

4. Двадцать лучших интеллект-карт и советы по их созданию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/mentalnye-karty-21-sovet/. – Дата доступа 27.03.2023.

УДК 377.031

Тестовые задания в системе образования

Ковалевич А. А., студент,

Адамова Е. В., студент,

Андрейчук А. М., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А. Ю.

Аннотация.

Рассматриваются вопросы контроля знаний, использования тестовых заданий при контроле, преимущества и недостатки тестов, классификация тестов, используемых в образовании.

Систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и т. д.) но систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Умелое владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся, обеспечивает его активную работу.

Контроль для учащихся должен быть обучающим. Контроль как необходимый компонент учебного процесса должен носить систематический характер и реализовываться во всех его функциях, не ограничиваясь собственно контролирующей.

Формы, приемы, методы и средства контроля должны быть гибкими и вариативными. Только в этом случае контроль обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, заложенную в самих условиях учебного процесса: каждая учебная группа, новый материал, уровень подготовленности.

С течением времени, в образовании многие стали переходить на такую проверку знаний, как тест. Это привело к тому, что создаются целые компании, которые занимаются их разработкой.

Происходит постепенный переход от традиционных форм проверки знаний к тестированию.

Сам термин «тест» был введен Гальтоном. Распространение тесты получили благодаря бостонским школам, которые постепенно заменяли устные экзамены письменными. Но уже к началу 20 века стали появляться первые тесты, измеряющие результаты школьного процесса обучения [1].

Тесты, в свою очередь, отличаются от других методов диагностики тем, что:

- процедура сбора и обработки данных является стандартной;
- проверка знаний может проводиться как по одной конкретной дисциплине, так и по всему курсу в целом;
- время, потраченное на проверку знаний, значительно сокращается;
- преподаватель не может быть субъективным при таком методе, на любом этапе, будь то контроль или оценка;
- тесты помогают проследить динамику достижений учащихся в процессе перехода от одного уровня понимания темы к другому.

В системе образования лучше использовать:

- тесты интеллекта, нужны, чтобы выявить уровень познавательных процессов учащихся;
- тесты достижений, используются для оценки уровня знаний, умений и навыков во время обучения;
- тесты способностей, которые помогут оценить способности учащихся в той или иной дисциплине.

В современном мире наибольшую популярность набирают компьютерные тесты. Использование данного типа значительно упрощает работу. Тестовые вопросы на экране компьютера имеют свои определенные способы представления и элементы:

- поле вопроса – содержит текст вопроса. Вопросы не должны иметь начальное обозначение, так как поступают на экран из базы в случайном порядке;
- поле иллюстраций – элемент не очень важен. Используется в основном в тех вопросах, где надо определить по картинке, описать что-либо;

– поле вариантов ответа – содержит два и более ответа на вопрос. Важно настроить программу так, чтобы с появлением вопроса, варианты ответов перемешивались в случайном порядке;

– информационное поле – появляется подсказка о том, что нужно делать в тот или иной момент;

– поле пояснения правильного ответа – служит для того, чтобы обучающийся мог пояснить свой ответ, а именно продемонстрировать свои рассуждения;

– скрытое поле качества ответа – выдает обучаемому оценку степени правильности данного ответа на вопрос. Как правило, появляется, когда окончательный выбор уже сделан [2].

Несмотря на свою популярность и широкое использование, тесты имеют свои недостатки и преимущества. Для начала лучше рассмотреть преимущества. Одним из самых главных является то, что тестами охватывается широкий диапазон знаний и вся аудитория одновременно подвергается проверке на усвоение программного материала. Достаточно легко и просто проверять.

Учитывая, что компьютерные тесты порой проверяются сразу в оболочке и преподаватель вообще не тратит время на проверку.

Тесты допускают угадывание, вопросы бывают достаточно узкие и не всегда раскрывают всю глубину знаний, ограничивают ответ обучаемого, не развивают логическую и языковую культуру. Все это относится к недостаткам теста.

Преподавателю, который проводит тест, следует проговаривать обучающимся инструкцию и правила, определяющие проведение во время тестирования.

После завершения и получения результатов необходимо обсуждать полученные результаты с группой или отдельными обучающимися, акцентируя внимание на ошибках.

Список использованных источников

1. Разработка тестов по информатике для текущего и итогового контроля результатов обучения по содержательной линии «Алгоритмы и исполнители» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a3ad78b5d43a89421206d37_0.html. – Дата доступа: 20.03.2023.

2. Использование информационных технологий для контроля и оценки знаний в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b3ad68b4c53b88421216c27_2.html. – Дата доступа: 25.03.2023.

УДК 378

Информатизация, как одно из средств обновления системы образования. Базы данных, как инструмент формирования структуры информационно-аналитической деятельности учебных заведений

Королёва А. А., студент,

Юсько И. А., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. т. н., доцент Евтухова Т. Е.

Аннотация.

В данной статье рассмотрено понятие информатизации, базы данных и их использование в деятельности учебных заведений.

Современный мир сталкивается с резкими изменениями в технологической сфере, и информатизация не является исключением. Образовательная сфера также не может остаться в стороне от этих изменений. Информационные технологии сегодня уже являются неотъемлемой частью учебного процесса, и эта тенденция будет только усиливаться в будущем.

Одним из средств обновления системы образования является информатизация, которая включает в себя использование баз данных как инструмента формирования структуры информационно-аналитической деятельности учебных заведений.

В современном обществе информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни.