

УДК 373.31

К вопросу о формировании патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности

Агапитова Л. Г., студент

ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ)

Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель: к. п. н., доцент Сиренко Ю. В.

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания школьников начальных классов в условиях применения комплекса внеурочных форм деятельности; описана экспериментальная работа, включающая методики диагностики учащихся, представлена программа педагогического эксперимента, выявлена динамика сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей определяется федеральным государственным образовательным стандартом, где в личностных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования первое место занимает формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [1].

Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, определены законом РФ «Об образовании» (разд. 1, ст. 2), «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации».

В рамках нашего исследования мы исходили из следующего определения понятия «патриотизм»: «Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству» [2].

В рамках гипотезы мы акцентировали внимание на следующих условиях: организация сетевого взаимодействия (школа, библиотека, музей); использование разных методов и форм работы со школьниками, направленных на расширение опыта познавательной деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений, усвоение действенно-практических навыков, направленных на достижение патриотической воспитанности [3].

Практическая часть исследования осуществлялась в рамках программы «Я – патриот» на базе МБОУ «СОШ № 1 с. Шаран», Шаранского района Республики Башкортостан с обучающимися 4 класса.

Нами были определены формы организации внеурочной деятельности родиноведческой направленности в начальной школе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО мы понимали образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Наиболее подходящей формой внеурочной деятельности родиноведческой направленности, на наш взгляд, является кружковая деятельность.

В качестве структурных компонентов патриотизма были определены:

- эмоционально-волевой (наличие чувства уважения к традициям и обычаям своей страны);
- когнитивный (знания и уровень представлений об истории своей страны, региона, города или села);
- организационно-деятельностный (активность обучающегося)
- мотивационный (желание и потребность младшего школьника к участию в работе патриотической направленности).

Данные показатели диагностировались с помощью специально отобранных методик: «Мое отношение к малой родине», «Я – пат-

риот», методика незаконченных предложений Т. Н. Масловой, «Саморегуляция (самодисциплина)» и «Патриотическое воспитание» М. И. Шиловой.

Нами были систематизированы формы внеурочной деятельности: комплекс занятий в рамках кружковой деятельности; экскурсии (Дом-музей В. И. Ленина; Дом-музей С. Т. Аксакова; Литературный музей; Музей «Боевой Славы»; Краеведческий музей; Музей имени М. В. Нестерова); вечера встреч с известными людьми с. Шаран; конкурсы рисунков («Моя малая родина – с. Шаран»; «Я – патриот»); патриотические флешмобы («Помним... Гордимся»); проектная деятельность («Война в истории моей семьи», «Уголок патриотического воспитания»); работа с семьей (семейные проекты «Наша гордость»); работа с библиотекой (литературный час «Глаголом жечь сердца людей»).

Программа эксперимента состояла из 24 занятий (4 часа в месяц). Для формирования опыта познавательной деятельности мы использовали такие методы как беседа на тему «Родина – это мы», «Мы граждане своей страны», «Моя малая родина», в рамках классного часа, а для формирования эмоционально-ценностных отношений использовали экскурсии, встречи с ветеранами, уроки мужества. Для усвоения действенно-практических навыков, направленных на достижение патриотической воспитанности, использовали организацию праздничных мероприятий, деловые и интеллектуально-познавательные игры, провели конкурс «Юный патриот».

После проведения контрольного эксперимента мы убедились, что потребность к патриотической деятельности, к участию в работе патриотической направленности увеличилось на 18 %.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что грамотно организованная внеурочная деятельность с преобладанием разнообразных форм и методов работы способствует формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 31 с.

2. Данилюк, А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii-1>. – Дата доступа: 27.03.2023.

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 113 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516035>. – Дата доступа: 27.03.2023.

УДК 616-01/09

Алгоритм Фибоначчи в подготовке спортсменов

Андрух А. В., студентка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научные руководители: к. б. н., доцент Мурзинков В. Н.,

к. т. н., доцент Закерничный В. И.

Аннотация.

В работе рассмотрена возможность использования алгоритма Фибоначчи в регламентации физических нагрузок для развития скоростно-силовой выносливости студентов-борцов.

Современный мир характеризуется появлением высоких технологий в самых различных областях деятельности человека, в том числе и физической культуре и спорте. Использование новых нестандартных методов характерно для построения как тренировочных занятий в целом, так и для отдельных упражнений в частности. Такие методы развития физических качеств и повышения спортивного мастерства вызывают интерес у молодого поколения, что представляется актуальной темой [1].

Одним из таких перспективных, на наш взгляд, методов является алгоритмизация тренировочных занятий и, соответственно, трениро-