

Психическая устойчивость (выносливость): девушек с результатом больше 1 – 57 %. Юношей с результатом больше 1 – 67 %. Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий [2].

Подведя итоги, можно сказать, что женская половина лучше адаптируется к различным условиям труда и эффективны в работе, но не выносливее, чем мужчины. Однако данный анализ не покажет точные данные и не делает выводы о характере труда какой-то группы людей. Этот метод создан для индивидуального анализа своих некоторых качеств, а также для развития положительных характеристик.

### **Список использованных источников.**

1. Виды и свойства внимания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://psyera.ru/4621/vidy-i-svoystva-vnimaniya>. – Дата доступа: 18.03.2023.

2. Таблицы Шульте: тренировка внимания, памяти и скорочтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://impsi.ru/testy/tablicy-shulte-trenirovka-vnimaniya-pamjati-i-skorochtenija>. – Дата доступа: 18.03.2023.

УДК 159.9:37.015.3

## **Представления об идеальном учителе разных субъектов образования**

**Шишулина Н. М., аспирант**

*ГУО «Брестский областной институт развития образования»*

*Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к. п. н., доцент Медведская Е. И.*

Аннотация.

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования представлений педагогов и учащихся об идеальном учителе в условиях цифровизации образования. Исследование проводилось методом свободного описания. Установлено, что представления разных субъектов образования имеют противоположные содержания.

Для педагогов доминирующими являются их технологические навыки. Для учащихся первостепенное значение имеют личностные качества педагога.

Цифровая культура современного общества оценивается как прогресс во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня цифровизация выделяется в качестве нового направления в развитии образования. Как и любое явление, оно имеет свои преимущества и недостатки. Положительной стороной цифровизации является не только удобство, экономия времени, но и возможность работать совместно удаленно, планировать свое обучение в соответствии с индивидуальными интересами, находить и использовать всевозможную информацию. Возможные риски состоят в ухудшении физического и психического здоровья обучающихся, снижении уровня сформированности их учебных навыков и умственной активности и др. [1, с. 114]. М. Хайдеггер с тревогой отмечает рост одиночества как спутника научно-технического прогресса и техногенной цивилизации [2, с. 104].

Трансформация образовательного пространства касается не только самой системы, но и ее участников. Очевидно, что намечается тенденция к изменению роли педагога. В частности, Б. Корню указывает: «Сегодня именно учитель находится в самом центре изменений: он их переживает, предвосхищает, приспосабливается, в целях лучшего соответствия требованиям общества. Мы присутствуем при рождении «новой профессии» – профессии «Учитель XXI века» [3].

Учитывая происходящие и грядущие изменения в образовательном пространстве, настоящее исследование представляет собой сравнительный анализ представлений об идеальном педагоге у разных субъектов образования.

#### Организация исследования

В исследовании принимало участие 115 педагогов Брестской области и 150 учеников. Участие было добровольным и анонимным. Представления респондентов изучались методом свободного описания. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Каким должен быть идеальный педагог в условиях цифровизации образования?».

Результаты частотного анализа (своеобразные «пятерки» наиболее и наименее популярных качеств) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание представлений учителей о личности идеального педагога (%)

Максимально выраженные представления		Минимально выраженные представления	
Владеть и уметь использовать ИКТ на уроках	57,4	На шаг впереди ученика	4,3
Идти в ногу со временем	30	Добрый	3,5
Самосовершенствоваться	13	Тактичный	3,5
Уметь заинтересовать учащихся	11,3	Учит правильно искать и анализировать найденную информацию	2,6
Владеть и использовать новые методы в работе	10,4	Уважать ученика	0,9

Сравнение наиболее и наименее популярных качеств (таблица 1) показывает наибольшую актуальность для педагогов профессионального использования цифровых ресурсов, умений адаптироваться и работать в новых условиях в сочетании с незначимостью собственно человеческого фактора. Это кардинально отличает современного учителя от советского, в личности которого особенно ценились целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, остроумие, активность [4]. Иначе говоря, вполне закономерно, что в цифровую эпоху появились новые критерии, формирующие образ идеального педагога.

В таблице 2 отражены результаты анализа содержания представлений учащихся.

Таблица 2 – Содержание представлений учащихся о личности идеального педагога (%)

Максимально выраженные представления		Минимально выраженные представления	
Понимающий	27,6	Уважает ученика	15,7
Добрый	21,3	Умеет заинтересовать	12,6
Справедливый	21,3	Современный	12,6
Строгий	16,5	Квалифицированный	12,6
Находит общий язык с каждым	15,7	Не кричать, не грубить	11

При анализе данных таблицы 2 обращает на себя внимание отсутствие существенных различий между наиболее и наименее часто называемыми качествами, что свидетельствует о близости представлений обучающихся или об общем ученическом социальном заказе на личность педагога.

Близкие качества составляют психологический портрет идеального учителя в описании французских учащихся: 1) умеет строить личностные отношения с учащимися, основанные на взаимном уважении; 2) обладает такими качествами как доброжелательность, отзывчивость, сопереживание, открытость, готовность к сотрудничеству, чувство юмора, ответственность, начитанность, эрудиция и т. д.; 3) владение профессиональной компетенцией: умеет грамотно и интересно строить занятия, удерживать внимание класса в течение всего урока, поддерживать дисциплину; 4) любит и знает свой предмет, способен заинтересовать им; 5) владеет педагогическими технологиями ( стиль общения, манера поведения, педагогический такт, ораторское искусство) [5]. Вероятно, эта близость представлений обучающихся из разных стран может выступать косвенным свидетельством процессов глобализации, затрагивающих и образование.

Полученные эмпирические данные позволяют констатировать противоречивость содержания представлений об идеальном учителе у разных субъектов образования. Идеальный педагог для самих учителей – это технически образованный человек, а для учащихся – это человек с развитыми нравственными качествами.

### **Список использованных источников**

1. Гордеева, Е. В. Цифровизация в образовании / Е. В. Гордеева, Ш. Г. Мурадян, А. С. Жожоян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 4-1. – С. 112–115.

2. Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления ; пер. с нем. / М. Хайдеггер. – М. : Республика, 1993. – 447 с.

3. Cornu, B. Le nouveau métier d'enseignant / B. Cornu. – Paris : La documentation française, 2004. – P. 18.

4. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок. – М. : Педагогика, 1992. – С. 102.

5. Leloup, S. L'enseignant et les representations du cours «idéal» / S. Leloup. – Paris : Université de Reims, 2003. – P. 328–351.