

*СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ПЕДАГОГИКА»*

УДК 378.095

Дуальность профессионально-педагогического образования

Тянь Линин, аспирант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Гончарова Е. П.

Аннотация.

Существующая издавна проблема подготовки и выпуска на рынок труда высококвалифицированных кадров стала поводом исследования дуальности профессионально-педагогического образования: рассмотрены ее существенные характеристики, цели, задачи, явные преимущества и недостатки.

Дуальность профессионально-педагогического образования – это метод обучения, который объединяет теоретическое обучение и практическую работу. В рамках этого подхода студенты получают не только знания и теоретическую базу в своей профессиональной области, но и непосредственный опыт работы в соответствующей сфере. В настоящее время дуальное обучение широко используется во многих странах мира, таких как Германия, Швейцария, Австрия, Нидерланды и др.

Понятие «Дуальность профессионально-педагогического образования» впервые было использовано в работах Комитета по вопросам профессионального образования (ФРГ, 1964) и принадлежит немецкому педагогу-исследователю в области профессионального образования Абелью (1908–1965, высшее техническое училище, Дармштадт). Зародившаяся в ФРГ в середине 1960-х гг. дуальность профессионально-педагогического образования зарекомендовала себя как одна из самых динамичных в Европе, способных адекватно реагировать на все экономические изменения в стране и приспосабливаться к требованиям рынка труда [1]. Дуальность профессионально-педагогического образования получила широкую из-

вестность и признание в мировой практике профессионального образования.

В Российской Федерации дуальное обучение начало активно развиваться в последнее время. В 2014 году была принята Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2013–2020 годы», которая предусматривает развитие дуальной формы обучения. В настоящее время дуальное обучение широко используется в профессионально-технических учебных заведениях и высших учебных заведениях страны.

Современный мир требует от профессионалов быстрого и гибкого реагирования на изменения в экономике и технологиях. Это приводит к появлению новых требований к профессионально-педагогическому образованию. Дуальность профессионально-педагогического образования стала рассматриваться как инновационный подход, который представляет собой сочетание теоретических знаний и практических навыков в обучении. Дуальность профессионально-педагогического образования предполагает, что студенты получают знания и навыки не только в учебных заведениях, но и на практике, работая в реальных условиях. Это может быть организовано через различные формы сотрудничества между учебными заведениями и компаниями, а именно: стажировки, практики, проектные работы, курсы обучения на рабочих местах.

Дуальность профессионально-педагогического образования имеет неоспоримые преимущества:

- повышение качества профессионального образования: благодаря дуальному обучению студенты могут применять теоретические знания на практике, что позволяет им получить глубокое понимание своей профессии и повышает качество обучения;

- подготовка к работе на конкретном предприятии: студенты получают опыт работы на реальном предприятии, что позволяет им лучше понять требования и специфику работы в данной компании;

- укрепление связи между учебными заведениями и предприятиями: дуальное обучение способствует более тесному взаимодействию между учебными заведениями и предприятиями, что может привести к модернизации программ обучения и адаптации к новым требованиям рынка труда;

- повышение уровня конкурентоспособности выпускников: студенты, обучающиеся в рамках дуального обучения, получают не

только теоретические знания, но и опыт работы на предприятии, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда;

- расширение возможностей трудоустройства: благодаря полученному опыту работы в рамках дуального обучения выпускники имеют большие шансы на трудоустройство на предприятии, где они проходили обучение;

- сокращение расходов предприятий на обучение новых сотрудников: благодаря дуальному обучению предприятия могут получить высококвалифицированных работников, уже обученных в соответствии с их требованиями и спецификой работы, что может снизить затраты на обучение новых сотрудников.

Дуальное образование является актуальной и вполне логичной моделью взаимодействия образовательных организаций с другими субъектами рыночных отношений. Дуальность профессионально-педагогического образования – это подход, при котором обучение осуществляется как в учебных заведениях, так и на предприятиях и в других организациях. Целью дуальности является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые уже на этапе обучения приобретают необходимый опыт работы в реальных условиях производства.

Задачи дуальности профессионально-педагогического образования включают:

- обеспечение студентам более глубокого понимания теоретических знаний и их применения на практике в реальной среде производства;

- создание более тесной связи между учебными заведениями и предприятиями, что может привести к более успешной интеграции выпускников в производственную среду;

- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и обеспечение их более высокой заработной платой;

- обеспечение предприятий высококвалифицированными работниками, соответствующими требованиям производства;

- разработка образовательных программ, учитывающих потребности и требования рынка труда и производства;

- повышение качества профессионально-педагогического образования и его актуальности для современной экономики и общества.

Важным фактором, формирующим негативное отношение предприятия к участию в дуальной системе образования, является необходимость финансового обеспечения этой деятельности.

Дуальность профессионально-педагогического образования является важным компонентом в системе подготовки высококвалифицированных кадров, однако следует отметить, что не все предприятия готовы ее принять по ряду причин [2].

Первая причина, по которой предприятия не желают вводить дуальность профессионально-педагогического образования, заключается в том, что они не хотят тратить свои ресурсы на обучение студентов. Введение дуальности требует от предприятий дополнительных затрат на подготовку студентов и на их обучение в рамках практики. Это может стать проблемой для многих предприятий, особенно для тех, которые уже работают в условиях высокой конкуренции на рынке.

Второй причиной может быть отсутствие достаточно квалифицированных преподавателей, которые могут обучать студентов в рамках дуального образования. Некоторые предприятия могут опасаться, что качество обучения будет низким, и это может негативно повлиять на экономические показатели компании и на ее репутацию.

Третья причина, почему предприятия могут не желать вводить дуальность профессионально-педагогического образования, заключается в том, что они не склонны делиться своими знаниями и опытом со студентами. Это может быть особенно актуально для компаний, которые работают в высокотехнологичной области и имеют конфиденциальную информацию.

Наконец, некоторые предприятия могут не желать вводить дуальность профессионально-педагогического образования потому, что студенты, прошедшие обучение, могут уйти к другому работодателю, что приведет к потере инвестиций в обучение и подготовку кадров.

Современные технологии производства все более автоматизированы и требуют специалистов, способных работать с новым оборудованием и программным обеспечением.

Обучение таким навыкам может быть осуществлено через специализированные курсы и тренинги.

С повышением уровня технологий и развитием новых методов производства задачи, стоящие перед работниками, становятся все бо-

лее сложными. Работники должны быть хорошо обучены, чтобы эффективно выполнять свои обязанности и решать новые проблемы.

В условиях современной экономики знания компетенции работников являются ключевыми факторами успеха. Компании все больше ценят работников, которые обладают не только узкоспециальными навыками, но и умеют принимать решения, работать в команде, общаться и т. д. Такие навыки могут быть развиты через обучение и профессиональное общение на практике.

Действительно, развитие экономики и уровень производственных технологий оказывают влияние на спрос на профессиональное образование. Если экономика развивается и уровень технологий высок, то возникает потребность в квалифицированных специалистах, обладающих современными знаниями и навыками.

С другой стороны, если экономическое развитие замедляется или стагнирует, то спрос на квалифицированных специалистов может снижаться.

В таких условиях компании могут ограничивать свои затраты на обучение и развитие персонала, а также предпочитать экономить на кадрах и использовать более дешевую рабочую силу.

По сути, спрос на профессиональное образование определяется состоянием экономического развития и уровнем производственных технологий.

Вообще говоря, чем лучше экономическое развитие и чем выше уровень производственных технологий, тем больше спрос на профессиональное образование; и наоборот, если темпы развития экономики оставляют желать лучшего, то и спрос на высокопрофессиональные кадры снижается.

Это основной вывод, сделанный в результате анализа и обобщения истории экономического, производственного и технологического развития, а также истории развития профессионального образования.

Список использованных источников

1. Федотова, Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Г. А. Федотова. – М., 2002. – 340 с.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы», 25 апреля 2019 г. : материалы конф. / Кубан. гос. ун-т; редкол.: М. Б. Астапов [и др.]. – Краснодар : КГУ, 2019. – 104 с.

УДК 371.39

Теория желательных трудностей в обучении

Чжоу Линлин, аспирантка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

Имеются значительные данные, показывающие, что введение трудностей в обучение может замедлить обучение, но способствует длительному запоминанию и переносу, и эти педагогические трудности были названы желательными трудностями. В этой статье мы проанализируем происхождение и сущность понятия желательного трудности, а также предложим собственные взгляды и предложения, основанные на результатах тестов исследователей.

Термин «желательная трудность» был впервые введен когнитивным психологом Робертом Бьорком в 1994 году для описания парадоксального представления о том, что некоторые методы обучения могут казаться менее эффективными и приводить к более сложному обучению во время обучения. Но это приведет к лучшей производительности в долгосрочной перспективе.

Роберт Бьорк [1] призывает решать эту проблему с помощью идеальной сложности: то есть делать что-то, что выглядит хуже в краткосрочной перспективе, но лучше в долгосрочной перспективе. Согласно его теории, когда человеку удается вспомнить что-то трудное, доступное, сила памяти возрастает. Роберт Бьорк утверждал, что преимущество заключается в разнице между силой хранения и силой извлечения в памяти, что то, что мы узнаем, никогда не стирается из