

Современные методы обучения

Канкевич О. Н., студент

Громько Е. Н., студент

Белорусский национально-технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В данной статье рассматривается актуальность и необходимость применения современных методов обучения в настоящее время; характеристика современных методов обучения используемых в высшем образовании; обсуждение преимуществ современных методов.

Современные методы обучения являются частью масштабной образовательной реформы, вызванной возникновением технологий и потребностью не только обучать, но и воодушевлять и пробуждать любопытство. Это привело к необходимости скорректировать традиционный стиль обучения таким образом, чтобы новые методы обучения были демонстративными, пояснительными и практичными.

Методы обучения – классификация и виды. Классифицировать методы обучения можно по-разному: со стороны учителя и ученика, по применяемым приемам.

В современной дидактике выделяют следующие методы обучения: словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы); обучение через создание проблемных ситуаций.

Методы обучения часто классифицируют [1]:

1) *по характеру познавательной деятельности* (информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику; репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя; метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения; эвристический – разбиение задачи на отдельные части, которые затем решаются учениками; исследовательский – поиск учениками решений проблем самостоятельно);

2) *по достигаемой цели* (приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; творческая деятельность; закрепление и проверка знаний).

Современные методы обучения включают тренинги, проектный метод, деловая игра, ролевые игры, мозговой штурм, интеллектуальная карта, тематические обсуждения, мифологемы, метод «ротаций», метод «лидер-ведомый», действие по образцу, креативные группы, пр.

Одними из основных являются тренинг, проектный метод, кейс-стади.

Тренинг. Преподаватель проводит лекцию, которая занимает всего лишь 15 % от всего учебного занятия, в которой он показывает шаги для достижения желаемого результата. Студенты применяют и повторяют шаги, используя те же методы, что и преподаватель. Это предполагает выполнение студентами практических упражнений, после чего преподаватель вновь повторяет вместе со студентами те же шаги, для закрепления и устранения ошибок, таким образом студент учится «действуя», а не просто читая и слушая.

Проектный метод обучения – это средство обучения, при котором студентам дается ряд проектов или ситуаций, из которых они должны выбрать проблему, которую они хотят рассматривать. Задачей студента является самому спланировать решение выбранной им проблемы. Преподаватель же должен скорректировать, направить и консультировать, если у студента возникла такая необходимость. Такой метод учит не только самостоятельно решать проблемы, но и повышает коммуникабельность студентов, при работе над совместными проектами.

Кейс-стади – это активная форма обучения, которая фокусируется на конкретном кейсе и вовлекает студентов в процесс обучения. Кейсы – это реальные или вымышленные истории, содержащие «образовательные сообщения» или рассказывающие о событиях, проблемах, дилеммах, теоретических или концептуальных вопросах, требующих анализа и/или принятия решения. Данный тип обучения имитирует реальные ситуации и предлагает студентам активно решать сложные проблемы.

В настоящее время одной из наиболее эффективных образовательных технологий в системе высшего образования является технология совместного обучения. Его задача в системе высшего образова-

вани является технологии *совместного обучения*. Его задача стимулировать процесс активного познания и формировать метод исследования в мышлении [2]. Это помогает студентам совершенствовать социальные навыки и быстрее усваивать предмет/содержание. Главным преимуществом данной стратегии обучения является то, что каждый учащийся играет значимость в успехе группы, ибо они работают в сотрудничестве и поддерживают друг друга для достижения ожидаемого результата, а также обучаются общаться друг с другом. Стратегия также разрешает учащимся совершенствовать такие навыки, как активное слушание и умение трудиться совместно в команде. Это позволяет им встречаться и работать с разными личностями и приобретать настоящие отклики о своей работе.

Таким образом, в современном образовательном процессе применяются как традиционные, так и современные методы обучения, происходит развитие и внедрение более результативных и эффективных методик обучения. Деятельность преподавателей по поиску, разработке и реализации новых методов обучения, активизирующих творческое мышление студентов, является современной и перспективной тенденцией развития образования.

Список использованных источников

1. Наумкин, Н. И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности: монография / под ред. П. В. Сенина, Л. В. Масленниковой, Д. Я. Тамарчака; Моск. пед. гос. ун-т. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 172 с.

2. Рахимов, З. Т. Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / З. Т. Рахимов // Вестник науки и образования. – 2019. – № 4-1 (58). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/-n/effektivnost-ispolzovaniya-tehnologii-sovmestnogo-obucheniya-v-obrazovatel-nom-protssesse>. – Дата доступа: 01.04.2023.