

УДК 159.99

**Диагностика отношения студентов БНТУ к технологии
дистанционного обучения (по материалам анкетирования)**

Лецко О. А., студент,

Курицкая А. М., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н, доцент Пуйман С. А.

Аннотация.

В данной работе анализируется отношение студентов БНТУ к дистанционному обучению. Сложившиеся за последние два года эпидемиологические условия способствовали появлению новой образовательной парадигмы с возросшей ролью технологии дистанционного обучения. Приводятся результаты опроса студентов факультета технологий управления и гуманитаризации Белорусского национального технического университета.

В XXI веке образовательная технология дистанционного обучения нашла широкое применение и мировое признание. Еще до начала пандемии многие преподаватели, в первую очередь, технических вузов, использовали образовательные онлайн-платформы. Это стало возможно благодаря максимальной индивидуализации учебных программ и способов обучения, а также самостоятельному выбору индивидуальной траектории образовательного процесса. Дистанционное обучение, как свидетельствует опыт, стремительно завоевывает образовательное пространство в широком понимании этого слова. Данная технология становится серьезной альтернативой традиционной форме не только в системе высшего образования, но также в системе профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Образовательный процесс основывается на принципе развития самостоятельности обучающихся и организации продуктивной самостоятельной деятельности студентов с учебными материалами. Несмотря на то, что студенты отдалены от преподавателей, они имеют

возможность в любой момент поддерживать учебный диалог на расстоянии с помощью большого разнообразия средств современной телекоммуникации.

Технология дистанционного обучения в учреждении высшего образования определяется как «системно-организованную совокупность информационных ресурсов, методов взаимодействия, средств передачи данных, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся» [1].

Студентам, которые в силу разных причин не могут посещать очные занятия, дистанционное обучение помогло реализовать свои образовательные потребности. Уже 10 лет назад численность студентов в мире, получавших образование по дистанционным технологиям, превышала численность студентов очного отделения [3].

В нашем исследовании мы ставили цель – выявить отношение студентов БНТУ к дистанционной форме обучения и определить ее преимущества и недостатки.

Для более объективной оценки аргументов «за» и «против» дистанционного обучения нами проведено экспериментальное исследование на основе использования методов опроса и анкетирования. Респондентами выступили студенты факультета технологий управления и гуманитаризации БНТУ. В нашем исследовании приняли участие 80 студентов разных курсов. Опрос проводился с использованием инструмента Google-формы. Проанализировав ответы на поставленные вопросы, мы получили следующие результаты.

Более 50 % опрошенных не воспринимают дистанционное обучение как альтернативу традиционной лекционно-семинарской системе получения высшего образования, около 40 % выступают за удаленную учебу с элементами оффлайн-обучения, 10 % – затрудняются ответить, так как считают, что позиция «за» или «против» этого способа получения образования зависит от цели обучения и содержания конкретных учебных предметов. Основными причинами такой точки зрения студенты считают отсутствие коллективных форм работы в академической группе, живого общения с преподавателями и однокурсниками, низкий уровень сформированности навыков и слабую подготовленность к самостоятельной работе в процессе освоения образовательных программ специальности, высокую степень утомляемости по причине необходимости проводить много времени

перед мониторами компьютеров. В ответах части студентов прозвучала мысль о том, что при дистанционной форме обучения отметки на экзаменах будут выше, чем при обычном обучении. Возможно, полученные результаты отражают не совсем точное представление студентов и сущности и содержания дистанционного образования.

Обработка полученных результатов анкетирования позволила сделать следующие выводы.

Аргументы «за»:

1. Возможность получить высшее образование по специальности без отрыва от профессиональной деятельности. Это важный аргумент для тех, кто вынужден совмещать получение высшего образования и профессиональную деятельность.

2. Возможность работать дома, не посещая учебное заведение. Это дает возможность получить образование в зарубежных вузах.

3. Возможность для студентов самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в частности, самостоятельно работать с учебными материалами в удобное время, экономя при этом время и силы на изучение той или иной дисциплины.

4. Возрастает чувство ответственности, повышается уровень самоконтроля и самооценки.

Аргументы «против»:

1. У студентов отсутствует возможность развивать коммуникативные умения и навыки, работая в учебном коллективе, нет возможности участвовать в живом диалогическом общении (М. М. Бахтин).

2. Отсутствует непосредственный контакт учащегося с преподавателем, утрачивается фактор эмоциональности при усвоении учебного материала.

3. Проблема концентрации внимания в процессе усвоения учебного материала. Отмечаются такие отвлекающие факторы, как члены семьи, работа, обязанности по дому и другие.

4. Существует большое количество профессий, которые невозможно освоить дистанционно, например, врач, инженер.

5. Снижение продуктивности и успеваемости студентов. Падает уровень мотивации на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, технология дистанционного обучения воспринимается студентами как с положительной стороны, так и с отрицатель-

ной. Вероятно, выход видится в разумном совмещении традиционной и дистанционной форм обучения, не утрачивая при этом преимуществ одной и другой.

Список использованных источников

1. Ковальчук, В. О. Дистанционное обучение: формы, виды, проблемы / В. О. Ковальчук, Е. Я. Супруненко // Сибирский учитель. – 2013. – № 6. – С. 72–76.
2. Кузнецова, О. В. Дистанционное обучение: за и против / О. В. Кузнецова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362–364;
3. Максимов, П. В. Повышение эффективности дистанционных форм обучения в технических вузах / П. В. Максимов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – 189 с.

УДК 621.1.016:536.2

Роль и значение общественного мнения в жизнедеятельности человека

Максимович А. В. студент,

Калиновский И. В. студент

Белорусский национальный технический университет,

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Дронь М. И.

Аннотация.

В данной статье рассмотрено понятие «общественное мнение», показана его роль и значение в обществе, раскрыты структура и функции, объяснены причины роста его значимости в социуме.

Ключевыми моментами развития человека, а также общества в целом, являются: мониторинг находящейся вокруг нас природной и социальной среды, положительное отношение, либо осуждение тех или иных действий, операций, заключений, а также деятельность СМИ, оказывающих направленное влияние на взгляды, оценки, действия людей. Конкретная социальная позиция и общественное мнение