

УДК 378; 159.9:37.015.3

**Проблема мотивации учебно-профессиональной  
деятельности студентов аграрных вузов**

**Павлова В. С., аспирант**

*Российский государственный аграрный университет – МСХА  
имени К. А. Тимирязева*

*Москва, Российская Федерация*

*Научный руководитель: д. п. н., профессор Третьякова Н. В.*

Аннотация.

В статье проведен анализ исследований проблем мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрных вузов. Рассмотрена успешность учебно-профессиональной деятельности как важный фактор качества подготовки будущих специалистов. Установлено, что от выбора правильных мотивационных установок и механизмов мотивации будущих специалистов аграрной отрасли в процессе обучения в вузе зависит успешное профессиональное становление личности.

В настоящее время весьма актуальным становится вопрос повышения мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в высшей школе. Проблема учебно-профессиональной мотивации рассматривается с различных позиций: в аспекте мотивации к обучению в целом и в отношении студентов вузов профильной направленности, с позиций социологии и рассмотрения факторов, влияющих на мотивацию учебной активности в сельскохозяйственном вузе, а также с позиции учебной мотивации как условия повышения качества образования.

Учебно-профессиональная мотивация значима для каждого вуза, в том числе и аграрного. Ведь мотивация – одно из основных средств повышения интереса студентов к учебному процессу и будущей профессиональной деятельности. В своем исследовании А. А. Феськова рассматривает причинно-следственные связи, влияющие на качество обучения, и приходит к выводу о том, что именно мотивация студентов является основным способом управления качеством обучения по отношению к другим факторам [3]. Поэтому вопрос о мотивации учебно-профессиональной деятельности остается важным, так как

именно такая деятельность считается ведущей в образовательном учреждении.

Во многих публикациях последнего десятилетия говорится о непрестижности аграрных специальностей и нежелании выпускников аграрных вузов связывать свою трудовую деятельность с сельским хозяйством. В значительной степени это отнесено к студентам сельскохозяйственных вузов, считающих аграрные специальности малопрестижными и потому нежелательными в дальнейшей профессиональной карьере.

Многие авторы сходятся в том, что мотивационную сферу студента необходимо формировать в соответствии с требованиями к профессии будущего агрария [2]. Поэтому основные направления учебно-профессиональной мотивации будущих специалистов аграрной отрасли в процессе обучения в вузе необходимо исследовать более подробно.

Библиометрический анализ показывает, что изучению учебно-профессиональной мотивации обучающихся сельскохозяйственного вуза посвящено незначительное количество исследований. Например, А. И. Кибыш выявил основные внутренние и внешние мотивы к обучению студентов аграрных вузов, проведя исследование среди студентов главного аграрного вуза Польши – Варшавского университета естественных наук, а также Калининградского филиала Санкт-Петербургского государственного аграрного университета – единственного отраслевого вуза в регионе [1].

В результате другого исследования на базе Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии (Л. А. Филипович и др.) были сформулированы факторы, оказывающие влияние на формирование положительной мотивации к учебной деятельности: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности. Авторы установили, что если планомерно и регулярно не формировать мотивацию студентов 1 курса на успешную профессиональную деятельность, то целью их обучения будет являться стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний [4].

Эмпирической базой другого исследования выступил Белорусский государственный аграрный технический университет. Т. В. Шершнева проанализировала проблемы развития учебно-профессиональ-

ной мотивации будущих агроинженеров в процессе их профессиональной подготовки в вузе. По мнению автора, в условиях образовательного учреждения недостаточную выраженность мотивации к овладению профессией, обусловленную возможной случайностью и недостаточной осознанностью ее выбора, невысоким престижем профессии агрария, можно частично компенсировать в процессе обучения за счет оптимизации учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных методов обучения [5].

О. Мырзамуратова, рассматривая процесс формирования учебно-профессиональной мотивации студентов аграрного вуза, аналогично считает необходимым активно использовать инновационное обучение. Предлагается создать модель инновационного обучения, которая основывается на оригинальных методиках развития различных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности. В своем исследовании автор рассматривает внедрение инновационных методов обучения разнообразным дисциплинам как основу подготовки высококвалифицированного специалиста аграрной отрасли, способного по-новому решать проблемы агропромышленного комплекса [2].

Таким образом, можно говорить о том, что проблема мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза изучена не в полном объеме. Высокие результаты такого вида деятельности будут достигнуты при правильной постановке целей, их корректировке в процессе обучения и от педагогического мастерства преподавателя, способного задействовать механизмы повышения внутренней и внешней мотивации самих студентов. Не стоит забывать о том, что мотивационную сферу обучающегося необходимо формировать в соответствии с требованиями к профессии будущего агрария. Поэтому при выборе правильных мотивационных установок и механизмов мотивации будущих специалистов аграрной отрасли в процессе обучения в вузе мы получим высококвалифицированного специалиста, заинтересованного в результатах своего труда и готового к практической деятельности в сфере сельского хозяйства по профилю своей подготовки. Между тем, качество подготовки будущего специалиста связано с успешностью учебно-профессиональной деятельности, которая непосредственно зависит от уровня мотивации к данному виду деятельности. Поэтому рассматриваемая проблема мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов

аграрного вуза продолжает оставаться актуальной и требует своего дальнейшего изучения.

### **Список использованных источников**

1. Кибыш, А. И. Мотивация к учению у студентов сельскохозяйственных вузов / А. И. Кибыш // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 27–33.

2. Мырзамуратова, О. Учебно-профессиональная мотивация у студентов-аграриев / О. Мырзамуратова // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В. Г. Шухова. Посвящена 165-летию В. Г. Шухова. – Белгород, 2018. – С. 5717–5719.

3. Феськова, А. А. О проблеме повышения мотивации студентов к обучению / А. А. Феськова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 4 (23). – С. 111–113.

4. Филипович, Л. А. Формирование учебной мотивации обучающихся в аграрном вузе / Л. А. Филипович, И. Г. Кондаурова, Н. А. Стенина // Актуальные научно-технические средства и сельскохозяйственные проблемы : материалы III Национальной научно-практической конференции. – Кемерово : Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 180–186.

5. Шершнева, Т. В. Мотивы учебной деятельности современных студентов / Т. В. Шершнева, С. В. Козловский // Роль женщины в развитии современной науки и образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции, 17–18 мая 2016 г. – Минск : БГУ, 2016. – С. 523–527.