

**Практико-ориентированная иноязычная подготовка  
специалиста IT-отрасли в условиях среднего  
профессионального образования: аспект содержания**

<sup>1</sup>**Федоров В. А., д. п. н., профессор,**

<sup>2</sup>**Бушуева Е. Л., преподаватель**

*<sup>1</sup>Российский государственный профессионально-  
педагогический университет*

*Екатеринбург, Российская Федерация*

*<sup>2</sup>Уральский технологический колледж – филиал  
«Национальный исследовательский ядерный  
университет МИФИ»*

*г. Заречный, Российская Федерация*

Аннотация.

В статье обосновано содержание обучения практико-ориентированной иноязычной подготовки специалиста IT-отрасли в соответствии с основными положениями теории В. С. Леднева и критериями отбора содержания. Предложены компоненты содержания обучения иностранному языку в соответствии с профессиональной деятельностью IT-специалиста.

В новых социально-экономических условиях, когда ощущается нехватка квалифицированных рабочих кадров на первый план выходит задача повышения эффективности и конкурентоспособности системы СПО в образовательном пространстве страны. Среди наиболее значимых показателей процесса модернизации есть и проблемные моменты, связанные с обновлением содержания профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей. Содержание обучения как категория методики преподавания иностранных языков трактуется многими авторами по-разному. Данное обстоятельство обуславливает необходимость дополнительного исследования проблемы содержания обучения практическому владению иностранным языком. При этом принято целесообразным оставаться в рамках традиционного понимания содержания обучения как ответа на вопрос «чему учить».

Целью исследования является обоснование содержания практико-ориентированной иноязычной подготовки студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в соответствии с положениями теории В. С. Леднева и критериями отбора содержания. В соответствии с целью обсуждаются следующие исследовательские вопросы:

1. Конкретизация понятия «содержание обучения» в соответствии с требованиями профессионального сообщества IT-отрасли и структурой профессиональной деятельности.

2. Выявление совокупности элементов содержания обучения практико-ориентированной иноязычной подготовки IT-специалистов в условиях СПО.

В исследовании приняты во внимание фундаментальные работы Б. А. Лapidуса [1], В. В. Краевского, И. Я. Лернера [2], теория содержания образования В. С. Леднева [3] и работа А. Н. Кузнецова, посвященная совершенствованию содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки [4]. Содержание обучения зачастую обозначается термином «содержание учебного предмета». Мы же придерживаемся положения о том, что способы усвоения, соответствующие учебные умения, а также деятельность усвоения должны быть включены в общую канву содержания [2].

Ранее нами проведен детальный сравнительный анализ соответствия содержания обучения, рекомендованное Основной профессиональной образовательной программой по указанному направлению подготовки, на предмет соответствия его требованиям профессионального сообщества IT-отрасли. На основании нормативных источников показано, что существовавшая ранее номенклатура содержания обучения иностранному языку не вполне адекватна реалиям современного поля профессиональной деятельности IT-специалиста [5].

В отношении к содержанию обучения практическому владению иностранным языком в большинстве своем авторы относят навыки и умения оперирования языковым материалом. Необходимо уточнить, что под языковым материалом мы понимаем материальные лексические единицы, т. е. их форма, семантика, предметно-логическое значение и правила их употребления.

Отметим, что среди методистов нет единства мнений о языковом материале и навыках как компонентах содержания обучения. Различие объясняется тем, что одна группа авторов считает, что студент

может пользоваться языком как средством общения, где языковой материал является единственно возможной составной частью содержания обучения и выступает исключительно в роли носителя значений [2]. Другая же группа авторов, с которой мы солидарны, придерживается мнения, что языковой материал, учебные умения и формируемый навык являются взаимозависимыми элементами содержания обучения. Целесообразно обозначить, что в нашем исследовании усвоение языкового материала мыслится как запоминание готовых элементов с одной стороны, и как усвоение действий в пользовании этими элементами, с другой стороны.

Проведенный анализ источниковой базы по теории содержания образования позволил установить целесообразность использования общей теории структуры содержания образования В. С. Леднева для решения проблемы совершенствования практико-ориентированной иноязычной подготовки. Общей закономерностью организации содержания любого дидактического цикла является то, что оно определяется двумя факторами (детерминантами): структурой профессиональной деятельности и структурой совокупного объекта изучения (в нашем случае иностранного языка). Структура совокупного объекта изучения определяет апикальный компонент структуры содержания и технологии, а структуру профессиональной деятельности выражает имплицитный компонент. Таким образом, по нашему мнению, содержание обучения практико-ориентированному иностранному языку следует определять, как *педагогически адаптированную систему знаний и способов деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование иноязычного навыка, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.*

Освоение способов деятельности и сформированности иноязычного навыка с целью повышения уровня практического владения иностранным языком считаем достижимым при условии применения следующих критериев отбора содержания [3]:

- относительной полноты;
- двойной детерминации структуры содержания образования (структурой предстоящей профессиональной деятельности и структурой иностранного языка);
- двойного вхождения базисных компонентов (апикально и имплицитно) в структуру содержания иноязычной подготовки;
- типичности;

- функциональной полноты;
- репрезентативности и валидности языкового материала (в отношении производственных ситуаций профессиональной деятельности);
- соответствия основным направлениям развития профессиональной педагогики и лингводидактики;
- эффективности входящих в содержание и в дальнейшем в технологию средств мотивации студентов к освоению имплицитных умений к предстоящей профессиональной деятельности.

Поэтому в категории содержания обучения практическому владению иностранным языком специалиста IT-отрасли необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Апикальное знание (систематизация конкретных англоязычных лексических единиц, выступающих в качестве иноязычных команд языка структурированных запросов, имеющих профессионально-значимую ценность).

2. Имплицитное умение (подготовка студентов к воспроизведению значимых видов и способов деятельности, способом усвоения которых является неоднократное воспроизведение действий построения последовательности запроса с помощью иноязычных команд языка SQL).

Формирование комплекса англоязычных имплицитных умений является обязательной сквозной линией системы практико-ориентированной иноязычной подготовки IT-специалиста.

3. Имплицитный навык (манипулирование данными с помощью свободного оперирования иноязычными командами языка структурированных запросов).

Результаты проведенного исследования реализуются в учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности «Информационные системы и программирование» в Уральском технологическом колледже (г. Заречный, Свердловской области) путем обеспечения соответствующего профессиональной деятельности содержания обучения иностранному языку специалиста IT-отрасли.

В качестве перспективных направлений дальнейшего исследования можно рассматривать более широкое внедрение предложенной концепции совершенствования практико-ориентированной иноязыч-

ной подготовки в практику учреждений системы среднего профессионального образования, непосредственно осуществляющих подготовку специалистов для IT-отрасли.

### **Список использованных источников**

1. Лapidус, Б. А. Проблемы содержания обучения языку / Б. А. Лapidус. – М.: Высшая школа, 1986 – 141 с.
2. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер, В. В. Краевский. – М.: Знание, 1980. – 91с.
3. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – Москва: Высш. шк., 1991. – 223 с.
4. Кузнецов, А. Н. Совершенствование содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов агроинженерных вузов: авт. дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Кузнецов. – Москва, 2003. – 18 с.
5. Федоров, В. А. Актуализация иноязычной подготовки специалиста IT-индустрии в контексте современных требований / В. А. Федоров, Е. Л. Бушуева // Сред. проф. образование. – 2021. – № 4. – С. 17–25.