

3. Самитов Э. О. Коммуникационные и информационные технологии в деятельности библиотеки// Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 7. – С. 268–269.

4. Cox A. M., Kennan M. A., Lyon L., Pinfield S. Developments in research data management in academic libraries: Towards an understanding of research data service maturity. // Journal of the Association for Information Science and Technology. – 2017. – No 68 (9). – P. 2182–2200.

5. Tammaro A. A curriculum for digital librarians: a reflection on the European debate. New Library World. – 2007. – No 108 (5/6). – P. 229–246.

УДК 371.3

Методы обучения языку специальности

¹Погорелов М. Г., к. т. н., доцент

¹Логуа Т. Т., м. н. с. ЛИДПИ, СОиН

¹ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Тула, Российская Федерация

Аннотация.

Рассматриваются применяемые в подготовке студентов технических вузов методы и формы обучения языку специальности. Даются рекомендации по организации и проведению аудиторных занятий.

Основной задачей обучения студентов в вузе является формирование профессиональных компетенций, направленных на развитие умений и выработку навыков у будущих специалистов осмыслено и творчески решать возникающие перед ними профессиональные задачи в рамках проводимых научно-исследовательских, конструкторско-расчетных, проектно-конструкторских, испытательно-эксплуатационных и производственно-технологических видов деятельности.

Одним из путей создания условий для формирования таких компетенций является применение результатов научно-методических работ в области обучения языку специальности, раскрывающих основы специальной лингвистической подготовки студентов и методики языкового обучения. Применяемый термин «язык специальности»

довольно условный, однако, на практике он получил широкое распространение и его можно считать устоявшимся [1].

Наиболее эффективно усвоение специальной профессиональной терминологии, равно как и общенаучного стиля, происходит в процессе использования *активных методов обучения* [2]. Ключевая роль применения таких методов в данном случае состоит не столько в реализации «активации самостоятельной работы студента» или «творческого продуктивного мышления», сколько в развитии коммуникативных навыков, которые развиваются за счет включения их освоения в процесс решения реальных задач, успешное выполнение которых доставляет студенту удовольствие и внедряет в него уверенность в собственных возможностях.

Умение применять язык конкретной специальности точно и в нужном месте, поддерживать профессиональный диалог с коллегами на уровне понятия и передачи смысла в применяемых лексических конструкциях и терминосистемах – вот главная цель обучения языку специальности и развития коммуникативных навыков посредством применения активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки.

С точки зрения применяемых форм организации обучения можно выделить две большие категории: *неимитационные* и *имитационные*.

Первая категория наиболее традиционна и проста в реализации для большинства профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, особенно для тех из них, кто не владеет в достаточной мере знаниями и навыками в области педагогики.

Она реализуется, как правило, посредством таких аудиторных занятий, как *лекция* и *семинар*. Однако решение поставленной цели в данном подходе достигается на низком уровне. Традиционная лекция заключается в диктовке лектором некоего материала для его конспектирования студентом, а еще хуже – для записи им под диктовку. В данном случае, кроме малого объема информации, студент все время занятия только пишет, при этом, не всегда понимая и вникая в смысловые конструкции предложений. Согласно же существующим рекомендациям в современной педагогике высшей школы должна быть установлена следующая последовательность речевых действий: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Наиболее целесообразно при реализации такой формы обучения проведение таких занятий как «лекция-дискуссия», «*Лекция-пресс-*

конференция». Прочие виды лекций, выделяемые в формах организации учебного процесса, такие, как «*проблемная-лекция*», «*лекция-визуализация*», «*лекция с разбором конкретных ситуаций*» являются, по сути, производными от «*лекции-беседы*» и показывают более низкую эффективность для качественного обучения студента языку специальности [3].

Проведение семинарских занятий позволяет применить метод «круглого стола», в рамках которого лежит коллективное обсуждение и практическое использование полученных теоретических знаний. Студенты выступают в роли слушателей, оппонентов, учатся аргументировано отстаивать свою точку зрения. Расположение преподавателя в круге создает лучшие условия для управления ходом дискуссии, создает менее формальную обстановку, возможность для личной активации студентов в коллегиальном общении, способствует повышению мотивации. Такая форма проведения занятия, несомненно, более предпочтительна, по сравнению с лекцией, что несомненно, должно учитываться при формировании учебных планов специальных дисциплин.

Наибольший интерес представляют имитационные методы активного обучения и такие формы проведения занятий, имитирующих профессиональную деятельность будущего специалиста, как деловая игра в виде судебного заседания. При реализации студентам заранее выдается тема, которая либо была разобрана на лекции либо изучалась в рамках самостоятельной работы. Один из студентов (смена ролей происходит поочередно в течение семестра) является «ответчиком», выполняя доклад с презентацией. Остальные студенты делятся на «прокурора», задачей которого является выявить недостатки, и аргументировано их представить; «адвоката», выполняющего задачи найти нужные доводы для того, чтобы отразить заслуги отвечающего; «присяжных заседателей», которые после всех выступлений коллективно обсуждают услышанное и взвешивая «*pro*» и «*contra*» формируют свое предложение по оценке. Роль преподавателя заключается в роли судьи, подводящего итоги и представляющего оценку каждому студенту по результатам его работы.

Данный метод является наиболее трудоемким в реализации, однако – и наиболее эффективным для развития навыков коммуникации на языке специальности. При этом в занятие активно вовлекается

вся учебная группа и появляется возможность проводить индивидуальное оценивание. Также, существующие исследования говорят о том, что подача материала в такой форме способствует усвоению до 90 % информации от общего объема в противовес лекции в традиционной форме в виде записи конспекта, где усваивается (в среднем) до 30 % информации [4].

Список использованных источников

1. Клобукова, Л. П. Обучение языку специальности / Л. П. Клобукова. – Москва: Изд-во МГУ, 1987. – 77 с.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, [и др.]; отв. ред. Н. Э. Касаткина. Кемерово: ГОУ «КРИПО». – 2011. – 237 с.
3. Лекция о лекции: учеб. пособие / Н. М. Колычев. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск: Омская областная типография, 2014. – 80 с.
4. Аюбов, Э. Н. Основные аспекты информационного воздействия на население на современном этапе / Э. Н. Аюбов, О. Н. Новиков, О. Е. Бувевич // Технологии гражданской безопасности. – Т. 18. – 2021. – С. 104–112.

УДК 378.09

Роль новых технологий при обучении иностранным языкам

Мырадова С. И., старший преподаватель,

Серхенов М. Э., преподаватель

*Туркменский государственный архитектурно-строительный
институт
Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация.

Рассматриваются новые технологии в системе образования, в частности роль новых инновационных технологий, сети интернет и интернет программ при обучении иностранных языков в учебных заведениях Туркменистана. Приведены цели использования цифровых, инновационных технологий на уроках иностранных языков.