

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

УДК 378.091

Инновационные и традиционные технологии обучения в образовательной деятельности вуза

Байбекова М. М., к. псих. наук, доцент,

Абенова Л. У., к. филол. наук, доцент

Tashenov University

Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация.

Современное общество характеризуется ускорением темпов социально-экономического развития и быстрым развитием технологий, особенно в информационно-коммуникационной сфере, соответственно актуальным является социальный заказ общества на специалиста, способного ориентироваться в меняющемся процессе производства, творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических задач. Все эти процессы существенно влияют на формирование высшего образования и внедрение инноваций в учебный процесс отечественных высших учебных заведений.

В документах ЮНЕСКО одно из первых определений качества образования появилось в докладе Международной комиссии по развитию образования «учиться жить: мир образования сегодня и завтра» («Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow»). Комиссия определила основную цель социального развития как искоренения неравенства и становления демократического общества на принципах справедливости. В частности, в докладе сказано «что «цель и содержание образования стоит пересмотреть для обеспечения нового качества общества и нового качества демократии. Акцент делается на значении науки и технологий. Утверждается, что улучшение качества образования возможно только в таких системах образования, в которых созданы возможности для познания Принципов научного развития и общего прогресса в формате локального социокультурного контекста обучения».

Сейчас еще не существует твердо устоявшегося определения этого понятия. «Технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении» – как видно из этих примеров, сам термин находится еще в процессе становления и, соответственно, определения зависящего от авторов, его использующих, представлений о сущности и структуре образовательно-технологического процесса.

Определяя взаимосвязь феноменов обучения и образования, среди основных функций образования исследователи называют функцию технологическую: формирование навыков и умений трудовой, общественной, хозяйственной, профессиональной деятельности, развитие коммуникативности в различных видах деятельности и т. п. технологические механизмы, которые в реалиях высшего учебного заведения сводятся к разработке и внедрению разнообразных технологий, обеспечивающих структурное единство формирующих воздействий, движение от общих задач к конкретным стратегиям реализации, задействование межпредметных связей и широкое применение современных методов обучения.

Предметом технологии обучения является создание систем обучения и систем профессиональной подготовки, то есть разработка технологии учебного процесса. В общем, можно выделить следующие важные черты педагогической технологии. Это, во-первых, предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса и реализация созданного проекта. Во-вторых, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности субъектов обучения. В-третьих, любая педагогическая, обучающая технология – это процесс целеобразования. Если в традиционной педагогике цели задаются достаточно нечетко, то в педагогической технологии это центральная проблема, которая рассматривается в двух аспектах:

- 1) диагностического целеполагания и объективного контроля качества усвоения субъектами учебного процесса учебного материала;
- 2) развития личности в целом.

В любой педагогической технологии ударение делается на принципах целостности, структурной и содержательного единства составляющих учебно-воспитательного процесса.

Ключ к пониманию технологического построения учебного процесса – последовательная ориентация на четко определенные цели. Поэтому прежде всего остановимся на центральной педагогической проблеме постановки целей и целевой ориентации обучения.

Теоретические знания всегда имеют «модельный» характер, пишет Г. К. Сивагатов, они требуют от обучающегося (и не в меньшей степени от преподавателя), постоянного осмысления основных требований:

- соотношение между знаниями и истиной, между априорной недостаточностью учебных знаний и степенью усовершенствования их практических доказательств и утверждений;

- оценки степени достоверности разных категорий научного знания;

- определение достоверности и действенности критериев оценки разных сторон и характеристик знаний, умений и навыков;

- выявление и понимание соотношений и связей между понятиями и явлениями, предлагаемыми преподавателями в процессе преподавания учебного материала и сравнение на конкретных примерах, которые производятся и апробируются тем, кто учится и т. д. [1].

Такие положения могут быть представлены как некоторые восходящие теоретические основы перспективной модели системы «преподаватель – обучение интерактивным технологиям – студент» + «студент – знание методики работы по интерактивным технологиям – преподаватель», созданной для исследования и прогнозирования профессиональных качеств выпускника.

Также можно объединить технологии, используемые в современной дидактике, по общим признакам: по уровню использования (общепедагогические, частично методические или предметные, локальные или модульные); по научному направлению усвоения опыта (ассоциативно-рефлекторные, интериоризаторские, развивающие, бихевиористские тому подобное); по ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений, навыков), операциональные (направленные на формирование способов умственных действий), эвристические (направленные на развитие творческих способностей), прикладные (направленные на формирование действенно-практической сферы); по характеру модернизации традиционной системы обучения (технологии активизации и интенсификации субъектов обучения, технологии на основе гуманизации

и демократизации отношений и взаимоотношений субъектов учебного процесса, технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала); за философским обоснованием (научные, гуманистические, авторитарные и т. п.).

Объединение по общим признакам – не единственный путь классификации технологий, применяемых в образовании. Г. К. Селевко называет следующие классификационные параметры:

- по уровню применения (частичнопредметная или общепедагогическая, общепредметная);

- по главному фактору развития (социогенная, биогенная и психогенная). Сущностью каждой является активизация познавательных способностей студентов с интенсификацией и усилением личностного развития каждого. Последнее позволяет перейти от руководства активностью студентов к самодетерминации, то есть выделение факторов социализации и сотрудничества как наиболее значимых;

- по концепции усвоения (ассоциативно-рефлекторная, развивающая, развивающая творческие и критические аспекты мышления, способствует преодолению разногласий между содержанием теоретической подготовки в процессе обучения и реальными действиями во время практической работы);

- по ориентации на личностные структуры (информационно-операционная, направленная на формирование знаний, умений, навыков, развитие способов умственных действий в целостной системе, что позволяет анализировать, осмысливать, корректировать);

- по характеру содержания (учебная, учебно-тренировочная);

- по организационным формам (традиционная, академическая, индивидуально-творческая, если используются как традиционные формы и методы обучения, да и творческие, индивидуальные, индивидуализированные с опорой на активность студентов в целостном учебном процессе);

- по стилю взаимоотношений (индивидуально-ориентированные технологии, групповые, технологии сотрудничества);

- по доминирующим методам (развивающая, саморазвивающая, поддерживающая и стимулирующая цели в когнитивной, аффективной и психомоторной сфере на всех уровнях) [2].

Информационные и коммуникационные технологии на основе систем телекоммуникации по всему миру признаны ключевыми технологиями XXI ст. и ближайшие десятилетия будут являться основными двигателями прогресса. Информатизация образования является частью этого глобального процесса. Актуальной проблемой сегодняшнего дня является разработка образовательных технологий, способных модернизировать традиционные формы обучения с целью повышения уровня учебного процесса в высшем учебном заведении. Г. М. Кусаинов пишет о том, что «работа в высшей школе на современном этапе реализации идей Болонское соглашение направлено преимущественно на интенсивную информатизацию, мобилизацию потенциала системы самоорганизации обучения, обеспечивающие формирование у будущих специалистов целостного опыта деятельности, самореализацию профессиональных качеств» [3, с. 106].

Мировая практика развития и использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовании демонстрирует тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса в условиях информационного общества.

Время стирается в новой коммуникационной системе: прошлое, настоящее и будущее можно программировать так, чтобы они взаимодействовали друг с другом в одном и том же сообщении. Материальным фундаментом новой культуры есть пространство потоков и вневременное время. Эта культура перекрывает и включает разнообразие систем отображения; это культура реальной виртуальности, где вымышленный мир является выдумкой в процессе своего сотворения».

Использование новых информационных технологий смещает акценты на цели образования, побуждает изменять объем, состав, структурирование учебного материала, овладеваемого студентами, ориентирует на развитие полноценного теоретического мышления, на применение средств современной коммуникации; обмен результатами информационной работы. Новые информационные технологии помогают найти естественный путь преобразования студентов на активных участников учебного процесса, дают возможность активно действовать в социально-культурной среде, пользоваться в процессе обучения теми же инструментами, что и преподаватель высшей школы, активно приспосабливаясь к новым профессиональным функциям. С помощью современных информационных технологий

становится реальностью получения образования дистанционно. Интернет открывает возможности получения обучающей информации из любой библиотеки, музея, книгохранилища, научного, культурного центра «создает реальные возможности для самообразования, расширение кругозора, повышение квалификации» (Е. С. Полат [4]).

Наиболее полным воплощением в практику современных информационных технологий можно считать возникновение и распространение сети дистанционной образования в Казахстане. В Концепции развития образования Республики Казахстан [5] дистанционное образование определяется как форма обучения, равноценное очной, вечерней, заочной и экстерната, реализуемая преимущественно по технологиям дистанционного обучения через сеть Интернет.

Под дистанционным обучением понимается индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, происходящего при опосредованном взаимодействии удаленных друг от друга участников обучение в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение основывается на определенных педагогических принципах, делящихся на три группы:

- общие (принципы гуманизации обучения, научности, системности и развития);

- принципы, касающиеся целей и содержания обучение (соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам, генерализации, историзма, целостности и комплексности);

- принципы, на которых базируется дидактический процесс и адекватная ему педагогическая система ее элементами (соответствия дидактического процесса закономерностям учения, ведущей роли теоретических знаний, единства образовательного, воспитательного и развивающей функции обучения, стимуляции и мотивации положительного отношения к обучению, проблемности, сочетание коллективной учебной работы с индивидуальным подходом к обучению, согласование абстрактности мышления с наглядностью в обучении; доступности; прочности овладения содержанием обучения).

Выводы. Таким образом, полностью разделяем суждение о том, что инновационная направленность педагогической деятельности

обуславливают социально-экономические преобразования, требующие соответствующего обновления образовательной политики, стремление педагогов к усвоению и применению педагогических новинок. Чрезвычайно важную роль играет конкуренция высших учебных заведений, которая стимулирует поиск новых технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, диктующие соответствующие критерии для подбора научно-педагогических кадров. Следовательно, новейшие технологии обучения, разрабатываемые и внедряемые в практику на основе сочетания информационно-компьютерных, сетевых средств и достижений современной психологии и педагогики, позволяют развитие автономности студентов высших учебных заведений в современном образовательном пространстве.

Список использованных источников

1. Сибгатов, Г. К. Образовательные технологии в практической деятельности студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г. К. Сибгатов. – Алматы, 2004. – 176 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Кусаинов Г. М. Основы дидактики: учебное пособие / Г. М. Кусаинов. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. – 338 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – Москва: Академия 2001. – 271 с.
5. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы : Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>. – Дата доступа: 10.03.2023.