

УДК159.99

**Особенности развития социального интеллекта
в подростковом и младшем школьном возрасте**

Леонтьева Т. Г., ст. преподаватель

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация.

В статье рассматривается понятие социального интеллекта. Анализируются результаты проведенного исследования по выявлению закономерностей личностных изменений в структурных компонентах социального интеллекта, происходящих в младшем школьном и подростковом возрасте.

Проблема социального интеллекта в последнее время привлекает все большее внимание ученых и исследователей. Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков, действий, речи, а также невербального поведения (жесты, мимика). Он выступает как когнитивная составляющая коммуникативных особенностей личности.

Понятие «социальный интеллект», как «дальновидность в межличностных отношениях» впервые введено в психологию английским ученым-психологом Эдвардом Торнадайком [1]. Закономерности развития социального интеллекта в онтогенезе – область экспериментальной психологии, которая постоянно находится в зоне внимания исследователей, где экспериментально изучаются в основном старшие возрастные группы (Г. Гарднер, Дж. Гилфорд, Д. Гоулман, Р. Стернберг и др.). Значительно меньше работ, посвящено исследованию младшего школьного возраста, а также исследованию динамики этих процессов у младших школьников и подростков.

Развитие социального интеллекта имеет большое значение для успешной социализации личности ребенка, определяет эффективность его социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Успешное решение проблем школьной адаптации и полноценного развития личности ребенка возможно только в том случае, если педагоги-психологи и учителя будут иметь представление о возраст-

ных закономерностях развития социального интеллекта, о возможностях оптимизации этого процесса, чтобы управлять им, оказывая учащимся своевременную и адекватную помощь. Так как именно социальный интеллект предоставляет возможность ребенку адекватно понимать эмоциональное состояние и личностные особенности окружающих, устанавливать дружеские отношения с одноклассниками, рационально разрешать возникающие конфликты, корректно взаимодействовать с учителями.

С целью изучения социального интеллекта у младших школьников и подростков было проведено исследование на базе государственного учреждения образования «Гимназия №6 г. Минска». Эмпирическую аудиторию исследования составили 60 человек, группа была подразделена на две выборки (младшие школьники – 30 человек, подростки – 30 человек). Предполагалось, что показатели социального интеллекта у представителей младшего школьного и подросткового возраста имеют определенные различия. Основным диагностическим инструментарием был тест Дж. Гилфорда «Социальный интеллект», адаптированный Е. С. Михайловой (Алёшина) [2]. По результатам исследования у большинства (93 % младших школьников) социальный интеллект развит на ниже среднем уровне.

Учащиеся часто испытывают трудности в общении с другими людьми. Они могут выглядеть неуклюжими в общении, неуместно проявлять эмоции, неумело использовать невербальные сигналы и не уметь чувствовать эмоциональное состояние других людей.

С низким уровнем развития составляет 7 % учащихся. Со средним, выше среднего и высоким уровнем развития не оказалось ни одного учащегося.

Таким образом, по результатам исследования у большинства младших школьников (93 % младших школьников) социальный интеллект развит на ниже среднем уровне.

С помощью метода описательной статистики были получены средние значения показателей социального интеллекта по всей выборке младших школьников, которые отражены в таблице 1.

Рассмотрим результаты изучения социального интеллекта младших школьников по всей выборке с помощью теста Дж. Гилфорда.

Таблица 1 – Средние значения показателей социального интеллекта младших школьников

Структурные компоненты социального интеллекта	Значение
Способность к предвидению поведения	5,15
Способность читать невербальные сигналы	5,03
Способность к пониманию вербальной экспрессии	5,2
Способность к пониманию логики развития взаимодействия	3,13

Из представленных данных следует, что среди младших школьников, оцениваемых по уровню развития социального интеллекта наиболее развитой является способность к пониманию вербальной экспрессии ($M = 5,2$) (субтест № 3 «Вербальная экспрессия»). Дети этой категории могут испытывать трудности в понимании смысловых нюансов вербальных сообщений, однако в целом они обладают достаточно развитыми навыками восприятия различных аспектов вербальной коммуникации.

Второй более развитой способностью является способность к предвидению поведения (субтест № 1 «Истории с завершением») ($M = 5,15$). Это означает, что у младших школьников есть навыки анализа и логического обобщения, которые они могут применять в невербальных ситуациях. Кроме того, они, как правило, правильно понимают и интерпретируют поведение других людей.

На следующем месте у младшего школьника не степени развития находится способность читать невербальные сигналы (субтест № 2 «группы экспрессии») ($M = 5,03$). Эта группа детей испытывает трудности в распознавании различных смыслов, которые могут быть заключены в одних и тех же вербальных сообщениях в зависимости от характера взаимоотношений и контекста ситуации.

Менее развитой у младшего школьника оказалась способность понимать межличностные отношения в динамике ($M = 3,13$) (субтест № 4 «Истории с дополнением»). Учащиеся обладают ограниченными способностями к пониманию внутреннего мира и мотивации других людей.

Рассмотрим полученные результаты по изучению социального интеллекта у подростков. В результате проведенного исследования было обнаружено, что у 83% опрошенных подростков общий уровень развития социального интеллекта соответствует ниже среднего уровню. У данной группы подростков могут возникать трудности в общении со сверстниками и взрослыми, проблемы в установлении дружеских и романтических отношений, а также в социальной адаптации в обществе. Низкий уровень социального интеллекта может приводить к повышенной склонности к конфликтам и непониманию взглядов и мотивов других людей, что может негативно сказываться на их психологическом благополучии и социальной успешности.

Средний уровень развития социального интеллекта у подростков (17 %) означает, что они способны в большинстве случаев распознавать эмоциональные состояния и намерения людей, а также устанавливать контакт в социальных ситуациях. Однако, у них могут быть трудности в понимании и прогнозировании сложных социальных взаимодействий, особенно если они имеют нестандартный характер.

С высоким, выше среднего и низким уровнем развития не оказалось ни одного учащегося. Таким образом, по результатам исследования у большинства подростков (83 %) социальный интеллект развит на ниже среднем уровне.

С помощью метода описательной статистики были получены средние значения показателей социального интеллекта по всей выборке подростков, которые отражены в таблице 2.

Рассмотрим результаты изучения социального интеллекта у подростков по всей выборке с помощью теста Дж. Гилфорда.

Таблица 2 – Средние значения показателей социального интеллекта у подростков

Структурные компоненты социального интеллекта	Значение
Способность к предвидению поведения	5,96
Способность читать невербальные сигналы	5,76
Способность к пониманию вербальной экспрессии	6,73
Способность к пониманию логики развития взаимодействия	3,63

Из представленных данных следует, что у подростков наиболее выражена способность к пониманию вербальной экспрессии ($M = 6,73$) (субтест № 3 «Вербальная экспрессия»). Такие подростки успешно общаются с людьми, с которыми они знакомы достаточно хорошо, но иногда могут испытывать затруднения в общении с незнакомыми людьми или в новых ситуациях.

На следующем месте у подростков по степени развития находится способность предвидеть поведение других людей (субтест № 1 «Истории с завершением») ($M = 5,96$). Это говорит о том, что у подростков есть способности к анализу и логическому обобщению, которые могут быть использованы в невербальных ситуациях. Кроме того, они способны корректно воспринимать и понимать поведение других людей.

Далее идет способность читать невербальные сигналы (субтест № 2 «группы экспрессии») ($M = 5,76$). Это говорит о том, что подростки способны в большинстве случаев определять различные эмоциональные состояния, чувства, и намерения других людей по невербальным признакам, таким как мимика, позы и жесты.

Менее развитой у подростков оказалась способность понимать межличностные отношения в динамике ($M = 3,13$) (субтеста № 4 «Истории с дополнением»). У них может возникать затруднение в предсказании того, как различные события и действия могут повлиять на развитие ситуации, а также в определении мотивов поведения людей.

Таким образом, общий показатель социального интеллекта у большинства младших школьников и подростков соответствует ниже среднего уровню, однако имеются некоторые различия в структурных компонентах социального интеллекта между данными возрастными периодами. В качестве методов математической статистики был использован метод Т-критерия Стьюдента, а также коэффициент корреляции Пирсона. В возрастной группе младших школьников коэффициента ранговой корреляции Пирсона равен $-0,049$. Что говорит нам о том, что присутствует средняя обратная связь между возрастом и уровнем социального интеллекта. В группе подростков коэффициента ранговой корреляции Пирсона равен $-0,25$. Здесь так же присутствует обратная связь, но уже слабая.

Сравнивая две выборки (младшие школьники и подростки) между собой, мы получаем число 0,11, что в ранговой корреляции Пирсона означает слабую прямую связь между явлениями.

По расчетам *t*-критерия Стьюдента двух независимых выборок мы получаем число 0,006893486. Этот показатель менее 0,05, что говорит о том, что допускается статистическая значимость обнаруженных показателей. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась – показатели социального интеллекта у младшего школьника и подростка имеют определенные различия.

Однако важно помнить, что социальный интеллект можно развивать помощью специальных тренингов и программ поддержки. Также стоит учитывать индивидуальные особенности ребенка и подходить к его развитию индивидуально, учитывая его потребности и способности.

Данное исследование, позволило четко проследить и выявить закономерности личностных изменений в структурных компонентах социального интеллекта, происходящих в младшем школьном и подростковом возрасте.

Список использованной литературы

1. Thorndike, E. L. Intelligence and its use / E. L. Thorndike // Harper's Magazine. – 1920. – V. 140. – P. 227–235.

2. Михайлова, Е. С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. / Диагностика социального интеллекта: метод. руководство / Е. С. Михайлова. – СПб. : ИМАТОН, 2006. – 56 с.