

образовательного центра Российской академии образования, 2000. – № 3. – С. 110–118.

5. Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе: концептуальный аспект : журнал : в 25 т. / Научный журнал ; редактор.: Э. Ф. Зеер (глав. ред.) [и др.] – Екатеринбург : Россия. РАРИТЕТ, 1999–2023. – Т. 24. – 2022. – 231 с.

УДК 377.35

**О структуре модели профессиональной подготовки  
квалифицированных рабочих в инновационной  
образовательно-производственной среде колледжа**

<sup>1</sup>Федоров В. А., д. п. н, профессор

<sup>2</sup>Третьякова Н. В., д. п. н, профессор

<sup>3</sup>Тюрина Г. А., зам. директора по учебной работе

<sup>1</sup> *Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*Екатеринбург, Российская Федерация*

<sup>2</sup> *Российский государственный аграрный университет – МСХА*

*имени К. А. Тимирязева, Москва, Российская Федерация,*

*Уральский федеральный университет имени первого Президента*

*России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург, Российская Федерация*

<sup>3</sup> *Новоуральский технологический колледж,*

*Новоуральск, Российская Федерация*

Аннотация.

В статье рассматривается структурно-содержательная модель профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа. Структура модели ограничена целевым, методологическим, организационным, содержательным, деятельностным и оценочно-результативным блоками. Содержание каждого из блоков раскрывает сущность построения системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа.

Развитие системы среднего профессионального образования (СПО) связано с переходом России на путь «новой индустриализации», импортозамещения и проявляется, прежде всего, в реализации новых подходов к обеспечению качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Основным вектором обеспечения такого качества является практико-ориентированное обучение. Выпускники колледжей – квалифицированные рабочие, должны обладать практико-ориентированными компетенциями, быть готовыми к выполнению трудовых функций непосредственно на рабочих местах без «доучивания», самостоятельно включаться в производственные процессы и эффективно решать, поставленные перед ними профессиональные задачи. Ведущим условием обеспечения данного уровня профессиональной подготовки выступает наличие инновационной образовательно-производственной среды колледжа.

В стандартах ИСО 9000 определены требования к образовательно-производственной среде, под которыми понимается «комплекс факторов и услуг, определяющих условия обучения: обеспеченность учебными помещениями, библиотечным обслуживанием, доступ к компьютерам и Интернет, возможность использования оргтехники, наличие помещений для самостоятельных занятий и отдыха обучающихся и т. п. Образовательное учреждение должно создавать образовательную и производственную среду, необходимую для достижения соответствия требованиям к выполняемой деятельности и управлять ею» [1, 2].

Следовательно, образовательным учреждениям необходимо рестраивать процесс профессиональной подготовки с учетом потребностей предприятий, изменений в техническом и социальном прогрессе, в новых производственных технологиях, организации и содержании профессиональной деятельности специалистов предприятий.

Инновационная образовательно-производственная среда колледжа определяется нами как педагогически организованная система условий и факторов, которые обеспечивают интеграцию образовательной и производственной сфер, направленных на профессиональную подготовку конкурентоспособных, востребованных производством, компетентных квалифицированных рабочих. Данный процесс может сопровождаться переходом на программы модульного обучения, с максимальным участием работодателей в их реализации (по

типу дуального и триального обучения). При этом важнейшим условием формирования и развития данной среды выступает выявление механизмов взаимодействия предприятий-партнеров, выступающих работодателями для выпускников колледжа, и непосредственно учебного заведения, за счет совместного использования ресурсов, применяемых в образовательном процессе.

Изучение проблемы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа выявило необходимость совершенствования данного процесса.

С этой целью разработана структурно-содержательная модель подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа (далее – модель) включающая следующие основные блоки [3, 4, 5]:

- целевой, определяющий целью повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа;

- методологический, содержащий методологические подходы и раскрывающие их принципы подготовки квалифицированного рабочего в инновационной образовательно-производственной среде колледжа;

- организационный, включающий совокупность нормативно-правового обеспечения, ФГОС СПО по профессии и профессиональный (отраслевой) стандарт. Кроме того, при подготовке квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа важно учесть организационную сторону образовательного процесса – создание совместно с предприятием-партнером материально-технической базы, представленной учебно-производственными мастерскими, учебными аудиториями, кабинетами и лабораторным и производственным оборудованием;

- содержательный блок представляет собой комплекс учебно-методической документации (рабочие учебные программы профессиональных модулей, рабочие программы учебных дисциплин, разработанные на основе требований работодателей, зафиксированных в профессиональном (отраслевом) стандарте, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства, дидактические материалы и прочее), регламентирующий содержание, организацию и

оценку результатов подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа;

– деятельностный, описывающий процесс организации и проведения практик студентов (учебной практики – в условиях модернизированной учебно-производственной лаборатории, производственной практики – в режиме реального производства); государственной итоговой аттестации в части выполнения выпускной практической квалификационной работы в форме проведения квалификационного экзамена на базе предприятия; независимой оценки квалификации соискателя (выпускника) и подтверждение ее соответствия положениям профессионального (отраслевого) стандарта (выдача свидетельства о профессиональной квалификации); участия в конкурсе профессионального мастерства;

– оценочно-результативный блок, раскрывающий критерии и показатели оценки профессиональной подготовки квалифицированного рабочего в инновационной образовательно-производственной среде колледжа.

Разработанная структурно-содержательная модель профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа дает возможность представить данный процесс как организованную педагогическую систему, которая состоит из взаимосвязанных блоков. Реализация данной модели в первую очередь направлена на повышение качества профессиональной подготовки студентов в профессиональной образовательной организации СПО и их последующего трудоустройства на предприятии.

Таким образом, представленная структурно-содержательная модель может выступить ориентиром для профессиональных образовательных организаций СПО и предприятий – социальных партнеров при подготовке квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа.

### **Список использованных источников**

1. ГОСТ Р ИСО 9000:2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 54 с.

2. ГОСТ ИСО 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования. – Москва: Стандартинформ, 2011. – 34 с.

3. Федоров, В. А. Модель дуальной подготовки квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Г. А. Тюрина // Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 17 июня 2020 г., г. Екатеринбург – Первоуральск / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Уфа : Аэтерна, 2020. – С. 111–120.

4. Федоров, В. А. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В. А. Федоров, С. В. Васильев // Образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 56–76.

5. Федоров, В. А. Сопряжение процедур государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций в СПО / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова, Г. А. Тюрина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – Т. 10, № 3 (50). – С. 35–54.

УДК 159.99

**Роль и значение цифровых технологий при формировании компетенций психолога-консультанта в процессе обучения в вузе**

<sup>1</sup>Власова Н. В., канд. псих. н., доцент,

<sup>2</sup>Буслаева Е. Л., канд. псих. н., доцент

<sup>1</sup>*Московский государственный психолого-педагогический университет*

*Москва, Российская Федерация;*

<sup>2</sup>*Московский государственный лингвистический университет*

*Москва, Российская Федерация*

Аннотация.

Обсуждаются вопросы внедрения методов и инструментов цифровых технологий в систему формирования компетенций психолога-консультанта в процессе его обучения в вузе. Проанализированы профессиональные и личностные компетенции специалистов, оказывающих практическую психологическую помощь. Определены условия и факторы, способствующие повышению компетенций психолога-консультанта. Представлены ограничения по применению ИТ-