

**Формирование транспрофессиональных компетенций
специалиста в процессе реализации программ повышения
квалификации и переподготовки кадров**

Санько А. Н., магистрант

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: к. п. н., доцент Дирвук Е. П.

Аннотация.

В статье рассматриваются возможности формирования транспрофессиональных компетенций в процессе реализации дополнительных образовательных программ в условиях ИПК и ПК по новым направлениям развития техники, технологии и экономики БНТУ.

В настоящее время рынок труда предъявляет все более жесткие требования к специалистам в различных отраслях экономики. Да и выпускники вузов сейчас хорошо понимают, что получение высшего образования в одной из сфер профессиональной деятельности не является гарантией устойчивых позиций на рынке труда. И выпускники, и рынок труда в настоящее время ориентированы на то, чтобы каждый работник был способен реализовывать деятельность в различных профессиональных сферах, т. е. обладать качествами транспрофессионала [1, с. 253].

Малиновский П. В. под транспрофессионализмом понимает *«коллективно-распределенную способность рефлексивно связывать и координировать представителей различных профессий для решения комплексных проблем»* [2, с. 21].

Иначе представлен транспрофессионализм в работах Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк. Под транспрофессионализмом они понимают *«интегральное качество специалиста, характеризующее его способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий»* [3, с. 40].

Максимова Е.А. утверждает, что транспрофессионализм – есть *«готовность действовать на границе профессиональных областей, в условиях профессиональной мобильности»* [4, с. 30].

Учитывая сложившуюся ситуацию по формированию профессиональных компетенций в рамках ОКРБ по ныне действующим специальностям, не трудно предположить, что в скором времени специалистам существующего набора компетенций будет явно недостаточно. Выходом в данном случае будет разработка и осуществление дополнительных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации, которые способствуют расширению профессиональных компетенций действующих специалистов.

Филиал БНТУ «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям развития техники, технологии и экономики» имеет достаточно возможностей, условий и форм для реализации данных дополнительных образовательных программ, чем успешно и занимается вот уже более 30 лет. Институт осуществляет переподготовку по различным направлениям, в том числе по направлению «Экономика», «Энергетика», «Строительство», «Техника и технологии» и др. Студенты последних курсов университета, а также выпускники общего высшего образования поступают на специальности данных направлений, где в процессе обучения под руководством высококвалифицированных специалистов в соответствующих областях осваивают дополнительные для себя профессиональные компетенции из различных видов и групп профессий.

Анализируя имеющийся опыт, в институте ежегодно разрабатывается план-график по реализации дополнительных образовательных программ среди обучающихся (повышения квалификации и переподготовки). Осуществляется своевременное обновление и корректировка программ дополнительного обучения с учетом требований заказчиков кадров (работодателей) и потребителей образовательных услуг.

В настоящее время филиал БНТУ «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям развития техники, технологии и экономики» предлагает пройти обучение по более чем 70 курсам повышения квалификации технического и экономического профиля, учитывающих современные требования рынка образовательных услуг. При реализации данной образовательной программы можно говорить о формировании транспрофессиональных компетенций по смежным специальностям иквалификациям.

Формы обучения в институте различные – очное, заочное, с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ZOOM, что предусматривает высокую активность и самостоятельность обучающихся.

Стремление быть конкурентоспособным специалистом в будущем ориентирует обучающихся института на возможность освоения смежных профессий, на формирование транспрофессиональных компетенций, мотивирует самооценку соответствия своих возможностей (требований личности) требованиям профессии, государства и общества.

Список использованных источников

1. Пробуковская, А. О. Программы профессиональной переподготовки в формировании транспрофессионализма педагогических кадров для среднего профессионального образования / А. О. Пробуковская, Е. В. Чубаркова // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова; редкол.: РГППУ. – Екатеринбург, 2019. – С. 194–197.

2. Малиновский, П. В. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом [Электронный ресурс] / П. В. Малиновский // III Форум регионального развития. – 2003. – Режим доступа: <http://www.shkp.ru/lib/actions/ss/malinovsky/publications/1>.

3. Зеер, Э. Ф. Методологические основы транспрофессионализма субъектов техномической деятельности [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2018. – № 11. – С. 38–47. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2230/5.pdf>.

4. Максимова, Е. А. Перспективы и трудности транспрофессиональной подготовки / Е. А. Максимова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 1. – С. 28–33.