

2. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с.

3. Тарасенко, О. С. Организация интерактивного обучения в юридических вузах (пример методической разработки ролевой игры «Турестическая полиция») / О. С. Тарасенко. – Уфа, 2016. – 149 с.

4. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

УДК 378.4

### **Формирование надпрофессиональных компетенций у студентов (на примере ИПФ БНТУ)**

**Богданович Е. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.*

Аннотация.

В статье приведены результаты эмпирического исследования сформированности надпрофессиональных компетенций у студентов 3 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ, приведены методы их развития у будущих педагогов-инженеров.

Изучением проблематики надпрофессиональных компетенций занимались В. Н. Андреева, М. В. Воробьева, И. В. Завьялова, Т. Г. Киселёва, А. В. Пеша, Л. В. Шилкина.

Под надпрофессиональными компетенциями А. В. Пеша понимает – широкий набор навыков и моделей поведения, особенностей межличностных отношений и качеств личности, которые позволяют человеку быстро ориентироваться и адаптироваться к задачам и вызовам окружающей среды, налаживать отношения и устанавливать контакты, показывать высокую эффективность труда и достигать поставленных целей и задач [1].

Формирование и развитие надпрофессиональных компетенций у будущих педагогов-инженеров мы считаем очень важным, так как основной профессиональной деятельностью выпускников является педагогическая, при осуществлении которой не мало важно умение строить межличностное общение, работу в коллективе, управлять собой, проявлять лидерские качества.

Объектом исследования выступали студенты специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» 3-го курса инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета. Выборка составила 36 человек в возрасте 19–21 года.

Для реализации эмпирического исследования использовалась методика «Самооценка развития ключевых компетенций», разработанная лабораторией компетенций (в рамках программы развития компетенций для студентов и выпускников ВУЗов). Опросник включает 55 утверждений, описывающих проявления 11 компетенций. В методике рассматриваются такие компетенции как: комплексное и многоуровневое решение проблем, критическое мышление, креативность, управление людьми, сотрудничество с другими, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость, эффективный поиск работы.

Однако мы выбрали наиболее важные, по нашему мнению, компетенции для будущих педагогов-инженеров: критическое мышление, креативность, сотрудничество с другими, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость и распределили их по уровням сформированности (низкий, средний, высокий). Результаты их исследования представлены на рис. 1.

Исходя из результатов, приобретённых в ходе эмпирического исследования, можно сделать вывод, что у студентов 3-го курса преобладает средний уровень развития надпрофессиональных компетенций. Например, у 93 % студентов когнитивная гибкость развита на среднем уровне, что говорит о том, что у них развито оперативное переключение с одной мысли на другую, а также обдумывание нескольких идей и задач одновременно. В том числе у 86 % на среднем уровне развито сотрудничество с другими, что говорит о способно-

сти студентов к выстраиванию взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; созданию общего поля деятельности по решению задач.



Рис. 1. Результаты эмпирического исследования по определению уровня сформированности надпрофессиональных компетенций студентов 3-го курса инженерно-педагогического факультета

Следует выделить, что у 14 % студентов 3-го курса на высоком уровне развит эмоциональный интеллект, из чего следует, что у них развито распознавание эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих, что так важно для преподавателя.

В последующем изучении данной проблематики мы будем формировать надпрофессиональные компетенции посредством взаимодействия со студентами в период учебной деятельности и внеучебной деятельности.

В период внеучебной деятельности надпрофессиональные компетенции могут формироваться во время участия в мероприятиях, проводимых в БНТУ (День первокурсника, конкурс на лучшую учебную группу, Весна БНТУ, Поликвест и др.).

В период учебной деятельности на формирование и развитие компетенций могут повлиять педагогические практики и инновационные методы обучения (модульное обучение, метод проектов, командные игры, тьюториалы, бригадно-индивидуальное обучение, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, круглый стол и т. д.) [2].

### **Список использованных источников**

1. Пеша, А. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века / А. В. Пеша, Е. В. Евплова // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33247.

2. Бондаренко, Е. Н. Профессиональное педагогическое образование в зарубежных странах на современном этапе / Е. Н. Бондаренко. – Минск: Тесей, 2008. – 224 с.

УДК 378.14

### **Использование принципа многосторонней коммуникации в образовательном процессе высшей школы**

**Васильева М. В., студент,**

**Гарцуева У. С., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Бадак Б. А.*

Аннотация.

Рассматриваются этапы многосторонней коммуникации, принципы методов интерактивного обучения, а также их характеристика. Приведены примеры на каждый метод. Рассмотрены преимущество многосторонней коммуникации над односторонней, определенная закономерность усвоения студентами материала, преподносимого в различных формах.