

УДК 378.091

**Современное развитие цифровых компетенций студентов  
в библиотечно-информационной сфере**

**Кукеева М. К. к. п. н., доцент**

*Южно-Казахстанский Университет им. М. Ауэзова,  
Г. Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация.

Рассматривается набор компетенции для студентов библиотечного профиля с учетом особенностей развития современной информационной среды. Среди основных цифровых компетенций студентов библиотечного профиля и библиотечных специалистов должны рассматривать: способность работать с цифровой информацией; способность осуществлять коммуникацию в цифровом медиа среде; способность создавать и управлять цифровым контентом; вводить меры информационной безопасности; способность решать проблемы цифровой модернизации, выявлять и анализировать потребности общества в информации на основе исследования тенденций развития цифрового медиапространства.

С развитием цифрового пространства наблюдается рост числа должностей, требующих передовых навыков в области информационных технологий, в частности, в библиотечно-информационной сфере. При цифровых обстоятельствах рынок труда требует специалистов с принципиально новыми знаниями, умениями и компетентностями, но серьезный недостаток таких существует главным образом из-за отсутствия формальных (и неформальных) возможностей для обучения библиотекарей по профилям ИТ. Ландшафт специализированного библиотечного образования быстро меняется, однако его модернизация носит поэтапный характер и ставит под сомнение ее традиционную модель, актуализируя необходимость расширения и совершенствования цифровых компетентностей студентов библиотечного профиля. Современное состояние библиотечного образования указывает на необходимость организации образовательного процесса в соответствии с требованиями рынка труда цифрового общества и выстраивание образовательных траекторий, учитывающих

личностные характеристики соискателей, приобретенные в повседневной цифровой жизни. Реализация обновления образовательных мероприятий предполагает закрепление в программах обучения цифровых компетентностей на общем уровне, а также на уровне конкретных дисциплин. Это предполагает уточнение понятия «цифровая компетентность» и установление корреляции между тенденциями интеграции цифровых технологий в современных библиотеках и их интеграции в программы библиотечного образования, связанных с работой, трудоустройством, обучением, отдыхом, включением и / или участием в жизни общества.

В научных работах отечественных и зарубежных исследователей эта концепция интерпретирована по-разному, например, как цифровая грамотность, электронная грамотность, электронные навыки, электронная компетентность, компьютерная грамотность и медиаграмотность. – Мы технического использования ИКТ, другие определяют ее в более широком смысле – как требование и предпосылку цифровой грамотности, которая не может быть ограничена чисто утилитарным применением определенных цифровых навыков, но связана с более широким, критическим взглядом на общество в эпоху технологической революции [1, с. 185].

Цифровая компетентность требует наличия четырех составляющих: а) информационной грамотности, для управления цифровой информацией; б) компьютерной грамотности, для обработки данных в разных форматах; в) медиаграмотности для анализа и создания мультимедийных сообщений; г) коммуникационной грамотности, для участия безопасной, нравственной цифровой идентификации. Понятие цифровой компетентности проявляет широкое теоретическое разнообразие интеграцией сетевых источников, анализом и интерпретацией информации, созданием метаданных, визуализацией и оцифровкой, разработкой интерфейсов и порталов, а также с управлением проектами библиотек. Это актуализирует обоснование необходимости расширения спектра цифровых компетентностей студентов библиотечных специальностей.

Сегодня радикальная трансформация библиотек, связанная с развитием цифровых технологий, требует поиска принципиально новых путей их адаптации к условиям цифровой культуры. Отрасль нуждается в специалистах с «цифровым мышлением», оригинальными навыками и знаниями и лидеров, способных стратегически мыслить, эффективно

осуществлять процессы цифровой модернизации, воплощать в практической плоскости весь теоретический потенциал, наработанный в последние годы научным сообществом [2, с. 84]. При условиях активного развития и сближения телекоммуникационного, информационного и содержательно-технологического секторов усиливаются требования к интеллектуальному уровню библиотечных специалистов, их индивидуально-коммуникационных особенностей и профессиональных качеств, в частности к уровню их коммуникационной компетентности.

Появляется проблема обновления библиотечного образования и системы повышения квалификации, которая связана,

– во-первых, с осознанием и пониманием необходимости подготовки кадров, которые уже сегодня должны формировать новую роль и место библиотеки как социокоммуникационной структуры в общественной системе и процессах регулирования социальных отношений; развивать приемлемую, адекватную современному состоянию общества социальную практику, связанную с регулирующим влиянием на различные сферы жизнедеятельности социума с целью гармонизации социально-экономических, политических, духовных отношений, создания условий развития социальных институтов и функционирования групп, сообществ, индивидов, связей и коммуникаций между ними;

– во-вторых, обновление библиотечно-информационного образования обусловлено «необходимостью практической реализации новых форм и методов деятельности библиотечных учреждений, соответствующих реалиям формирования цифрового медиапространства» [3, с. 269].

Для выполнения библиотекарями новых функций, связанных с созданием и оптимизацией электронных каталогов, управлением данными и метаданными, курированием цифровых коллекций, организацией хранилищ данных и т. д. Для профессионального образования актуально определение новых ролей библиотечных специалистов, деятельность которых сосредоточена вокруг инновационных направлений развития библиотечно-информационной сферы, например, координаторов по информационной грамотности, онлайн библиографов, «библиотекаров данных», «цифровых библиотекарей» и др.). Например, в научных библиотеках разных стран библиотекари нарабатывают инструментарий и приобретают новые навыки в решении

сложных задач по обеспечению услуг, связанных с управлением исследовательскими данными (англ. Research data management). Популярными становятся службы Research Data Services, реализующие услуги по обеспечению доступа к данным в глобальном масштабе, поддержке ученых и молодых исследователей в управлении научными данными собственных исследований; управления коллекциями данных на протяжении всего их жизненного цикла и т. п. [4, с. 2184].

Open Lab, MakerSpace, Placemaking, HackerSpace, оснащенным разнообразным современным инструментарием и высокотехнологичным оборудованием. Развертывание этих и других форматов реализации библиотечных учреждений по всему миру, направленное на создание инновационных открытых сред, мастерских цифрового производства, популяризацию научных направлений, инновационное использование цифрового контента культурного наследия, также требует конкретизации цифровых компетентностей библиотечных специалистов, которые будут осуществлять поддержку учебной и образовательной деятельности, личных и коллективных проектов молодежного инновационного предпринимательства, продвижение идей технического прогресса и т. д. и практической сфере деятельности также диктуют тенденции: введение в библиотеках сетевых технологий различных версий Web с точкой; адаптация технологий дополненной реальности; развитие сегмента библиотечных мобильных приложений; применение экспертных систем, технологии семантического поиска, технологии интеллектуального анализа, облачных технологий; 3D-моделирование и т. д. Следовательно, компетентности, навыки и роли библиотечного специалиста различаются в зависимости от конкретного типа библиотеки. По мнению А. Таммаро, современный цифровой библиотекарь является звеном между цифровыми ресурсами и пользователями; агентом изменений и инноваций, информационной грамотности, помощником в обучении, наставником пользователя. Его коммуникативные навыки важны для социальной роли библиотекаря, которая все еще остается заметной, и тем более в цифровой среде, а педагогические навыки закрепляются в цифровой среде (концепция цифровой библиотеки как виртуального класса) [5, с. 230].

Итак, среди основных цифровых компетентностей студентов библиотечного профиля и библиотечных специалистов следует рассматривать:

1. Способность работать с цифровой информацией: осуществлять поиск, идентификацию, подтверждение или опровержение, определение местонахождения, хранение, систематизацию, анализ цифровой информации, фильтрацию, организацию доступа в сети интернет, навигацию между источниками, критическую оценку.

2. Способность осуществлять коммуникацию в цифровой среде, обмениваться контентом и ресурсами с помощью онлайн-инструментов, сотрудничать с помощью цифровых инструментов, взаимодействовать с сообществами и сетями, создавать интерактивные дискуссионные группы и профессиональные сообщества; управлять цифровой идентификацией; осуществлять маркетинговые мероприятия, решать базовые PR-задачи, развивать бренд-платформы; определять тенденции, положительные и отрицательные социокоммуникационные проявления, вызванные развитием цифровых технологий.

3. Способность создавать и управлять контентом: осуществлять разработку контента, создавать контент в разных форматах, включая мультимедиа; редактировать и улучшать собственный или созданный пользователями контент для творческого выражения с помощью цифровых медиа и технологий; осуществлять интеграцию и доработку контента (изменение, уточнение, смешение); использовать сторонние ресурсы для создания нового, оригинального и соответствующего запросам общества контента и знаний; соблюдать действующие нормы законодательства, положений авторского права и условий лицензирования при подготовке и проработке контента; применять программные средства, разнообразные модификации программ, программных приложений, программного обеспечения.

4. Способность вводить меры информационной безопасности: понимать и соблюдать конфиденциальность и осуществлять защиту личных данных, обеспечивать цифровую идентификацию; предоставлять безопасный и постоянный доступ и использование информации, данных и знаний; выявлять, оценивать и предупреждать онлайн-риски и угрозы в информационной сфере; соблюдать и развивать принципы информационной и медиаэкологии.

5. Способность решать проблемы цифровой модернизации: выявлять и анализировать потребности общества в информации на основе исследования тенденций развития цифрового медиапространства; осуществлять анализ цифровых ресурсов, принимать обоснованные решения об использовании цифрового инструментария в процессах

библиотечно-информационного производства; творчески использовать цифровые технологии; решать технические и технологические проблемы, возникающие в библиотечно-информационной сфере деятельности; осуществлять оценку собственных потребностей с учетом ресурсов, инструментов и развития компетентностей, обновлять собственные цифровые компетентности; сопоставлять потребности с возможными решениями, адаптировать инструменты к личным потребностям, критически оценивать возможные решения и цифровые инструменты; вводить инновации и предлагать креативное использование цифровых технологий; активно участвовать в совместном цифровом и мультимедийном производстве, способствовать творческому самовыражению с помощью цифровых медиа и технологии, цифровых инструментов; улучшать или обновлять свои цифровые компетентности.

**Выводы.** Эффективная и действенная система профессионального образования должна быть построена на основе согласования усилий по реформации профессиональной образовательной сферы в межнациональном разрезе; применение междисциплинарных подходов подготовки специалистов библиотечно-информационных кадров широкого профиля; организации глобального сотрудничества и регионального взаимодействия библиотечных профессиональных школ, совместной разработки учебных программ и курсов; создание разнообразных подходов к оценке их качества с привлечением соответствующих экспертов и специалистов-практиков; начало проектов и исследований; развитию партнерского взаимодействия между образовательными учреждениями, участниками рынка труда и библиотечными профессиональными ассоциациями; использование современного инструментария цифрового медиaprостранства.

### **Список использованных источников**

1. Buschman, J. Alfabetización informacional, «nuevas» alfabetizaciones y alfabetización. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios. – 2010. – No 25 (98). – P. 155–186.

2. Чжао Цзюньчэн. Эволюция модели библиотеки в условиях цифрового общества // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 5. – С. 83–86.

3. Самитов Э. О. Коммуникационные и информационные технологии в деятельности библиотеки// Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 7. – С. 268–269.

4. Cox A. M., Kennan M. A., Lyon L., Pinfield S. Developments in research data management in academic libraries: Towards an understanding of research data service maturity. // Journal of the Association for Information Science and Technology. – 2017. – No 68 (9). – P. 2182–2200.

5. Tammaro A. A curriculum for digital librarians: a reflection on the European debate. New Library World. – 2007. – No 108 (5/6). – P. 229–246.

УДК 371.3

### Методы обучения языку специальности

<sup>1</sup>Погорелов М. Г., к. т. н., доцент

<sup>1</sup>Логуа Т. Т., м. н. с. ЛИДПИ, СОиН

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Тула, Российская Федерация

Аннотация.

Рассматриваются применяемые в подготовке студентов технических вузов методы и формы обучения языку специальности. Даются рекомендации по организации и проведению аудиторных занятий.

Основной задачей обучения студентов в вузе является формирование профессиональных компетенций, направленных на развитие умений и выработку навыков у будущих специалистов осмыслено и творчески решать возникающие перед ними профессиональные задачи в рамках проводимых научно-исследовательских, конструкторско-расчетных, проектно-конструкторских, испытательно-эксплуатационных и производственно-технологических видов деятельности.

Одним из путей создания условий для формирования таких компетенций является применение результатов научно-методических работ в области обучения языку специальности, раскрывающих основы специальной лингвистической подготовки студентов и методики языкового обучения. Применяемый термин «язык специальности»