

УДК 159.99

## Исследование эффективности внимания

**Чередник И. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.*

Аннотация.

В данной работе описаны характеристики и виды внимания. Для изучения характеристик внимания было проведено исследование по методике «Таблица Шульте».

Мы живем в мире, в котором ежесекундно сливаемся с бесконечным потоком информации. Благодаря интернету, появляются новые источники информации. Объем знаний и навыков возрастает и накапливается. Это предоставляет дополнительную нагрузку на психику каждого человека. Совершенствование и развитие внимания очень важны для нормальной жизни в современном обществе, т. к. можно достаточно легко затеряться в потоке информации.

Что же такое внимание? Этим вопросом задавались многие философы, психологи. Первые работы по изучению внимания приходится на экспериментальный период в конце XIX века и озаглавлен работой о природе внимания Н. Н. Ланге. В XX веке изучением памяти занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. И. Зинченко и др. Вопросы сохранения и развития внимания активно стали изучать физиологи, биологи, врачи.

Внимание – это избирательная направленность, характеризующаяся сосредоточением на одном объекте и игнорированием других. Психологи рассматривают внимание как психический процесс, без которого невозможно развиваться личности, и как состояние личности.

Внимание можно классифицировать на несколько видов [1]:

Сенсорное – зависит от органов чувствительности (зрительное, слуховое, обонятельное и т. д.), основан на восприятии;

Интеллектуальное – основан на мышлении и регулируется познавательной деятельностью, построением логических цепочек;

Эмоциональное – привлекается эмоционально значимыми стимулами, основан на эмоциональных процессах.

Внимание может быть произвольным (требует волевых усилий), непроизвольным (воли не требуется) и постпроизвольным (сначала нужны усилия, а потом регулируется самой деятельностью).

Внимание каждого человека индивидуально и обладает следующими характеристиками [1]:

- объем внимания – позволяет сосредоточиться на нескольких объектах одновременно. В среднем он составляет  $7 \pm 2$  объектов. Для увеличения объема внимания потребуются терпение и регулярные тренировки;

- концентрация – степень сосредоточенности на каком-либо предмете. Степень концентрации внимания зависит от психофизиологического состояния человека и меняется в течение суток, с возрастом;

- устойчивость – временная характеристика внимания, зависит от многих внешних (посторонний шум, качество информации и т. д.) и внутренних (психофизиологическое состояние, уровень интереса и т. д.) факторов;

- переключение – характеризуется скоростью перехода с одного объекта на другой и скоростью перехода с одной деятельности на другую [1].

Для исследования свойств памяти использовался метод «Таблица Шульте» [2]. В исследовании приняли участие 30 студентов в возрасте 19–20 года. Метод «Таблица Шульте» применяется для исследования темпа сенсомоторных реакций и характеристик внимания, уровня умственной работоспособности на пяти таблицах квадратной формы, на которых расположены в случайном порядке числа от 1 до 25. Основным показателем является время выполнения и количество ошибок отдельно по каждой таблице.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как: эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ) [2].

Результаты исследования показали следующее:

Эффективность работы девушек – 90 % с максимальной эффективностью, юношей – 67 % с максимальной эффективностью.

Степень вработываемости девушек с результатом меньше 1 – 28 %, юношей – 17 %. Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе [2].

Психическая устойчивость (выносливость): девушек с результатом больше 1 – 57 %. Юношей с результатом больше 1 – 67 %. Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий [2].

Подведя итоги, можно сказать, что женская половина лучше адаптируется к различным условиям труда и эффективны в работе, но не выносливее, чем мужчины. Однако данный анализ не покажет точные данные и не делает выводы о характере труда какой-то группы людей. Этот метод создан для индивидуального анализа своих некоторых качеств, а также для развития положительных характеристик.

### **Список использованных источников.**

1. Виды и свойства внимания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://psyera.ru/4621/vidy-i-svoystva-vnimaniya>. – Дата доступа: 18.03.2023.

2. Таблицы Шульте: тренировка внимания, памяти и скорочтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://impsi.ru/testy/tablicy-shulte-trenirovka-vnimaniya-pamjati-i-skorochtenija>. – Дата доступа: 18.03.2023.

УДК 159.9:37.015.3

### **Представления об идеальном учителе разных субъектов образования**

**Шишулина Н. М., аспирант**

*ГУО «Брестский областной институт развития образования»*

*Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к. п. н., доцент Медведская Е. И.*

Аннотация.

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования представлений педагогов и учащихся об идеальном учителе в условиях цифровизации образования. Исследование проводилось методом свободного описания. Установлено, что представления разных субъектов образования имеют противоположные содержания.