

Учащийся испытывает затруднения в восприятии невербального поведения других людей и не способен предвидеть как та или иная ситуация будет развиваться в дальнейшем. В своем общении с другими людьми использует ограниченный набор поведенческих и речевых фраз, действует стандартно. Обладает низкой социальной контактностью, что обусловлено, в первую очередь, наличием у него серьезных психологических комплексов, страха проявить свое «Я».

Список использованной литературы

1. Thorndike, E. L. Intelligence and its use / E. L. Thorndike // Harper's Magazine. – 1920. – V. 140. – P. 227–235.

2. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. [Электронный ресурс] / Ю. Н. Емельянов // Вопр. психологии. – 1985. – № 6. – С. 88. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>. – Дата доступа: 20.03.2023.

3. Михайлова, Е. С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта: метод. руководство / Е. С. Михайлова. – СПб. : ИМАТОН, 2006. – 56 с.

4. Образовательный стандарт начального образования = Адукацыйны стандарт пачатковай адукацыі = Educational standard of primary education. [Электронный ресурс] : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26.12.2018 г., № 125 // Нац. образоват. портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 22.03.2023.

УДК 159.99

Социальные роли в семье в представлениях студентов

Завадская У. А., студентка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.

Аннотация.

Рассмотрена тема распределения социальных ролей между супругами, факторы, оказывающие влияние на выбор ролевого набора, и

классификация семей по типу лидерства. Проведено исследование среди студентов по методике «Семейные роли» модификация Черникова А. В. (авторы техники Джина Огден и Энн Зевин, 1970).

Основа социальных ролей – ожидания, которые направлены на человека, имеющего определенные социальные статусы в иерархии общества. Ребенок уже с момента рождения приобретает свой первый ролевой набор: новорожденный, гражданин, сын/дочь, внучка/внук и т. д. На протяжении жизни человека постоянно меняет социальные роли [1].

С точки зрения психологии семья представляет собой определенную группу людей, члены которой взаимодействуют между собой и имеют родственные или супружеские связи. Члены семьи несут определенные обязательства и ответственность друг перед другом [2].

При вступлении в брак оба партнера приобретают определенные социальные роли.

Яценко, в свою очередь, выделил четыре основных роли: сексуальный партнер, друг, опекун, покровитель. Также он определил два правила, соблюдение которых необходимо для гармоничной супружеской жизни: в жизни семьи должны осуществляться все четыре роли, все остальные «дополнительные» роли могут осуществляться только при условии, что они устраивают обоих партнеров. [3]

В современном же мире наиболее актуальной можно считать классификацию основных семейных ролей по Алешиной Ю. Е.:

Самая важная роль – роль «сексуального партнера», предполагающая удовлетворение сексуальных потребностей друг друга и соблюдение супружеской верности как физической, так и нравственной, духовной.

Роль «социального партнера» заключается в непосредственном взаимодействии партнеров не только друг с другом, но и с внешним миром. Это отражается в избегании распространения информации, которая могла бы навредить партнеру, принятии стороны партнера в конфликте и принятии его друзей и родственников в свое окружение и т. д. Следующая пара ролей необходима в прямом смысле для выживания семьи, так как затрагивает экономический аспект. Она предполагает наличие «кормильца», который отвечает за оплату всех расходов и за социально-экономическое положение семьи в обществе, и «хозяйки», которая поддерживает домашний уют. Эти роли не всегда

строго разграничиваются между двумя людьми и не зависят от пола в современном обществе.

С появлением в семье ребенка супруги получают роль «воспитатель». Как правило, они исполняют эту роль совместно или поочередно. Эта роль бесспорно важна. Она заключается в передаче родителями ребенку своих знаний об окружающем мире и его законах, обучению правилам поведения в обществе, обучении ребенка жизненно необходимым навыкам. Однако, роль «воспитатель» не должна являться первостепенно в семейной жизни. Если это все же происходит, она вытесняет роль «сексуального партнера», которая, в свою очередь, является ключом к гармонии между женщиной и женщиной. Поэтому выдвигать роль «воспитатель» на первое место такая же огромная ошибка, как и пренебрегать ей.

Также Алешина выделяет роль «ответственного по уходу за младенцем» [4].

Все эти роли в различных пропорциях распределяются между супругами в зависимости от типа семьи.

Существует множество классификаций по характеру распределения семейных ролей. В данной статье мы рассмотрим классификацию по И. В. Гребенникову, который определил три типа распределения семейных ролей между женщиной и женщиной.

Первый тип – централистический или авторитарный, при котором один из супругов является явным лидером. Как правило, он распоряжается бюджетом и может единолично принимать важные решения. Такую позицию может занимать в семье как женщина, так и женщина.

Второй тип – автономный. Подразумевает четкое разделение ролей между супругами. При этом партнеры не вмешиваются в сферы влияния друг друга.

Третий тип – демократический. Совместно занимаются домашними делами и участвуют в принятии решений и вносят вклад в преодоление трудностей [5].

Разработанная в 1970 году Джинной Огден и Энном Зевиним техника предназначена для построения общей картины распределения обязанностей и характером взаимодействия членов семьи друг с другом. С помощью этой техники исследуются умения (ценности и смыслы, ответственность, позитивное взаимодействие), негативные механизмы (унижения, самоунижения и др.), семейная динамика

(Сексизм, сила, гнев и т. д.). Эта техника эффективна для диагностики семьи при условии участия в исследовании всех ее членов [6].

Было проведено исследование по методике «Семейные роли» модификации Черникова, основанной на технике Джини Огден и Энна Зевина. В исследовании приняли участие студенты 2 курса БНТУ – девушки и юноши в одинаковом соотношении в возрасте 18–19 лет. Проведенная работа была направлена на определение наиболее популярного типа распределения ролей в семье из представлений студентов о семейной жизни. При этом студентам было предложено отметить не только роли, которые они готовы выполнять в своей будущей семье, но и роли, которые выполняют родители в их семьях.

Результаты опроса показали, что роль «организатора домашнего хозяйства» рассматривают как совместную 62,5 % девушек и 75 % юношей, как за исключительно женскую обязанность выступило 37,5 % девушек и 25 % юношей. При этом 62,5 % опрошиваемых ответило, что эта роль характерна для мамы, 25 % отметили эту роль как совместную и 12,5 % поставили прочерк, не относя ее ни к матери, ни к отцу.

Роль «закупщика продуктов» все опрошиваемые девушки и юноши определили как совместную, тогда как у 75 % опрошиваемых данную роль выполняет мама, а у 25 % в семьях родителей эта обязанность считается совместной.

А вот по поводу ролей, связанных с финансами мнения разделились. Так, 87,5 % девушек и 62,5 % юношей считают роль «зарабатывающего деньги» совместной, остальные – преимущественно мужской. В родительских же семьях эта обязанность считается совместной у 62,5 % студентов, обязанностью отца – у 25 %, мамы – у 12,5 %.

Роль «казначая» определяют как совместную 75 % девушек и 50 % юношей. Остальные голоса разделились поровну между женской и мужской ролью как среди девушек, так и среди юношей, и составили по 12,5 и 25 % соответственно. При этом, данная роль считается совместной только в 25 % семей опрошиваемых, в остальных 75 % семей роль ответственного за распределение финансов принадлежит матерям.

Роль, связанную с уборкой квартиры считают совместной 75 % девушек и юношей, исключительно женской – 12,5 % девушек и 25 % юношей, а сугубо мужской – 12,5 % девушек и 0% юношей.

Тогда как 75 % студентов ответили, что данные обязанности выполняет мама и только в 25 % семей данная роль считается совместной.

Обязанность «выносить мусор» определяют как совместную 87,5 % девушек и 75 % юношей, остальные считают эту обязанность мужской. В родительских семьях эта обязанность выполняется совместно только в 50 % случаев, в 25 % – эта обязанность принадлежит отцу, в 12,5 % – маме и в 12,5 % не выполняется никем из родителей.

Роль «повара» в семье считают совместной все девушки и 75 % юношей, оставшиеся юноши считают эту обязанность исключительно женской. Совместно мать и отец отвечают за приготовление пищи в 75 % семей студентов, в 25 % – эта обязанность принадлежит маме.

За совместную «организацию праздников» проголосовало 87,5 % девушек и юношей, остальные считают это женской ролью. При том, что в их родительских семьях совместно выполняется эта роль только в 12,5 % случаев, в остальных же эта обязанность ложится на маму – в 62,5 %, или ей не занимается никто – в 25 % семей.

Роль «человека, принимающего решения» считают совместной 75% девушек и 62,5 % юношей, мужской – 25 % девушек и столько же юношей, женской – 12,5 % юношей. При том, что в 50 % семей студентов за принятие решений отвечает мама, в 37,5 % семей решения принимаются родителями совместно и лишь в 12,5 % - решения принимает отец.

Таким образом, из результатов проведенного исследования можно сделать вывод о том, что современные студенты преимущественно готовы разделить со своими будущими супругами домашние обязанности, обязанности по заработку денег. Готовы принимать решения совместно. Однако 50 % юношей не готовы к совместному ведению семейного бюджета. В семьях же родителей студентов основная нагрузка по ведению домашнего хозяйства лежит на матерях. При этом, обязанность по зарабатыванию денег преимущественно считается совместной. За распоряжение семейным бюджетом и принятие решений отвечают в большинстве матери (75 и 50 % при 0 и 12,5 %, принадлежащих отцам, соответственно).

Из общей картины видно, что современное поколение стремится к созданию в будущем семьи демократического типа. При том, что в семьях их родителей господствует авторитарный тип распределения семейных ролей с оттенком матриархата.

Список использованных источников

1. Социальная роль – понятие, примеры, виды, характеристика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/socialnaya-rol.html>. – Дата доступа: 28.03.2023.
2. Что такое семья, ее функции и ценности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nur.kz/family/relationship/1745405-cto-takoe-sema-i-seme-jnoe-scaste/>. – Дата доступа: 28.03.2023.
3. Факторы, обуславливающие представления о семейных ролях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nur.kz/family/relationship/1745405-cto-takoe-sema-i-semejnoe-scaste/>. – Дата доступа: 28.03.2023.

УДК 159.99

Изучение кризисного периода в юношеском возрасте

Каретникова А. А., студентка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.

Аннотация.

Рассмотрены понятие «возрастного кризиса», особенности протекания кризиса. Проведено исследование наличия кризиса у студентов 2-го курса по методике С.В. Духновского.

Возрастные кризисы – своеобразные, относительно недолгие периоды онтогенеза, которые характеризуются внезапными психическими изменениями. Продолжительность этих периодов и тяжесть протекания зависят от личностных особенностей и окружающих общественных условиях [3].

На различных этапах формирования психики ребенка кризисы могут происходить плавно и незаметно, но также могут – активно и внезапно. Бывают стабильные и кризисные стадии развития, а их чередование является законом детского развития.

Стабильный период характеризуется постепенным протеканием становления развития, без участия явных изменений и перестройки