

Текстологические и лингвостилистические принципы отбора учебных материалов в контексте формирования эколого-коммуникативной компетенции студентов при обучении английскому языку

Муха О. Ю.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В данной статье рассматривается важность учета текстологических и лингвостилистических принципов отбора учебного материала при формировании эколого-коммуникативной компетенции студентов; раскрываются особенности этих принципов и приводятся примеры отбора материалов для обучения английскому языку.

Обучение иностранным языкам является важной составляющей в современном образовании, одним направлений которого является развитие эколого-коммуникативной компетенции студентов. Эта компетенция предполагает умение эффективно использовать английский язык в экологических контекстах, общаться на данную тему и понимать экологические проблемы. Для достижения этой цели необходимо не только использовать правильные методы обучения, но и правильно отбирать учебные материалы.

Текстологические и лингвостилистические принципы отбора учебных материалов позволяют преподавателям более точно выбирать материалы, соответствующие уровню знаний и потребностям студентов. Текстологический подход к отбору материалов ориентирован на изучение языка через текст, позволяя студентам понимать содержание текста, строение предложений и взаимосвязь между частями текста. Соответственно, большое внимание уделяется самим текстам, их качеству и соответствию экологическим темам. Лингвостилистический подход, в свою очередь, сосредоточен на языковых особенностях, свойствах и функциях текста, которые позволяют студентам лучше понимать язык и использовать его для конкретных целей. Необходимо помнить о том, что материалы должны мотивировать студентов учить английский язык, показывать им, что, только зная особенности языка и специфическую лексику, можно красиво выстроить свою речь на тему экологии.

Одной из наиболее важных практических задач данных принципов является формирование у студентов способности понимать, анализировать и оценивать тексты, связанные с экологическими проблемами и принимать

участие в обсуждении данных вопросов на английском языке. В качестве примера использования данных принципов можно привести разработку учебных материалов, которые содержат тексты на английском языке, связанные с устойчивым развитием и целями по его достижению, экологическими проблемами, такими как глобальное потепление, загрязнение окружающей среды и убыль биоразнообразия.

Для того чтобы обеспечить максимальную эффективность формирования эколого-коммуникативной компетенции студентов, в качестве учебных материалов могут быть использованы тексты различных жанров, таких как новостные статьи, в частности материалы с сайта com, исследовательские работы, репортажи, научно-популярные статьи и др. Также очень эффективной может быть информация с сайта Организации Объединенных Наций о целях устойчивого развития sdgs.un.org. При этом необходимо учитывать уровень сложности текстов и адаптировать их к уровню знания английского языка студентов.

Кроме того, важным аспектом является использование дополнительных материалов, таких как видео, аудио и графических материалов, которые помогут студентам лучше понимать и запоминать материал. Важно также включать в учебный процесс обсуждение и анализ прочитанных текстов, что позволяет студентам активно участвовать в обучении и общаться на английском языке, что в свою очередь способствует формированию их коммуникативной компетенции.

Использование подходов, основанных на текстологическом и лингвостилистическом анализе учебных материалов, способствует не только формированию эколого-коммуникативной компетенции, но и усилению мотивации студентов к изучению английского языка, а также повышению их качества обучения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– отбор учебных материалов должен осуществляться с учетом текстологических и лингвостилистических принципов, чтобы формировать эколого-коммуникативную компетенцию студентов при изучении английского языка;

– разнообразие учебных материалов, включающее как литературные тексты, так и материалы, связанные с реальными экологическими проблемами, помогает студентам осознать важность устойчивого развития и экологических проблем в нашей жизни;

– использование экологических тем в учебных материалах может быть полезным инструментом для обучения английскому языку и содействовать формированию экологической грамотности у студентов;

– применение данных принципов при отборе учебных материалов может помочь педагогам лучше организовать учебный процесс, а также дать

студентам возможность лучше понять взаимосвязь между экологическими проблемами и языком.

УДК 372.881.111.1: 378.4

Лингвистические принципы отбора материала для студентов архитектурно-строительных специальностей

Крюкова Л. А.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье дается краткий обзор основных лингвистических принципов отбора материала для студентов архитектурно-строительных специальностей. Основными принципами можно считать распространенность лингвистических единиц, актуальность тематики, соответствие интересам и потребностям будущих специалистов.

Значительные трансформации всех сфер жизни современного общества, развитие цифровых и инженерных технологий непосредственно затрагивают сферу науки и высшего профессионального образования. Подготовка инженерных и научных кадров, способных к инновационной деятельности, требует глубокого переосмысления содержания образования и оптимизации методов обучения в техническом вузе. Изменения учебных планов делает необходимым пересмотр и разработку актуальных учебных программ, учитывающих новейшие требования к профессиональным и универсальным компетенциям будущих специалистов.

Обучения иностранным языкам студентов и магистрантов архитектурно-строительных специальностей в условиях постепенного уменьшения количества аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины, имеет свою специфику и нацелено в данных условиях на более узкую специализацию в конкретной профессиональной и научной сфере. В связи с этим возникает необходимость пересмотреть принципы отбора тематического, лексического, грамматического и текстового материала для обучения иностранному языку.

Принцип *распространенности* терминов в профессиональной сфере, несомненно, остается ведущим для отбора лексического материала. Поскольку строительные и архитектурные специальности имеют общую терминологическую базу, обусловленную общим контекстом сферы деятельности, тезаурусы этих специальностей включают тематические разделы: строительные материалы (*concrete, brick, wood, etc.*), элементы зданий и сооружений (*wall, roof, floor, etc.*), строительные конструкции (*beam, truss,*