

**О проблеме готовности студентов к научно-исследовательской работе**Ветохин С.С.<sup>1</sup>, Климович И.А.<sup>2</sup>, Градович А.А.<sup>2</sup><sup>1</sup>Белорусский государственный технологический университет,<sup>2</sup>Белорусский национальный технический университет

Согласно современным представлениям, инженер – специалист, который обеспечивает создание, преобразование или поддержание в работоспособном состоянии технических, технологических и прочих систем с заданными параметрами функционирования. В то же время инженер является носителем научно-технического прогресса, способным преобразовывать идеи и законы в конкретные конструктивно-технологические решения. Для этого современному специалисту необходимо владеть навыками анализа, сравнения, обобщения и других методов, характерных для научного познания.

Как неоднократно отмечалось, современные студенты обладают крайне низким уровнем научного творчества. Формирование навыков научного творчества, готовности студентов к этому является актуальной задачей высшей школы. Сущность понятия «готовность студентов к научно-исследовательской деятельности» требует обобщения различных точек зрения на это понятие на основе философского и психолого-педагогического подхода и на основе представлений о логике и этапах научного исследования. Одним из основных элементов формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности является создание информационно-предметной среды.

Информационно-предметная среда – это совокупность условий, необходимых для организации самостоятельной, информационно-поисковой, научно-исследовательской работы студентов по формированию у них определённых знаний и умений в выделенной предметной области в процессе решения профессионально-ориентированных задач. По мнению Кругликова В.Н., основными принципами для активизации деятельности студентов следует считать профессиональный интерес и самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной и научной информацией. Эти принципы можно положить в основу создания информационно-предметной среды. Рассматривая среду как окружение, совокупность условий, в которых проходит процесс подготовки будущих специалистов, можно выделить следующие условия формирования информационно-предметной среды: педагогические (методы, средства обучения, учебно-методические материалы); информационно-коммуникативные (библиотеки, ресурсы сети Internet, СМИ, непосредственное общение и т.д.).