприятия. Профессиональная компетентность инженера, руководителя, инженера-педагога кроме профессиональных знаний включает в себя умения и навыки, обеспечивающие организацию эффективного взаимодействия с коллегами, администрацией, подчиненными, учащимися; умения устанавливать и поддерживать необходимые деловые контакты; правильно истолковывать и прогнозировать поведение партнеров по общению; навыки работы в команде.

Совокупность выше перечисленных умений образует социально-перцептивные способности личности, которые формируются в результате взаимодействия одного человека с другим. Уровень развития этих способностей определяет успешность профессионального общения и эффективность совместной деятельности. Таким образом, среди профессионально важных способностей студентов, которые необходимо развивать в процессе обучения в инженерном вузе, можно выделить задачу по развитию социально-перцептивных способностей.

Под этими способностями понимают формирующееся в деятельности общения такое целостное образование, которое обеспечивает возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на основе этой информации особенностей поведения воспринимаемого лица в конкретной социальной обстановке [2]. Некоторые исследователи называют эти способности наблюдательностью (Л.А. Редуш, 1988; Г.И. Кислова, 1994; Я.Л. Коломинский, Н.Л. Березовин, 1975), социальной сензитивностью или межличностной чувствительностью (Л.А. Петровская, Ю.М. Жуков, 1983). Однако на наш взгляд понятие социально-перцептивных способностей более общее, так как включает не только способность замечать внешние признаки и различные проявления, но и способность понимать, прогнозировать, правильно интерпретировать результаты наблюдения.

Показателем уровня развития социально-перцептивных способностей считают адекватность отражения свойств и качеств другого человека, точность понимания, прогнозирования, выбранного речевого или неречевого способа обращения.

Для изучения различий в уровне развития социально-перцептивных способностей в зависимости от профессиональной специализации студентов нами было проведено обследование 208 студентов 3 курса шести факультетов. Измерение социальной перцепции проводилось с помощью модифицированной социометрической методики Я.Л. Коломинского и методики диагностики уровня развития способностей к адекватному пониманию невербального поведения В.А. Лабунской [3]. Уровень развития социально-перцептивных способностей определялся следующими показателями: коэффициент адекватности ожиданий (соотношение подтвержденных социометрических выборов к числу полученных выборов); коэффициент осознанности отношений (соотношение подтвержденных выборов к числу предполагаемых); уровень развития способности к адекватному пониманию невербального поведения в баллах. Первые два коэффициента оценивают точность знаний испытуемых об отношениях в группе, способность адекватно предсказать выборы партнеров по общению.

Средние значения коэффициентов адекватности ожиданий, осознанности отношений (модифицированная методика Я.Л. Коломинского), уровня развития способности к адекватному пониманию невербального поведения (методика В.А. Лабунской) представлены в таблице.

Средний уровень развития социально-перцептивных способностей студентов различных факультетов (в баллах)

социально-перцептивные способности	авто-тракторный факультет	факультет гуманитар. образования	машино-строительный факультет	приборо-строительный факультет	факультет энергетич. строительства	энергетический факультет
адекватность ожиданий	34	60	49	51	56	45
осознанность отношений	69	89	71	70	82	69
уровень способности к адекватному пониманию	94	124	118	92	108	123

Предварительный анализ данных показывает самый высокий уровень развития социально-перцептивных способностей студентов факультета гуманитарного образования и управления: они наиболее полно осознают взаимные отношения и имеют высокий уровень развития способности понимать невербальное поведение. Можно предположить, что эти студенты сталкиваются с решением социально-перцептивных задач гораздо чаще, чем другие, для них наиболее актуальна задача по точному и достоверному восприятию людей. На образы, возникающие в процессе познания другого человека, влияют практически все индивидуально-личностные особенности партнеров по общению. Одним из факторов, определяющих восприятие и понимание социальных объектов, можно считать объем имеющихся у человека знаний и профессиональный опыт, так как любое наблюдение включается в содержание той или иной деятельности. Полученные данные могут быть использованы для целенаправленного развития способностей каждой личности.

Для развития социально-перцептивных способностей необходима тренировка, которая возможна при выполнении специально подобранных упражнений или при использовании определенных приемов, если преподаватель ставит перед собой задачу формировать через свой предмет профессионально важные качества. Нами на практических занятиях были использованы упражнения заимствованные из работ А.А.Бодалева [1], Л.А.Регуш [5], Дж.Ниренберга, Г.Калеро [4].

Примерами упражнений направленных на развитие целенаправленного восприятия могут быть задания с одним и тем же материалом для наблюдения, но меняющимися целями восприятия. Такие упражнения позволяют видеть разные стороны наблюдаемых объектов и одновременно служат диагностическим материалом при определении уровня развития социально-перцептивных способностей. По результатам выполнения заданий делается вывод, что под влиянием цели изменяется и восприятие событий, людей, окружающих предметов. Нецеленаправленное восприятие в профессиональной деятельности приводит к потере информации или ошибкам в интерпретации.

Второй вид упражнений включает в себя задания развивающие способность к различению малозаметных деталей, умений дифференцировать воспринимаемые при-

знаки и делать на их основе умозаключения, предположения. Например, по внешним проявлениям (жесты, мимика, поза) определить психическое состояние человека, представить ситуацию, в которую он включен, его статус, позицию в общении. В тех случаях, когда информация для наблюдения достаточно полная, то вероятность правильного понимания поведения других людей велика. Однако в профессиональной деятельности люди зачастую располагают ограниченным объемом информации, которой недостаточно для достоверной интерпретации происходящего.

Развитие социально-перцептивных способностей студентов поможет оптимизировать процесс делового общения и совместной деятельности выпускников технических вузов, так как в большинстве случаев партнеры по взаимодействию опираются на свое субъективное представление о другом человеке.

**Литература.** 1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982 2. Ковалев Г.А. О психологическом содержании социально-перцептивных способностей в контексте возможностей их оптимизации// Психолого-педагогические проблемы общения. – М., 1979 3. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 608 с. 4. Ниренберг Дж., Калеро Г. Как читать человека, словно книгу. – М., 1988 5. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.

УДК 316.6

А.И. Попов

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА—МЕХАНИКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Тамбовский государственный технический университет  
г. Тамбов, Россия*

Современный уровень социально-экономического и научно-технического развития общества делает наиболее актуальной задачей высшего образования задачу формирования готовности специалистов к творческой профессиональной деятельности. Нацеленность на творчество в своей деятельности, информационно-аналитический характер мышления, психологическая готовность к решению нестандартных, противоречивых задач в условиях повышенной ответственности за конечный результат и ограниченных возможностей по использованию материальных, трудовых, финансовых ресурсов, все это входит в понятие творческой компетентности современного специалиста инженерного профиля.

Интенсивное развитие творческих составляющих личности специалиста возможно при использовании активных методов в обучении. На наш взгляд, наиболее полно решает задачу о формировании творческой компетентности специалиста использование в условиях технического вуза системы олимпиадного движения студентов.

Авторская модель организации подготовки инженера-механика к решению творческих профессиональных задач посредством участия в олимпиадном движении (рис. 1) позволяет осознать структуру собственного сознания обучающихся в состояниях, связанных с образованием, в их единстве и целостности. В модели выделяются сле-