

Гибкий высококвалифицированный персонал компании с высоким уровнем его мотивации во взаимодействии с новейшими технологиями и оборудованием трансформирует расходы на повышение квалификации сотрудников в ее инвестиции, которые будут возмещены адекватной дельтой добавленной стоимости ее транспортно-логистического бизнеса.

Список использованных источников

1. Митин, А. Н. Логистический подход к управлению персоналом организации [Электронный ресурс]. / А. Н. Митин, Н. Г. Кормин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/logisticheskiy-podhod-k-upravleniyu-personalom-organizatsii/viewer>.

2. Базаров, Т. Ю. Планирование карьеры [Электронный ресурс]. Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин – Режим доступа: www.iteam.ru/publications/human/section_67/article_2430.

3. Коломыц, О. Н. Кадровая логистика в системе предприятия [Электронный ресурс] / О. Н. Коломыц, И.О. Вознюк, В. В. Нестеров. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/332717483_Personnel_logistics_in_the_enterprise_market_system.

УДК 377.5

Новые формы конкурсов профессионального мастерства в условиях современной профессиональной подготовки специалистов

Кротикова Ю. С., аспирант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Гончарова Е. П.

Аннотация.

Рассматривается вопрос об актуальности внедрения новых форм конкурсов профессионального мастерства в рамках подготовки востребованных специалистов, обладающих актуальными знаниями и умениями. Обосновывается важность развития надпрофессиональных компетенций обучающихся в процессе их обучения.

В условиях быстроразвивающихся технологий и внедрения в производственный процесс современной интеллектуальной техники перед системой профессионального образования стоит задача в опережающем формате подготовить специалистов с актуальными запросам рынка труда профессиональными компетенциями. В процессе обучения важно не только сформировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, но и развивать их надпрофессиональные компетенции (soft skills) – навыки XXI века, которые обеспечивают молодым специалистам эффективность в работе и востребованность на рынке труда.

Профессиональные компетенции представляют собой установленный перечень знаний и трудовых функций, определенных профессиональным стандартом, в то время как надпрофессиональные компетенции обеспечивают специалисту способность решать нестандартные задачи, адаптироваться в абсолютно новых условиях, а также выполнять работу в команде. По опыту проведенного социологического исследования крупнейшей мировой социальной сетью по поиску и установлению деловых контактов LinkedIn, было выявлено, что 92 % опрошенных отметили важность для потенциального работодателя наличия надпрофессиональных компетенций (soft skills) наравне с профессиональными навыками (hard skills) [1].

Необходимо отметить, что по мере развития и совершенствования системы профессионального образования, в соответствии с современными и актуальными тенденциями рынка труда и требованиями работодателя, все большего внимания заслуживает вопрос подготовки и организации конкурсов профессионального мастерства.

Зарождение конкурсной деятельности в профессиональной сфере традиционно ассоциируется со стартом мирового движения WorldSkills International в 1947 г. (Испания), когда состоялся первый конкурс по профессионально-технической подготовке. Однако известно, что в 1923 г. (Россия) газета «Правда» совместно с Наркомпросом организовали Всероссийский профессиональный конкурс на звание лучшего учителя, в критериях которого значились не только наличие профессиональных компетенций, но и личные качества. Это подтверждают требования, обозначенные в письме о проведении конкурса: «сумел при чрезвычайно тяжелых условиях сохранить школу, научил детей любить школу, связал школу с производством,

принимает активное участие в общественной жизни, помогает организовать кооператив, показывает лучшие способы ведения хозяйства» («Правда» № 65 от 24 апреля 1923 года) [2].

Конкурсы профессионального мастерства проделали значительный путь в системе профессионального образования до сегодняшнего дня и, что необходимо отметить, укрепили свои позиции и стали инструментом, который позволяет не только развивать профессиональные компетенции, но и индивидуальные качества.

Исследователи, занимающиеся вопросами конкурсов профессионального мастерства, выделяют, что конкурсная деятельность представляет собой особую форму социально-педагогического взаимодействия, в рамках которой осуществляется процесс передачи нормативно-ценностного и инновационно-творческого опыта, которая способствует активному профессиональному самоопределению, саморазвитию и самореализации [3, с. 16].

В данном определении наиболее точно отмечены основные аспекты деятельности конкурсов профессионального мастерства. Исследователь выделяет, что при такой форме взаимодействия педагога и обучающегося осуществляется не только процесс передачи профессионального опыта, но и инновационно-творческая деятельность, в результате которой обучающийся развивает свои надпрофессиональные навыки.

Традиционной формой проведения конкурсов профессионального мастерства является встреча конкурсантов на одной площадке, которые выполняют определенное экспертами задание по соответствующему профилю. Такой формат предполагает осуществление деятельности в открытых соревновательных условиях, что способствует овладению новыми знаниями, развитию профессиональных навыков, а также совершенствованию индивидуальных показателей. Необходимо отметить, что все большую популярность сегодня набирают конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся в on-line формате, который не требует общего сбора участников на одной площадке.

В качестве примера можно отметить успешную деятельность международного конкурса архитектурно-строительных проектов «Steel2Real», который проводится с 2016 года среди учащихся колледжей, студентов, магистрантов, а также молодых специалистов. В соответствии с положением, основной целью конкурса является

поиск новых идей и альтернативных вариантов в области строительства зданий и сооружений, в целом, и возможности использования стальных конструкций в гражданском строительстве, в частности. При этом не менее важна цель конкурса: дать возможность конкурсантам проявить и реализовать свой творческий, интеллектуальный и профессиональный потенциал.

Дистанционный формат конкурса исключает условия открытого соревнования и конкуренции, но расширяет границы творчества, креативного мышления, нестандартного подхода к решению задач, формирует умение рационально распределять время и усилия при выполнении конкурсного задания. Такая форма позволяет развить способность планирования, самоорганизации, самоконтроля и самоанализа собственной деятельности и полученных результатов.

Анализируя традиционную очную форму и on-line формат участия в конкурсах профессионального мастерства, однозначных преимуществ или недостатков выделить невозможно, однако, необходимо отметить, что обе формы имеют успех применения в условиях подготовки специалистов и совершенствования их как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций. Несмотря на то, что конкурсная деятельность существует достаточно давно, сегодня она не только не потеряла актуальность, но и приобретает популярность и набирает свои обороты деятельности. Поэтому существует необходимость в поиске новых форм и форматов проведения и участия в конкурсах профессионального мастерства, а также их модернизации и совершенствования.

Быстроизменяющиеся социальные и экономические условия способствуют тому, что некоторые специальные знания и умения, приобретенные в процессе обучения, устаревают, поэтому при подготовке специалистов необходимо уделять внимание не только развитию профессиональных навыков, но и надпрофессиональных компетенций. Поиск новых форм и методов развития индивидуальности обучающихся наряду с профессиональными качествами, повысил значимость проведения и участия в конкурсах профессионального мастерства. В свою очередь, формат и условия проведения конкурсов должны совершенствоваться в соответствии с современными тенденциями.

Список использованных источников

1. Кулакова, О. С. Надпрофессиональные компетенции и их значение / О. С. Кулакова // Вопросы трудового права – 2021. – № 2. – С. 100–105.
2. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов : журнал : в 5 т. / Научный журнал ; редактор.: Л. А. Йорданов (глав. ред.) [и др.] – Перуштица : Болгария. Научен хронограф ЕООД, 2017–2021. – Т. 3. – 2019. – 123 с.
3. Сморчкова, В. П. Конкурсная деятельность Академии / В. П. Сморчкова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 16–18.

УДК 378; 159.9:37.015.3

Проблемы организационно-педагогического обеспечения дополнительного образования в мире

Яновская Г. А., аспирант

*Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева
Москва, Российская Федерация*

Научный руководитель: д. п. н., профессор Третьякова Н. В.

Аннотация.

Статья рассматривает проблемы организационно-педагогического обеспечения дополнительного образования в различных странах мира, включая отсутствие квалифицированных педагогов в новых профессиях и технологиях, а также неоднородную доступность качественного дополнительного образования для детей, живущих в городах и на малых территориях. Статья также описывает различные программы и инициативы, направленные на решение этих проблем и повышение качества дополнительного образования.

Дополнительное образование – это образовательный процесс, который в дополнение к основной образовательной программе включает различные формы обучения, направленные на дополнительное