

4. Кларин, М. В. Инновации в образовании. Метафоры и модели / М. В. Кларин. – М., 1997. – 223 с.

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М., 2006. – Т. 1. – 816 с.

УДК 371.39

Актуальность просветительских идей К. Д. Ушинского в современном образовании

Лысенкова Л. В., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы современного обучения; анализируются просветительские идеи К. Д. Ушинского; раскрывается важность педагогических идей просветителя в современном образовании.

Направления развития в современном образовании подвергаются сильным изменениям по сравнению с тем, что было раньше. Прежде всего на это влияет постоянное развитие технологий. Несмотря на то, что в некоторых школах уже идет внедрение такого способа обучения, при котором у обучающихся забирают мобильные устройства на целый учебный день, это не отменяет того факта, что технологии в жизни обучающихся составляют более 90 %. Весь наглядный материал преподносят на интерактивных досках, презентации подготавливают и презентуют на ноутбуках, а дома следят за новостями через телевизоры и телефоны.

При модернизации образования, лишая обучающихся их опорного инструмента, коим является мобильное устройство, не совсем хорошая идея. Как известно, в Республике Беларусь не проходит модернизация в достаточной мере, т. е. даже если у школы будет в наличии интерактивная доска, то не гарантировано, что она будет работать. Остается один выход, который будет доступен каждой школе: разработать метод обучения, при котором не будет нужды отбирать

мобильные устройства у обучающихся, а можно будет использовать их как инструменты для обучения [1].

Для того, чтобы понять, не потеряли ли свою актуальность просветительские идеи К. Д. Ушинского, нужно разобраться с возникшими проблемами в современном обучении.

Первой проблемой будет являться отсутствие ориентации на обучающегося. Образование строится на том, чтобы в равной степени изучать гуманитарные, точные и естественные науки. Интересы и склонности обучающегося не учитываются, а каждый педагог считает свою дисциплину самой главной [1].

Вторая проблема – рейтинговая система учреждений образования. В погоне за высокими оценками, чтобы повысить рейтинг учреждения образования, возникает диссонанс: оценки могут не соответствовать реальным знаниям обучающихся [1].

Третья проблема связана с тем, что не учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Известно, что у каждого ребенка разная система подготовки, при поступлении в школу. Обучающиеся, быстро схватывающие материал, начинают скучать на уроках, а те обучающиеся, кому нужен другой подход, находятся в постоянном стрессе [1].

Четвертая проблема – незаинтересованность педагогов в результатах своих обучающихся. Педагог – это призвание. В данную профессию должны приходить люди, которые готовы к взаимодействию с обучающимися, которые обладают достаточной стрессоустойчивостью, которые будут заинтересованы во всех успехах своих обучающихся и будут рады им во всем помогать, а также будут находить время узнать что-то новое, чтобы быть востребованным специалистом и быть готовым это что-то новое преподнести своим обучающимся [1].

Выделяют следующие основные педагогические идеи К. Д. Ушинского (1823–1870), одного из основоположников педагогической науки и народной школы: обучение должно учитывать возрастные и психологические особенности обучаемого; обучение должно быть систематическим, последовательным, наглядным; народное обучение; воспитание и образование должно быть на родном языке; педагог не может опираться в воспитании лишь на свой опыт, ведь он может оказаться ошибочным [2].

Анализируя педагогические идеи К. Д. Ушинского, можно сделать вывод, что данные идеи можно использовать до сих пор. Учитывая возрастные и психологические особенности обучаемого, можно решить проблему с разной степенью их подготовки. Систематическое, последовательное и наглядное обучение поможет решить проблему с ориентацией на обучающихся и с оценками, ведь наглядность материала позволяет заинтересовать обучающихся, а систематическая и последовательная подача материала позволит обучающимся легче усваивать тот объем знаний, который от них требуют в учреждениях образования. А условие того, чтобы педагог опирался в воспитании не только на свой опыт, может помочь наладить контакт с обучающимися.

Таким образом, современному обществу нужны не только квалифицированные, инициативные и образованные сотрудники, но и развитые личности, у которых будет сформирована мораль, которые будут готовы нести ответственность за свои поступки и будут готовы поступать осознанно при любых ситуациях.

Список использованных источников

1. Аверьянова, Л. Н Ушинский и современная педагогика [Электронный ресурс] / Л. Н. Аверьянова, К. Д. Ушинский // Пед. журн. Башкортостана. – 2010. – № 4.

2. Гладких, З. И. Творческое наследие К. Д. Ушинского как источник художественно-педагогической антропологии / З. И. Гладких // Искусство и образование. – 2007. – № 2 (34). – С. 18–36.