

УДК 371.38

**Интеграция основного и дополнительного образования как
фактор инновационного развития системы высшего
образования**

¹Казаренков В. И., д. п. н., профессор,

²Казаренкова Т. Б., к. социолог. н., доцент

¹Российский университет дружбы народов, Москва

²Международный научный центр «СОЦИУМ 2035»

Аннотация.

В статье представлен материал, характеризующий значимость целенаправленной интеграции общего и дополнительного образования как фактора инновационного развития системы высшего образования. Представлены некоторые основные теоретические и методические положения по интеграции общего и дополнительного образования студентов в современной высшей школе.

Динамичное обновление современного общества, ориентирует науку и практику на поиск новых концепций развития высшего образования. Высшая школа на современном этапе развития общества уже не может использовать лишь основное общее образование для целостной подготовки специалиста в высшей школе. Это приводит к деформациям в развитии творческой активности, инициативы и самостоятельности студентов.

Среди всего многообразия инновационных проектов обновления образования в высшей школе особо выделим проект усиления интеграции общего и дополнительного образования студентов. В условиях системной модернизации высшего образования возрастает роль дополнительного образования. Интеграции общего и дополнительного образования, позволяя сохранить ядро содержания, форм и методов учебных занятий студентов, расширяет и углубляет содержание, формы, методы учебной деятельности и позволяет активно заниматься самообразованием и научной работой вне вуза. В процессе

интеграции общего и дополнительного образования создаются условия для активизации творческой деятельности студенческой молодежи, для стимулирования у нее ответственности и трудолюбия, а так же интенсификации неформального взаимодействия студентов и преподавателей.

Интеграция основного и дополнительного образования создает условия оптимального решения проблемы индивидуализации и дифференциации обучения как средства эффективного развития личности студента. стимулирует у преподавателя потребность в поиске средств и способов развития студентов, имеющих большие способности в науке или искусстве, а также содействует целенаправленному научно обоснованному развитию одаренных юношей и девушек.

Интеграция основного и дополнительного образования создает условия для успешной профессионализации и социализации студенческой молодежи. Она осуществляется целенаправленно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий студентов.

В системе подготовки специалиста в высшей школе целесообразно не только сформировать у человека способность усваивать передаваемые научные знания, но и потребность в самостоятельном приобретении научных знаний и способов деятельности, опыта самообразования и самовоспитания. Будущие специалисты должны понять, что научное фундаментальное знание в информационном обществе является перспективным средством для достижения поставленных жизненных и профессиональных целей. Это возможно при интеграции основного и дополнительного образования в форме научно-исследовательских групп студентов [1, 2].

Особое место и роль в интеграции общего и дополнительного образования отводится авторским курсам преподавателей вузов, которые обеспечивают студентов новейшими знаниями в изучаемых областях науки. Введение в учебные планы вузов авторских курсов необходимо для целостного, а не мозаичного восприятия молодыми людьми картины современной науки (передаваемая студентам информация по различным социальным, гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам не только не формирует таковую, но подчас ограничивает возможности обнаружить указанную целостность).

Интеграция общего и дополнительного образования студентов, позволяет качественно решать проблему не только специально научной, но и социокультурной подготовки будущего специалиста в системе высшего образования. Данная подготовка является значимым компонентом целостной подготовки специалиста нового поколения, сочетающего широту взглядов на обустройство социально-природного мира и глубину профессиональной подготовки в определенной области науки, производства, литературы, искусства, обладающего собственным мировидением и устойчивыми гуманистическими убеждениями, направленного не только на профессиональное творчество, но и на жизнетворчество, имеющего потребность в личностном росте [1, 2].

Педагогически обоснованная интеграция общего и дополнительного образования эффективно позволяет успешно модернизировать систему высшего образования, широко используя вариативность построения учебных курсов во взаимосвязи с курсами дополнительного образования, обеспечивая широкое внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Интенсивное использование инновационных технологий в высшем образовании отражается на качестве профессиональной подготовки и личностном развитии студентов, обеспечивая будущих специалистов возможностью реализации творческого потенциала в профессиональной и социальной деятельности, самореализацию личности во всех сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Казаренков В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2009. – № 2. – С. 73–77.

2. Казаренков, В. И. Интеграция университетского образования и дополнительного образования в системе непрерывного образования / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Сборник материалов XVI Всероссийской научной конференции. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону. 30 октября – 3 ноября 2018 г.: в 2-х т. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – Т. 1. – С. 193–198.