

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет

Институт интегрированных форм обучения
и мониторинга образования
Кафедра «Естественнонаучные и творческие дисциплины»

В. Л. Осипович
И. В. Савицкая

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПОДГОТОВКИ
К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Пособие для слушателей Института
интегрированных форм обучения
и мониторинга образования

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по профессионально-техническому обучению*

Минск
БНТУ
2023

УДК 811.161.1 (076.5) (075.8)
ББК 81.2 Рус.я7
О-74

Рецензенты:
Е. Н. Лаптенюк, Е. П. Сахончик

Осипович, В. Л.

О-74 Практический курс подготовки к вступительным испытаниям по русскому языку : пособие для слушателей Института интегрированных форм обучения и мониторинга образования / В. Л. Осипович, И. В. Савицкая. – Минск : БНТУ, 2023. – 153 с.
ISBN 978-985-583-947-8.

Пособие подготовлено в соответствии с программой вступительных испытаний по русскому языку.

Предназначено для слушателей Института интегрированных форм обучения и мониторинга образования БНТУ. Может быть использовано поступающими в учреждения высшего образования как при работе под руководством преподавателя, так и при самостоятельной подготовке к вступительным испытаниям по учебному предмету «Русский язык».

УДК 811.161.1 (076.5) (075.8)
ББК 81.2 Рус.я7

ISBN 978-985-583-947-8

© Осипович В. Л., Савицкая И. В., 2023
© Белорусский национальный
технический университет, 2023

ОТ АВТОРОВ

Пособие предназначено для обобщения и систематизации знаний, а также осуществления самоконтроля по основным разделам курса русского языка и адресовано слушателям подготовительного отделения и вечерних курсов по подготовке к вступительным испытаниям Института интегрированных форм обучения и мониторинга образования.

Пособие включает тренировочные упражнения и тематические тесты по следующим разделам курса русского языка: «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Состав слова. Образование слов», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Текст. Стили речи». В каждом разделе предусмотрены задания, направленные на развитие культуры речи.

Богатый и разнообразный практический материал даёт возможность систематизировать теоретические знания по русскому языку, закрепить их на практике и приобрести навык работы с тестами. Кроме того, учащиеся могут узнать свой уровень усвоения знаний и сформированности умений, поскольку в пособии содержатся ответы ко всем упражнениям и тестовым заданиям.

Данное пособие может быть использовано поступающими в учреждения высшего образования как для работы в аудитории под руководством преподавателя, так и для самостоятельной подготовки к вступительным испытаниям по учебному предмету «Русский язык».

ФОНЕТИКА

Упражнение 1. Определите количество букв и звуков в словах.

Наедине, ягнёнок, счёт, февраль, сжатие, бояться, коллектив, местность, здоровье, проездной, бескорыстие, борьба, дебют, навезть, деревянный, метель, яркость, предгорье, ёмкость, скользкий.

Упражнение 2. В первый столбик выпишите слова, в которых все согласные звуки глухие, а во второй – слова, в которых все согласные звуки звонкие.

Древний, вплавь, равнина, подпеть, чубчик, кувшин, этаж, ежевика, молотба, сдобный, цилиндр, юбка, рюкзак, здание, щётка, цифра, вспышка, хмурый, клён, таять.

Упражнение 3. В первый столбик выпишите слова, в которых все согласные звуки твердые, а во второй – слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Вещь, енот, ленивый, весенний, меняться, везде, фокус, ёлка, тещь, цапля, ливень, ягода, объём, цена, юмор, цель, лесничий, глазурь, жест, ягуар.

Упражнение 4. Выпишите из текста слова, в которых происходит оглушение согласных звуков.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Вода булькала, позванивала, журчала. Звуки эти заполняли всё пространство между рекой и небосводом. Это курлыкали журавли (Пауст.).

Упражнение 5. Выпишите слова, в которых согласный звук перед буквой *е* произносится твердо.

Купе, кафе, кофе, пюре, шинель, синтетика, термин, фанера, модель, патент, портмоне, эффект, шоссе, партер, музей, декларация, компьютер, тембр, тоннель.

Упражнение 6. Поставьте ударение в словах. Выпишите слова, в которых есть звук [о].

Поднявший, поднятый, поняв, километр, исподволь, худоба, августовский, скольких, таможня, добыча, диалог, газированный, до-

кумент, каталог, создать, закупорить, айвовый, завидно, ивовый, донельзя.

Упражнение 7. Тест по теме «Фонетика».

1. Укажите слова, в которых звуков меньше, чем букв:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) баян; | 4) расширение; |
| 2) объехать; | 5) львёнок. |
| 3) яростный; | |

2. Укажите слова, в которых есть буквы, обозначающие два звука:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) вестибюль; | 4) лекция; |
| 2) южный; | 5) сентябрь. |
| 3) вьявь; | |

3. Укажите слова, в которых есть непарные глухие согласные:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) сомневаться; | 4) хлопушка; |
| 2) щавель; | 5) источник. |
| 3) шиповник; | |

4. Укажите слова, в которых происходит озвончение согласного звука:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) зигзаг; | 4) косьба; |
| 2) вокзал; | 5) здешний. |
| 3) сгиб; | |

5. Укажите слова, в которых есть непарные мягкие согласные:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) пещера; | 4) желание; |
| 2) вихрь; | 5) телефон. |
| 3) щёлочь; | |

6. Укажите пары слов, в которых все звуки одинаковые:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) ожог – ожёг; | 4) рад – ряд; |
| 2) полёт – польёт; | 5) лесть – лезть. |
| 3) мел – мель; | |

7. Укажите слова, в которых есть звук [т]:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) антенна; | 4) парад; |
| 2) тема; | 5) тетрадь. |
| 3) лётчик; | |

8. Укажите слова, в которых мягкий знак служит для обозначения мягкости предшествующего согласного:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) настезь; | 4) побережье; |
| 2) верфь; | 5) ночь. |
| 3) пальто; | |

9. Укажите слова, в которых ударение падает на третий слог:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) крапива; | 4) позвонит; |
| 2) мастерски; | 5) обеспечение. |
| 3) облегчить; | |

10. Найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие, и запишите его в той форме, в которой оно употреблено в предложении:

В степи, недалеко от старого липового парка, поблескивает в отлогой балке маленькая река Каменка (Пауст.).

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Упражнение 1. Определите, для каких слов приведены лексические значения.

1) Движущаяся лестница; 2) местность, отдаленная от центра; 3) первое выступление на сцене; 4) товарищ по работе или учебе; 5) наездник на скачках; 6) внутреннее пространство здания, помещения; 7) отклонение от нормы; 8) второй экземпляр; 9) мнение, расходящееся с общепринятыми взглядами; 10) краткое изложение содержания книги; 11) принятый порядок поведения в обществе; 12) склад ума, мировосприятие; 13) соглашение на основе взаимных уступок; 14) язвительная насмешка; 15) краткое изречение.

Упражнения 2. Назовите словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении.

Горячий суп, горячий спор; железная дисциплина, железная руда; яркий талант, яркий свет; зелёная листва, зелёная улица; свежие новости, свежие фрукты; чистая комната, чистая совесть; глухой лес, глухой старик; золотые украшения, золотые слова; светлые воспоминания, светлые волосы; высокий юноша, высокий стиль.

Упражнение 3. Подберите к иноязычным словам русские синонимы. Запишите синонимические пары.

Дискуссия, имитация, аналогия, презент, антитеза, мемуары, эталон, реставрация, корректива, негативный, позитивный, приватный, потенциальный, аннулировать, превалировать.

Упражнение 4. Найдите в пословицах антонимы. Запишите антонимические пары.

1) Корень учения горек, да плод его сладок. 2) Маленькая правда победит большую неправду. 3) Худой мир лучше доброй ссоры. 4) Легче друга потерять, чем найти. 5) Сытый голодному не товарищ. 6) По одежке встречают, по уму провожают. 7) Скука – от безделья, мозоли – от работы. 8) Скупой богач беднее нищего. 9) Кто обжёгся на горячем, тот дует на холодное. 10) Старый друг лучше новых двух.

Упражнение 5. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним. Составьте и запишите словосочетания.

(Дипломат, дипломант) конкурса; найти (адресанта, адресата); (эффектная, эффективная) внешность; (искусная, искусственная) работа; (удачный, удачливый) студент; (скрытый, скрытный) от глаз прохожих; (абонент, абонемент) в тренажёрный зал; (отборный, отборочный) тур; (экономическая, экономичная) упаковка; (освоить, усвоить) хорошие манеры.

Упражнение 6. Объясните значение фразеологизмов, заменив их эквивалентным словом.

1) На седьмом небе; 2) днём и ночью; 3) краугольный камень; 4) камень преткновения; 5) ни свет ни заря; 6) ветер в карманах гуляет; 7) втирать очки; 8) ставить палки в колёса; 9) плакаться в жилетку; 10) плевать в потолок; 11) хоть шаром покати; 12) сгущать краски; 13) семи пядей во лбу; 14) не ближний свет; 15) перевести дух.

Упражнение 7. Тест по теме «Лексика и фразеология».

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Слово как единица языка имеет звучание и значение.
- 2) У слов *век* и *столетие* грамматическое значение одинаковое.
- 3) Метафора – перенос наименования с одного предмета на другой на основе их смежности.
- 4) Антонимы могут быть разнокоренными и однокоренными.
- 5) Слова в составе фразеологизмов могут самостоятельно выступать в роли членов предложения.

2. Укажите многозначные слова:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) корень; | 4) круг; |
| 2) звезда; | 5) робот. |
| 3) алгебра; | |

3. Укажите пары слов, являющихся паронимами:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) ровесник – сверстник; | 4) вдох – вздох; |
| 2) поступок – проступок; | 5) жара – стужа. |
| 3) фабрикант – фабрикат; | |

4. Укажите заимствованные слова:

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) троллейбус; | 4) штрих; |
| 2) день; | 5) брат. |
| 3) жалюзи; | |

5. Укажите устаревшие слова:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) боярин; | 4) рейтинг; |
| 2) пицаль; | 5) роуминг. |
| 3) раменá; | |

6. Укажите, в каких парах правильно подобраны синонимы к архаизмам:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) ланиты – руки; | 4) ветрило – парус; |
| 2) выя – швея; | 5) толмач – переводчик. |
| 3) чело – лоб; | |

7. Укажите фразеологизмы со значением «далеко»:

- 1) на краю света;
- 2) за тридевять земель;
- 3) куда Макар телят не гонял;
- 4) при царе Горохе;
- 5) куда ворон костей не заносил.

8. Укажите словосочетания с нарушением речевых норм:

- 1) причинить вред;
- 2) играть важное значение;
- 3) оказать впечатление;
- 4) совместное взаимодействие;
- 5) в январе месяце.

9. Установите соответствие между словами первого столбца и их синонимами из второго столбца:

А. Перманентный	1. Огромный
Б. Инертный	2. Бездеятельный
В. Колоссальный	3. Неоригинальный
Г. Банальный	4. Постоянный

10. Установите соответствие между фразеологизмами первого столбца и их значениями, указанными во втором столбце (учтите, что данные второго столбца могут не использоваться вообще или использоваться несколько раз):

А. Держать язык за зубами	1. Строго обращаться
Б. Держать в ежовых рукавицах	2. Быть в полной боевой готовности
В. Держать порох сухим	3. Молчать
Г. Держать ухо востро	4. Быть крайне осмотрительным
	5. Оберегать

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

Упражнение 1. Выделите в словах окончание. Подчеркните слова, не имеющие окончания.

Говорить, услышав, хоккей, изредка, открывая, семья, рыбий, прохожий, впустую, рисовать, талантливость, удачнее, снова, обновка, засеян, университет, трое.

Упражнение 2. Разберите слова по составу.

Засушливый, медлительность, всемером, по-восточному, передвигаемся, разливать, бесхитростный, примерочка, научившись, прикрепление, растаявший, предгорье, деревушка, старушка, обещивание, вредительство, одежда, сгущаться, дотемна, удивлён.

Упражнение 3. Выпишите производные слова.

Качество, косточка, метель, сладкий, радость, октябрь, жаворнок, пятеро, молоть, нитка, гений, низкий, полярный, льдина, всегда, организованный.

Упражнение 4. Приведите к данным примерам производящие слова.

Обновление, образность, по-белорусски, бессильный, сверхточный, покупочка, сварочный, обменяться, перевыполнять, постройка, бережливость, торговка, накрахмалить, неуверенный, объяснить, заболевание, подкрашивать, разносчик, угловатый, бессердечно.

Упражнение 5. Определите способы образования слов.

Заклеить, бесчисленный, добросовестно, бессердечно, антинаучный, международный, заколоситься, по-летнему, прохождение, проголодаться, околосолнечный, сухофрукты, заколочка, мечтательность, малограмотный, предобеденный, объединить, вдалеке, вбрасывание, растеряться.

Упражнение 6. Тест по теме «Состав слова и словообразование».

1. Укажите ряды, в которых оба слова имеют нулевое окончание:
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) сазаний, твой; | 4) хвалил, вдаль; |
| 2) детей, побеждён; | 5) утренний, восемь. |
| 3) иней, роц; | |

2. Укажите формы слова *решить*:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) решив; | 4) решённый; |
| 2) решаемый; | 5) решение. |
| 3) решил; | |

3. Укажите слова с двумя суффиксами:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) знать; | 4) попрыгунья; |
| 2) навеянный; | 5) яростный. |
| 3) откормлен; | |

4. Укажите слова, имеющие одинаковое строение:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1) доверчиво (поступить); | 4) погрузив; |
| 2) влюблён; | 5) почерствелый. |
| 3) по-русски; | |

5. Укажите, в каких случаях словообразовательная цепочка составлена верно:

- 1) посмуглеть ← смуглеть ← смуглый;
- 2) затвердевать ← затвердеть ← твёрдый;
- 3) по-черепаши ← черепаший ← черепаха;
- 4) нестерпимо ← нестерпимый ← терпеть;
- 5) окраска ← краска ← красить.

6. Укажите слова, образованные непосредственно от слова *снег*:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) снежок; | 4) снежность; |
| 2) снежинка; | 5) подснежник. |
| 3) бесснежный; | |

7. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) побелеть; | 4) пробежка; |
| 2) втроём; | 5) безветренный. |
| 3) бесследно; | |

8. Найдите слово, строение которого соответствует схеме «*приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание*», и запишите его в той форме, в которой оно употреблено в предложении.

На вершинах гор трубы упирались в разрушенные каменные бассейны, засыпанные галькой.

9. Установите соответствие между словами и их строением (учтите, что данные второго столбца могут не использоваться вообще или использоваться несколько раз):

А. Успешно (сдать)	1. Корень + суффикс + окончание
Б. Уместный	2. Корень + суффикс + суффикс
В. Упрямство	3. Корень + суффикс + суффикс + окончание
Г. Прочитав	4. Приставка + корень + суффикс + окончание
	5. Приставка + корень + суффикс + суффикс

10. Установите соответствие между словами и способами их образования (учтите, что данные второго столбца могут не использоваться вообще или использоваться несколько раз):

А. Сверхмощный	1. Сложение
Б. Юго-восточный	2. Сложение в сочетании с суффиксацией
В. Десятибалльный	3. Слияние
Г. Густонаселённый	4. Суффиксальный
	5. Приставочный

ОРФОГРАФИЯ

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Разгр...флённый, зап...здалый, насл...ждение, перефр...зировать, неув...даемый, встр...пенуться, выч...сленный, посв...щённый, просв...щённый, загр...мированный, подсоед...нение, нагр...вательный, пост...жение, эк...л...гический, завл...кать, загл...денье, заинтр...говать, об...бщённый, пр...ктикант, подсл...щённый, ст...белёк, зап...стреть, зап...наться, озн...меновать, распозн...вать, оп...лзень, с...мволичный, усм...рённый, щ...голять, св...тыня.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните, от каких условий зависит выбор написания чередующихся гласных.

Оз...рились, подг...рает, покл...нение, тв...рить, притв...риться, з...рницы, пл...вчиха, утв...рь, заг...рать, приг...рь; прик...сновение, к...сательная, прик...снуться, прик...саться, соприк...савшиеся; пол...гаю, нар...стать, прил...жение, ск...кать, ск...чу, отр...сль, р...стовщик, ск...чок, взр...щённый, предл...гать, зар...сли, пол...г, выр...ший, отр...левой, р...стение; пром...кашка, р...внина, нар...вне, обм...кнуть (в сметану), ур...внять (в правах), ср...внять (с землёй), ур...вень, выр...внять (грядки), подр...внять (бороду), пор...вну; выч...тание, соч...тание, бл...стящий, д...рётся, ст...реть, сж...гающий, соб...рёмся, пост...лить, расст...лающий, уп...раться.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные гласные. При необходимости обращайтесь к орфографическому словарю.

Мет...орит, б...рюзовый, периф...рия, зв...неть, юв...лир, ман...кен, б...рлога, ...бсурд, в...трина, н...стальгия, мел...орация, комп...зиция, бр...вада, б...дон, деф...цит, д...виз, б...грязный, д...ликатес, мер...диан, к...лоритный, инг...ляция, п...лисадник, аб...жур, пан...рама, верн...саж.

Упражнение 4. Вставьте пропущенные буквы. Назовите гласные, которые никогда не пишутся после шипящих.

Ощ...щение, поч...дилось, ш...птать, ш...карный, ж...ребёнок, случ...йный, общ...ться, маш...на, ш...рстяной, ж...латин, щ...риться, ж...раф, ж...знерадостный, кетч...п, щ...вель.

Упражнение 5. Вставьте гласные *о*, *е* или *ё* после шипящих. Определите, в какой морфеме пропущена буква.

Деш...вый, ж...нглировать, вооруж...нный, тренаж...рный, стосвеч...вый, с обруч...м, нипоч...м, собач...нка, ноч...вка, щ...голь, береж...м, маж...рный, чуж...го, щ...лкать, монтаж...р, рыж...го, (на улице) свеж..., печ...нка, ш...ртики, перемеж...вка, полуш...пот, пауч...к, реш...нный, ж...сткий, верблюж...нок, смеш...н, молодж...ны, опустош...нность, уч...ба, чащ...ба, дириж...р, трещ...тка, сгущ...нный, с ключ...м, камыш...вый.

Разж...г костёр, совершил подж...г, ож...г руку, недож...г кирпича, переж...г верёвку, обширный ож...г, подж...г травы.

Упражнение 6. Вставьте гласные *о* или *е* после *ц*. Поставьте в словах ударение.

Танц...р, глянец...вый, скворц...м, молодц...ватый, герц...гиня, ц...кать, мецц...сопрано, полотенц..., за границ...й, ц...кольный, свинц...м, птиц...й, перц...вый, ситц...вый, румянц...м, танц...вщик, окольц...вать, окольц...ванный, пунц...вый, облиц...вать, облиц...вка, под солнц...м, (гордиться) мастериц...й, образц...вый, огурц...м.

Упражнение 7. Вставьте гласные *ы* или *и* после *ц*, объясните их правописание.

Ц...тата, авиац...онный, пальц..., ц...ганский, куриц...н, иниц...атор, девиц...н, бледнолиц...е, ситуац...я, ц...платница, ц...линдрический, публиц...ст, синиц..., аукц...он, все гостиниц..., демонстрац...я, ц...кнуть, ц...тадель, куц...й, революц...онный, огурц..., с улиц..., на ц...почках, куниц...н.

Упражнение 8. Вставьте гласные *ы* или *и*. Выделите в словах приставки. Укажите, какие из них являются иноязычными.

Пред...дущий, пред...юльский, сверх...нтересный, роз...грыш, по...стине, меж...нститутский, под...скать, охот...нспекция, дез...нформация, мед...нститут, без...нфляционный, пост...ндустриальный, с...мпровизировать, меж...здательский, сверх...зысканный, транс...ранский, пред...нсульный, пост...нсульный, вз...мать, трёх...мпульсный, пол-...нститута, под...тожить, суб...нспектор, пред...юньский, с...змала.

Упражнение 9. Вставьте, где необходимо, пропущенные согласные.

Ве...ти (беседа), безмол...ствовать, бро...кий, ма...штаб, неснос...ный, сколь...кий, жу...кий, полновла...ный, наперс...ница, я...ства, интриган...ский, деревь...ка, приве...ти (продуекты), лачу...ка, блес...нуть, гре...цы, ни...ший бал..., почтам...ский, по...черк, инци...дент, корыс...ный, забре...жить, шотлан...ский, уча...ствовать, изморо...ь (на деревьях), коври...ка, свис...нуть (с крыши), у...кий, гнус...ный, а...тогра..., завис...ливый, под...елка (из глины), дилетан...ский, сочу...ствие, дерма...тин, озя...ший, низвер...шийся, зы...кий, лоды...ка, сверс...ник, я...ственный, плес...нуть, хлес...нуть, ше...ствовать (по площади), по...чевать, при...ча, е...кий, попу...чик, сва...ьба, преце...дент.

Упражнение 10. Вставьте, где необходимо, пропущенные согласные. Выделите морфемы, на стыке которых пишутся удвоенные согласные.

От...олкнуть, полес...кий, бес...тактный, рас...ердиться, под...ержка, рас...печатать, рас...вирепеть, рас...ол, индус...кий, по...таять, рас...ада, рас...пашка (земель), вес...кая (причина), без...вучный, от...оченный, рас...тегнуть, рас...тянуть, рас...торгнуть (договор), пред...ождевой, от...епель.

Упражнение 11. Вставьте, где необходимо, пропущенные согласные. При необходимости обращайтесь к орфографическому словарю.

Аб...ревиатура, ак...омпанемент, ак...ордеон, ал...ергия, гал...ерея, ан...улировать, антен...а, антен...щик, ап...ел...яция, ап...етит, артил...ерия, кавал...ерия, ас...им...етрия, ат...естат, ат...ракцион, бел...етристика, бескомпромис...ный, бюл...етень, грам...ота, грам...атика, трёхтон...ка, груп...ка, дистил...ированный, диф...еренциация, ж...ёный, им...унитет, индиф...ерентный, интел...ектуальный, грам...запись, колон...ада, колон...ка, кристал...ический, кристал...ьный, мас...он, мож...евельник, ок...упация, пер...он, програм...ный, режис...ёр, оперет...а, оперет...ка, тер...ас...а, трас...а, хол..., эф...ект.

Упражнение 12. Вставьте, где необходимо, ь или ь.

От...езд, в...юга, кинос...ёмка, кур...ёзный, медал...он, п...еса, трёх...ярусный, рел...еф, ад...ютант, пред...юбилейный, сверх...естественный, с...узить, об...ёмный, трёх...актный, п...едестал, транс...японский, интерв...ю, с...экономить, под...ячий, ин...екция, фельд...егерь, компан...он, в...юнок, выш...ют, комп...ютерный.

Упражнение 13. Вставьте, где необходимо, ь. Определите его функцию.

Зеркал...ный, пис...менный, шест...сот, поран...ше, куз...нечик, Куз...ма, восем...надцат..., басен... (басня), ноябр...ский, сибир...ский, прос...ба, л...дина, фонар...щик, оч...ки, вес...ма, повес...т..., мел...ница, верф..., пят...сот, полаком...тесь, гусын... (гусыня), стекол...щик, брен...чать (на гитаре), тон...ше, тон...чайший.

Упражнение 14. Вставьте, где необходимо, ь. Укажите формы слов.

Настеж..., сбереж..., брош..., ералаш..., запряч..., цветок пахуч..., замуж..., много встреч..., блиндаж..., встречаеш...ся, не видно крыш..., фальш..., отвлеч...ся, невтерпёж..., щёлоч..., проч..., тиш..., знаеш..., отреж..., лиш..., чай горяч..., у песчаных круч..., молодёж..., пейзаж..., достиг...

Упражнение 15. Вставьте з или с в приставках.

Бе...грамотный, ни...падать, ни...вергаться, и...подтишка, не...добровать, бе...аварийный, ра...шуметься, ди...комфорт, ...шить, бе...звучный, неи...гладимый, в...карабкаться, и...подлобья, ди...баланс, ра...колоть, в...пыхнуть, ро...пись, чере...полосица, ...группировать, обе...жирить.

Упражнение 16. Вставьте гласные е или и. Объясните, где это возможно, значение приставок.

Пр...носить, пр...лечь, пр...вратить, пр...градить, пр...обрести, непр...рывный, пр...ложить, пр...одолеть, пр...способиться, пр...пятствие, пр...клеить, пр...дать (форму), пр...морский, пр...ходящий (врач), пр...своить, пр...креплённый, пр...вередли-

вый, пр...ступить (к делу), пр...думать, пр...митивный, пр...следо-
вать, пр...встать, пр...датель, пр...зидиум, пр...высить, пр...дираться,
пр...сыщение, пр...плясывать, непр...клонный, пр...тензия, пр...чуд-
ливый, непр...емлемый, пр...емник (традиций), пр...дерзкий,
пр...вилегия.

Упражнение 17. Тест по теме «Орфография».

1. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) акр...бат; | 4) оз...рение; |
| 2) водор...сли; | 5) распозн...вать |
| 3) кат...строфа; | |

2. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1) укр...титель; | 4) скл...нение; |
| 2) пор...вняться (с прохожим); | 5) алг...ритм. |
| 3) прик...снуться; | |

3. Пишется *Е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) ост...пениться, наст...лать полы;
- 2) зап...реть дверь, землетр...сение;
- 3) прозв...нел звонок, инж...нер;
- 4) подп...вать артисту, кр...терий;
- 5) соч...тание, разв...вается флаг.

4. Ошибка допущена в одном из слов в рядах:

- 1) предвесники бури, дерзкий;
- 2) новый гардероб, дерматин;
- 3) эскалатор, перебежчик;
- 4) мозжевательник, чувствовать;
- 5) чествовать ветеранов, ватрушка.

5. Двойные согласные пишутся во всех словах в рядах:

- 1) ра(с/сс)текаться, опере(т/тт)ка;
- 2) диле(м/мм)а, (с/сс)ора;
- 3) а(л, лл)юминий, эскимо(с/сс)кий;
- 4) бескомпроми(с/сс)ный, кора(л/лл);
- 5) ра(с/сс)чет, и(м/мм)унитет.

6. Буква *О* пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) реч...нка, мелкая душ...нка;
- 2) холщ...вая рубаш...нка, изж...га;
- 3) поража...нный, лесные ш...рохи;
- 4) мальч...нка, знач...к;
- 5) сбереж...м, освещ...нный луч...м солнца.

7. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) раз...грать, цариц...н;
- 2) герц...гский, в зеркальц...;
- 3) дикц...я, певц...;
- 4) ц...рк, суб...нспектор;
- 5) птиц...вод, ц...ремония.

8. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) непр...нужденный разговор, пр...оритет;
- 2) пр...поднести, пр...бывать за границей;
- 3) непр...станный, пр...имущество;
- 4) гостпр...имство, пр...небрежение;
- 5) пр...зидиум, пр...скорбный.

9. Мягкий знак пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) интер...ер, сем...десят;
- 2) упасть навзнич..., удач...ный финиш...;
- 3) картеч..., снег скрипуч...;
- 4) нян...чить дитя, потон...ше;
- 5) нав...ючить, познаком...ся с ней.

10. Правильно написаны все слова в рядах:

- 1) восемнадцать, приходится трудиться;
- 2) нет сокровищ, вьявь;
- 3) не обидишься, сэкономить средства;
- 4) инъекция, пьеса;
- 5) сверхяркий, ты всемогущ.

МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 1. Выпишите одушевленные имена существительные.

Книгочей, полиглот, озеро, коллектив, пешка, (бубновый) король, насекомое, гусь, дракон, грусть, робот, компьютер, молодёжь, клён, фломастер.

Упражнение 2. Определите род имён существительных и в соответствии с ним допишите окончания имён прилагательных.

Солён... иваси, умн... дитя, ужасн... фальшь, древн... племя, густонаселённ... Токио, горьк... полынь, вкусн... эскимо, домашн... гусь, военн... атташе, престижн... БНТУ, опытно... врач, ветх... домишко, двуязычн... словарь, дальн... путь, горяч... кофе.

Упражнение 3. Определите склонение существительных.

Мозоль, толь, запятая, имя, путь, отрасль, студенчество, песня, ста-роста, словарь, планетарий, рабочий, сомнение, скорость, шимпанзе.

Упражнение 4. Найдите в предложениях имена существительные и определите их падеж.

1. Весна сыпала на город желтоватые цветы каштанов с красными крапинками на лепестках (Пауст.). 2. Весенний, светлый день клонился к вечеру, небольшие розовые тучки стояли высоко в ясном небе и, казалось, не плыли мимо, а уходили в самую глубь лазури (Т.). 3. Сквозь лазурный сумрак ночи Альпы снежные глядят (Тютч.). 4. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками (Л.). 5. Согнав стадо на опушку, пастух прислонился к березе, поглядел на небо, не спеша вытащил свирель и заиграл (Ч.).

Упражнение 5. Образуйте от данных имён существительных форму именительного падежа множественного числа.

Директор, профессор, брелок, бухгалтер, договор, доктор, инженер, парус, пропуск (на завод), пропуск (уроков), аэропорт, сорт, торт, дно, кондуктор.

Упражнение 6. Образуйте от данных имён существительных форму родительного падежа множественного числа.

Кочерга, партизан, полотенце, туфля, носок, платье, грузин, блюдо-це, болгарин, помидор, кухня, ботинок, килограмм, вафля, гектар.

Упражнение 7. Вставьте буквы е или и в окончаниях имен существительных. Назовите падеж имён существительных.

Плыть на лодк..., ждать у пристан..., реферат по географи..., рассматривать в музе..., подойти к площад..., во время оттепел..., женился в юност..., был на демонстраци..., ошибка из-за невнимательност..., вспоминал о родин..., сушить на батаре..., стоять у знамен..., рассуждать о мировоззрени..., находиться в раздумь..., отдыхать на побережь..., разбираться в живопис..., говорить о симфони..., увидеть на верхушк... дерева, свить гнездо на топол..., отдыхал в санатори...

Упражнение 8. Вставьте буквы е или и в суффиксах имён существительных.

Здань...це, звонч...к, письм...цо, диков...нка, карандаш...к, город...к, баш...нка, зор...нька, пугов...чка, им...чко, монаш...нка, кусоч...к, метел...ца, за...нька, европе...ц, листоч...к, туч...нька, растень...це, нов...зна, невеж...ство.

Упражнение 9. Запишите сложные существительные, раскрывая скобки.

(Пол)Европы, (пол)дома, (полу)мрак, (пол)чайной ложки, (пол)листа, (пол)Первомайского района, (пол)урока, (аэро)порт, (сорви)голова (кино)студия, (юго)запад, (экс)чемпион, (жар)птица, (премьер)министр, (борт)проводник, (перекати)поле, (грамм)молекула, (норд)ост, (полу)круг, (овоще)хранилище, (макро)структура, (мини)юбка.

Упражнение 10. Тест по теме «Имя существительное. Правописание имен существительных».

1. Укажите одушевлённые имена существительные:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) окунь; | 4) голпа; |
| 2) кукла; | 5) нимфа. |
| 3) сомнение; | |

2. Укажите имена существительные мужского рода:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) голосище; | 4) Лимпопо; |
| 2) фламинго; | 5) медаль. |
| 3) шоссе; | |

3. Укажите ряды, в которых оба существительных относятся к одному склонению:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) время, герцогиня; | 4) эрудиция, запятая; |
| 2) выручка, бра; | 5) карусель, смелость. |
| 3) времечко, озеро; | |

4. Укажите предложения, в которых выделенные имена существительные употреблены в одном и том же падеже:

- 1) Она каждую *осень* уезжает с матерью *в Крым*.
- 2) Сквозь *облака* пробивались *лучи* солнца.
- 3) Залитые *солнцем*, стлались *за рекой* пшеничные нивы.
- 4) Небо усыпано звёздами, льющими *на землю* холодный *свет*.
- 5) На дне *лодки* он нашел половину старого *весла*.

5. Укажите, какие морфологические и синтаксические признаки соответствуют выделенному существительному:

*Ветка была покрыта большими **листьями**, похожими на перья страуса.*

- 1) неодушевленное;
- 2) первого склонения;
- 3) в форме множественного числа;
- 4) в форме творительного падежа;
- 5) в предложении является сказуемым.

6. Укажите словосочетания, в которых нарушены нормы употребления имён существительных:

- 1) фильм с Юрием Никулином;
- 2) грамотные редакторы;
- 3) приготовить из макарон;
- 4) нога в стремя;
- 5) пять мандарин.

7. Буква *о* пишется на месте пропуска в словах:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) под Псков...м; | 4) соловушк...; |
| 2) дождищ...; | 5) городишк... |
| 3) чист...та; | |

8. Буква *е* пишется на месте пропуска в словах:

- 1) деревья в ине...;
- 2) в сложившейся ситуаци...;
- 3) работать на компьютер...;
- 4) приблизиться к машин...;
- 5) вылезти из проруб...

9. Буква *и* пишется на месте пропуска в словах:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) помещень...це; | 4) дорож...нька; |
| 2) билет...к; | 5) течуч...сть. |
| 3) протал...нка; | |

10. Определите падеж выделенного в предложении слова. Ответ запишите в именительном падеже.

*Тишина, стоявшая в низкорослом **полезье**, встретила нас, как только мы выехали за ворота усадьбы.*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Упражнение 1. Определите разряд имён прилагательных по значению. В первый столбик запишите словосочетания с качественными прилагательными, во второй – с относительными, в третий – с притяжательными.

1) Металлическая дверь, 2) вороной конь, 3) заячья душа, 4) умный студент, 5) лисья шапка, 6) школьный учебник, 7) дедова изба, 8) измерительный прибор, 9) городская ратуша, 10) дядин портфель, 11) доверчивый юноша, 12) фабричное производство, 13) малиновое варенье; 14) малиновый берет; 15) лёгкая корзина; 16) лёгкая атлетика; 17) золотое время; 18) ловкий жонглёр; 19) сестрин совет; 20) Машина тетрадь; 21) летнее утро; 22) медвежья услуга; 23) тончайшая нить; 24) мелкий ручей; 25) железный характер.

Упражнений 2. Запишите данные имена прилагательные в краткой форме мужского рода. Найдите качественные имена прилагательные, которые краткой формы не имеют.

Кислый, тёплый, горячий, тонкий, резвый, оранжевый, достойный, бодрый, искренний, хитрый, короткий, светлый, могучий, горький, узкий, каурый, длинный, острый, трудный, смуглый.

Упражнение 3. От данных прилагательных образуйте и запишите простую форму сравнительной и превосходной степени. Выделите в полученных формах суффиксы.

Дорогой, красивый, хороший, сладкий, сильный, тонкий, близкий, плохой, простой, талантливый, звонкий, чистый, нежный, далёкий, яркий, молодой, густой, богатый, вежливый, твёрдый.

Упражнение 4. Вставьте гласные в окончаниях слов.

О давн...й истори..., в лись...м полушубк..., из тончайш...й нит..., о поздн...й осен..., на соседн...й улиц..., при ярчайш...м освещени..., в дальн...м пут..., к весенн...й оттепел..., о недавн...м случа..., о рыж...м мальчик..., на свеж...м воздух..., в колюч...м кустарник..., в рыбаць...м посёлк..., при осенн...й свежест..., из древн...го племен...

Упражнение 5. Вставьте гласные в суффиксах имён прилагательных.

Находч...вый, смекал...стый, ступенч...тый, лёг...нький, молодц...ватый, плюш...вый, плутони...вый, син...ватый, гуттаперч...вый, ландыш...вый, фланел...вый, улыбч...вый, глянец...витый, заботл...вый, дар...витый, веснушч...тый, неряшл...вый, алюмин...вый, извил...стый, кра...вой, добр...нький.

Упражнение 6. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные с помощью суффиксов -к- или -ск-.

Белорус, узбек, сентябрь, депутат, француз, словак, ткач, генерал, Казань, матрос, калмык, институт, парламент, январь, брат.

Упражнение 7. Запишите сложные прилагательные, раскрывая скобки.

(Средне)суточный, (естественно)научный, (западно)белорусский, (социал)демократический, (широко)известный, (лимонно)жёлтый, (лимонно)кислый, (военно)юридический, (нежно)голубой, (чугуно)литейный, (изжелта)красный, (вагоно)ремонтный, (скоро)спелый, (почтительно)вежливый, (кисло)сладкий, (северо)восточный, (пеше)ходный, (машино)строительный, (бело)каменный, (мраморно)белый, (дика)растущий, (сорока)градусный, (контрольно)измерительный, (бутылочно)зеленый, (дальне)восточный, (бледно)розовый.

Упражнение 8. Тест по теме «Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных».

1. Укажите словосочетания, в которых используются относительные имена прилагательные:

- 1) металлический голос;
- 2) охотничья избушка;
- 3) медвежья услуга;
- 4) хрустальная ваза;
- 5) верблюжье одеяло.

2. Укажите имена прилагательные, от которых краткая форма не образуется:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) мягкий; | 4) грустный; |
| 2) фиолетовый; | 5) пёстрый. |
| 3) умелый; | |

3. Укажите имена прилагательные, от которых простая форма сравнительной степени образована правильно:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) слаже; | 4) редее; |
| 2) проще; | 5) легче. |
| 3) жёще; | |

4. Укажите словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в составной форме превосходной степени:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) моложе всех; | 4) самый сильный; |
| 2) легче пуха; | 5) более щедрый. |
| 3) наиболее удачливый; | |

5. Укажите словосочетания, построенные с нарушением морфологических норм:

- 1) самый лучший фильм;
- 2) более резвый ребёнок;
- 3) самая строжайшая диета;
- 4) этот человек богатеет;
- 5) река более мельче.

6. Укажите, какие морфологические и синтаксические признаки соответствуют выделенному в предложении имени прилагательному:

*В детстве жарче солнце, гуще трава, **обильнее** дожди и ярче небо.*

- 1) качественное;
- 2) в форме сравнительной степени;
- 3) в форме единственного числа;
- 4) в форме именительного падежа;
- 5) в предложении является определением.

7. Укажите предложения, в которых имена прилагательные выступают в роли имён существительных:

- 1) Столовая ложка лежала на столе.
- 2) На перемене мы дружной гурьбой спешили в столовую.
- 3) Военный парад посвящён Дню Победы.
- 4) Военный лётчик посетил авиационное училище.
- 5) Студент мечтает стать военным.

8. Укажите словосочетания, в которых на месте обоих пропусков пишется буква *е*:

- 1) на вечерн...м представлени...;
- 2) весёл...нькое настроень...це;
- 3) морозоустойч...вое растень...це;
- 4) в марл...вой повязк...;
- 5) на кле...вой основ...

9. Найдите относительное прилагательное и запишите его в той форме, в которой оно употреблено в предложении.

Как-то осенью я со своим другом провёл несколько дней на рыбной ловле на глухом, старом русле (Пауст.).

10. Определите, сколько имён прилагательных употреблено в предложении. Ответ запишите цифрой.

На востоке уже наливаются тихим светом заря, уже видны на небе огромные очертания ив, уже меркнут звёзды (Пауст.)

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. МЕСТОИМЕНИЕ

Упражнение 1. Запишите имена числительные в три столбика: 1) количественные; 2) порядковые; 3) собирательные.

Трое, одиннадцать, семьдесят восемь, пятый, оба, двухмиллионный, четверо, девятьсот двадцать шесть, две тысячи восемнадцатый, шестнадцать, обе, один, четыреста девяносто два, сотый, двести сорок девять.

Упражнение 2. Запишите имена числительные в три столбика: 1) простые; 2) сложные; 3) составные.

Две тысячи десятый, сто сорок, шестеро, семьдесят, восемьдесят четыре, пятидесятый, двести два, девятеро, пятнадцать, восьмидесятый, шестьдесят девять, две, девятнадцать, девятьсот, две тысячи девятьсот.

Упражнение 3. Составьте и запишите все возможные словосочетания со словом «трое», используя приведённые ниже имена существительные. Обратите внимание на сочетаемость собирательных числительных с именами существительными.

Брат, сестра, озеро, сутки, день, книга, телёнок, минута, повар, ребёнок, малыш, дежурный, урок, комната, семья, мужчина, очки, девушка, зайчонок, телефон.

Упражнение 4. Запишите словосочетания, заменяя числа словами. Обратите внимание на падеж имен числительных.

Отпраздновали в 2017-м году, город с 7236 жителями, книга с 543 иллюстрациями, посеяли на 678 гектарах, вычесть из 9495 рублей, обратился к 3846 студентам, обнаружить в 537 экземплярах, побывал в 11 странах, диссертация на 129 страницах, поздравить 795 выпускников, уйти в 22 часа, дружить с 3 девочками и 4 мальчиками, вырастить 101 дерево.

Упражнение 5. Выпишите из текстов местоимения и определите их разряд по значению и падеж.

1. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и я вдруг заметил: почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Комнатная теплота не спасла берёзу. Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих взрослых подруг (Пауст.).

2. Я влез на самую высокую сосну и стал кричать. Никто не отзывался. Потом очень далеко откликнулся чей-то голос. Я прислушался, и неприятный холод прошёл по спине: в мшарах, как раз в той стороне, куда ушёл Гайдар, уныло подвывали волки. Что же делать? Можно было разжечь костёр (Пауст.).

Упражнение 6. Тест по теме «Имя числительное и местоимение».

1. Укажите ряды, в которых все слова являются именами числительными:

- 1) первая, пятилетний, сколько;
- 2) шестеро, двое, пятидесятый;
- 3) столько, вдвое, трехграммовый;
- 4) двойка, пятьдесят, оба;
- 5) полтора, один, двоим.

2. Укажите словосочетания, в которых вид подчинительной связи – согласование:

- 1) семьдесят сантиметров;
- 2) один урок;
- 3) в девятнадцатом веке;
- 4) несколько домов;
- 5) три поросёнка.

3. Укажите определительные местоимения:

- 1) любой;
- 2) некоторый;
- 3) таков;
- 4) иной;
- 5) мой.

4. Укажите местоимения, которые не изменяются по падежам:

- 1) себя;
- 2) некто;
- 3) сколько;
- 4) каков;
- 5) нечего.

5. Найдите в предложении местоимение и укажите, какие морфологические и синтаксические признаки ему соответствуют:

И в нашей жизни повседневной бывают радужные сны.

- 1) начальная форма – наша;
- 2) в форме единственного числа;
- 3) в форме женского рода;

- 4) в форме дательного падежа;
- 5) в предложении является определением.

6. Укажите предложения, в которых нарушены морфологические нормы:

- 1) В лодке было пятеро мальчиков и трое девочек.
- 2) На обеих деревьях лопнули почки.
- 3) В нашем заповеднике обитает около двести лосей.
- 4) Предложение принято семьюдесятью шестью голосами.
- 5) Я выслушал советы друзей, но поступил наперекор им.

7. Укажите верные утверждения:

1) Определительные местоимения изменяются по родам, числам и падежам, как имена прилагательные.

2) *Семеро* – начальная форма числительного *семь*.

3) В местоимениях *ничто*, *несколько* ударение падает на приставку.

4) В словосочетании *на девяностой минуте* вид подчинительной связи – согласование.

5) В предложении *Тридцать прожекторов поднялись в небо над Петергофом и перепутали свои лучи со звёздами* числительное выполняет функцию определения.

8. Укажите примеры с раздельным написанием:

- 1) (не)сколько книг;
- 2) не(с)кем посоветоваться;
- 3) (ни)кто другой не решил;
- 4) ни(о)чем не думай;
- 5) (кое)кого встретил.

9. Пишется *е* на месте пропуска в примерах:

- 1) н...кто не знает;
- 2) н... за что на свете;
- 3) н... чего раздумывать;
- 4) это был н... кто иной, как наш учитель;
- 5) н...кому остаться дома.

10. Запишите имя числительное из скобок в нужной форме.
Деревня находится в (полтора) километрах от города.

ГЛАГОЛ. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Упражнение 1. Запишите данные глаголы в начальной форме.

Отличается, удивлялся, видим, разберёшь, выглянуло, замёрз, клеят, выздоровеешь, растает, удастся, пришёл, приобрету, нарисуют, пойму, засевают, расскажет.

Упражнение 2. Определите вид глаголов. Выпишите глаголы несовершенного вида.

Решить, притворяться, идти, измерить, измерять, уступить, спуститься, располагаться, изготовить, победить, утихать, подпрыгнуть, продлевать, беседовать, класть, положить.

Упражнение 3. В первый столбик запишите словосочетания с переходными глаголами, во второй – с непереходными.

Выучить правила, не знать адреса, собирать грибов, интересоваться математикой, писать реферат, верить словам, поехать в Москву, собирал коллекцию, радовать родителей, радоваться успехам, дарить цветы, произвести впечатление, не заметить ошибки, помогать сестре, выступать на конференции, понравиться девушке.

Упражнение 4. Определите спряжение глаголов.

Заглядывать, гореть, принести, разложить, побежать, представить, терпеть, стелить, расстилаться, дышать, разрабатывать, объяснять, обезрыбить (водоём), хотеть, надоест, брезжить, улететь, свить (гнездо), хвалить, расхваливать.

Упражнение 5. Запишите глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего (будущего) времени. Назовите глаголы, которые такой формы не имеют.

Махать, блестеть, просить, колыхать, победить, уступить, жать (руку), дерзить, полоскать, мерить, класть, понять, обессилеть, пылесосить, щипать, убедить.

Упражнение 6. Запишите глаголы в форме повелительного наклонения.

Ехать, лечь, ложиться, махать, чистить, увлечь, брать, взять, положить, класть, дать, давать, есть, познакомиться, оставить, найти.

Упражнение 7. Найдите в тексте причастия и запишите их в начальной форме, соблюдая следующую последовательность: 1) действительные причастия настоящего времени; 2) действительные причастия прошедшего времени; 3) страдательные причастия настоящего времени; 4) страдательные причастия прошедшего времени. Выделите в причастиях суффиксы.

На склоне, около родника, была срублена большая приземистая изба. Крытая берестой, прижатой тесным желобом. Она сгрудила на себя срубленные вокруг дерева, оказавшись на середине поляны. Из деревянной трубы струился дым. Желтели запушившиеся инеем окошки. Невдалеке чернело конское стойбище. Внутри этой не продуваемой ветром времянки стоял сплошной и ровный, словно бы дождь, шум от жующих сено лошадиных зубов. Слышались удары о землю подкованных копыт.

Упражнение 8. От данных глаголов образуйте деепричастия. Выделите в деепричастиях суффиксы. Назовите глаголы, от которых деепричастия не образуются.

Замедлять, держать, лгать, ждать, опустить, испечь, оказаться, путешествовать, давать, облегчить, привезти, дозвониться, промокнуть, нахмуриться, улыбаться, мечтать.

Упражнение 9. Вставьте гласные *е* или *и* в глаголах и причастиях.

Обраду...мся, вспомн...тся, устар...вать, присва...вать, непередава...мый, неподража...мый, кол...тся, наде...тся, услыш...шь, вытерп...ла, присмотр...нная, хлопоч...т, леле...мый, не угон...шься, вид...т, вид...л, вид...мый, кле...шь, поддерж...т, достра...вать.

Упражнение 10. Вставьте гласные *у(ю)* или *а(я)*.

Журавли курлыч...т, стел...щийся туман, снег раста...л, засе...нные поля, собаки ла...т, колыш...щиеся деревья, дети верт...тся, ре...щие знамёна, малыши зате...ли игру, почтальоны кле...т марки на конверты, леч...щий врач, закач...нная мелодия, они не обид...тся, чекан...щие шаг солдаты, высме...нные недостатки.

Упражнение 11. Вставьте *и* или *ни*.

Идти медле...о, тка...ая скатерть, рассея...ый ученик, броше...ый камень, объяснять тума...о, ледя...ой взгляд, сыгра...ый матч, читал моното...о, обоснова...ый вывод, време...о не работает, на улице ветре...о, студентка внимательна и собра...а, раскова...ые движения, изложение написа...о, дискуссия...ый вопрос, испуга...о крикнуть, улица пусты...а, письмо отправле...о, замороже...ые овощи, провели организова...о, здание построе...о, смуще...о улыбнулся, коше...ый утром луг, асфальтирова...ая дорога, вел себя увере...о, безветре...ый день, журавли...ый крик, подкова...ая лошадь, серебря...ый меч, отвлече...ое рассуждение.

Упражнение 12. Укажите предложения, в которых нарушены нормы употребления причастного и деепричастного оборотов, и запишите их в исправленном виде.

1. Экспериментируя с красками, художник добился необыкновенного эффекта. 2. Идущие крестьяне с сенокоса привлекали внимание девушки. 3. Туман, лежавший на поверхности воды, поднялся кверху и превратился в тучи. 4. Гуляя по осеннему лесу, душа Андрея наполнялась тоской. 5. Завернув в небольшой парк, глазам откроется задний фасад с портиком, облезлыми коричневыми колоннами. 6. Это был человек, веривший в добро и справедливость и который искренне старался принести пользу обществу. 7. Пользуясь калькулятором, задача будет решена быстрее.

Упражнение 13. Тест по теме «Глагол. Причастие и деепричастие».

1. Укажите ряды, в которых представлены формы одного и того же глагола:

- 1) облететь, облетающий, облетев;
- 2) проверяй, проверявший, проверяемый;
- 3) роняющий, роняя, ронял;
- 4) пробежать, пробегу, пробежав;
- 5) создаем, создадут, создавший.

2. Укажите, какие морфологические признаки соответствуют глаголу, выделенному в предложении:

*В лирике Пушкина с удивительной поэтической силой **раскрываются** широта и богатство его натуры.*

- 1) начальная форма – раскрыться;
- 2) переходный;
- 3) I спряжения;
- 4) в форме изъявительного наклонения;
- 5) совершенного вида.

3. Укажите, какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении слову:

*Отец читал **купленные** в киоске газеты.*

- 1) начальная форма – куплены;
- 2) прошедшего времени;
- 3) действительное;
- 4) в форме женского рода;
- 5) в форме винительного падежа.

4. Укажите глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) стеречь; | 4) бить; |
| 2) любить; | 5) тянуть. |
| 3) ждать; | |

5. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) зад...вать, вообража...мый;
- 2) бор...шься, увенч...нный рогами;
- 3) понаде...лся, ненавид...шь;
- 4) стел...шь, забыва...мый;
- 5) немysl...мый, насто...нный на травах.

6. Пишется *а(я)* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) дети пол...т грядки, колёса верт...тся;
- 2) выровн...л дорожки, ребята вер...т;
- 3) снег раста...л, они мол...тся;
- 4) люди морщ...тся, коты мурлыч...т;
- 5) они тащ...т, осы жал...тся.

7. Пишется *у(ю)* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) незнач...щий, дыш...щий;
- 2) скач...щий, ре...щие знамена;

- 3) самокле...щиеся, засе...нный участок;
- 4) наде...щийся, колыш...щиеся;
- 5) зате...вший игру, сдерж...нный.

8. Пишется nn на месте всех пропусков в рядах:

- 1) овчи...ый, вяле...ая на солнце рыба;
- 2) бессо...ица, счита...ый;
- 3) нечая...ый, лома...ый;
- 4) свежемороже...ый, костюмирова...ый;
- 5) гранё...ый, лекцио...ый.

9. Найдите в предложении глагол совершенного вида, непереходный, I спряжения и запишите его в той форме, в которой он употреблён в предложении:

Капитан поднялся на мостик, вынул шпагу, поднял ее к небу, и на острие клинка загорелся золотой огонь – знак того, что они открыли наконец страну Эльдорадо, где горы полны драгоценных камней.

10. Установите соответствие между причастиями и их характеристикой:

А. Колышущийся	1. Действительное причастие настоящего времени
Б. Засеянный	2. Действительное причастие прошедшего времени
В. Раздаваемый	3. Страдательное причастие настоящего времени
Г. Заметивший	4. Страдательное причастие прошедшего времени

НАРЕЧИЕ. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Упражнение 1. Запишите предложения, раскрывая скобки. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

1. Редко какое чтение так *увлекательно*, как чтение о Наполеоне.
2. Я *(в)первые* ощутил головокружение не от взгляда вниз, а от взгляда вверх. 3. Как *(в)последствии* выяснилось, она (лодка) была замечена неприятелем, *когда* стремилась выбиться на поверхность.
4. Появление линзовидных облаков вызвано охлаждением воздуха, который поднимается *вдоль* горного склона. 5. На небе *то(же)* водворялась торопливая тревога. 6. Если *(в)течение* дня земля нагревается солнцем и вечером вновь сильно охлаждается, то охлаждается и воздух над ее поверхностью. 7. На востоке картина еще *разнообразнее*. 8. На опушке *столетние* липы, как стражи, простирали огромные ветви, *что(бы)* заслонить дорогу. 9. Ночью *лучше* лететь: меньше опасностей в пути. 10. Чем *ниже* спускаешься чаще к речке, тем *больше* прохлады.

Упражнение 2. Запишите текст, раскрывая скобки. Найдите наречия и подчеркните их как члены предложения. Определите разряд наречий по значению.

Солнце уже выглянуло из(за) города и тихо, без хлопот принялось за свою работу. (С)начал(а, о) (в)переди, где небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая (из)дали похожа на маленького человека, размахивающего руками, поползла по земле широкая (ярко)желтая полоса. Через минуту такая(же) полоса засветилась (не)сколько ближе, поползла (в)прав(о, а) и охватила холмы. Что-то теплое коснулось Егорушкиной спины. Полоса света, подкравшись (с)зади, понеслась (на)встречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю (полу)тьень, улыбнулась и засверкала росой.

Упражнение 3. Выпишите из текста к упражнению 2 производные предлоги вместе с существительными, к которым они относятся. Определите разряд этих предлогов по составу.

Упражнение 4. Выпишите из текста к упражнению 2 союзы и определите их разряд по функции и употреблению.

Упражнение 5. Запишите словосочетания, раскрывая скобки.

Подступить (в)плотную, говорил (по)французски, передвигались (по)двое, повернул (на)лево, (на)утро мы собрались уезжать, работал (без)устали, платья (в)обтяжку, поднялся (на)верх горы, идти бок(о)бок, пришел (во)время, (в)дали виден лес, договорились (по)мирному, находился (за)границей, присел (на)корточки, (чуть)чуть изменился.

Упражнение 6. Запишите выражения, раскрывая скобки.

Опоздали (в)следствие задержки автобуса; работать (в)меру сил; соседи (то)же проснулись рано; пришёл, (что)бы спросить; объявили (в)виду приближающихся праздников; сделать (в)целях экономии; он (так)же опоздал; яблоки мелкие, (за)то вкусные; сделаю (в)течение недели; (в)место математики была физика.

Упражнение 7. Определите, как пишется *не* с разными частями речи.

(Не)растаявший снег; ответил (не)правильно; (не)ответив на вопрос; высказался (не)корректно, а резко; (не)куда обратиться за помощью; купить (не)глядя; (не)приготовленный еще ужин; поле (не)вспахано; воспринимать (не)всерьез; (не)ряшливый вид; (не)сделал вовремя; вовсе (не)ласковый взгляд; (не)кошенный луг; (не)моложе меня; мальчик (не)избалован.

Упражнение 8. Тест по теме «Наречие. Служебные части речи».

1. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются наречиями:

- 1) Куриный крик становился всё *громче*.
- 2) Под шум моря было *легче* писать.
- 3) Всё *выше и выше* летим мы в простор голубой.
- 4) *Ярче* звёзд очей твоих краса.

5) Между небом и землёй песня раздаётся, непрерывною струёй *громче, громче* льётся.

2. Укажите предлоги, которые употребляются с дательным падежом:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) несмотря на; | 4) вследствие; |
| 2) вокруг; | 5) вопреки. |
| 3) благодаря; | |

3. Укажите сочинительные союзы:

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) оттого что; | 4) что; |
| 2) так как; | 5) также. |
| 3) либо; | |

4. Укажите, какие смысловые отношения передаёт подчинительный союз в предложении:

Едва началось утро, мы отправились дальше в горы.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) целевые; | 4) временные; |
| 2) условные; | 5) причинные. |
| 3) уступительные; | |

5. В каких предложениях союз связывает однородные члены (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Заря бывает не только утренняя но и вечерняя.
- 2) За окном медленно падал снежок и ясный свет лежал на стенах комнаты.
- 3) Стало темнеть и улицы мало-помалу опустели.
- 4) Все вокруг переливалось и сверкало на солнце.
- 5) Он вдруг приподнялся и пробормотав что-то вышел.

6. Буква *е* пишется на месте пропуска в рядах:

- 1) ремонтировать в продолжени... месяца;
- 2) в продолжени... рассказа;
- 3) в течени... реки;
- 4) отдыхал в течени... недели;
- 5) узнал впоследствии...

7. Через дефис пишутся слова:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) (авиа)почта; | 4) (по)осеннему холодно; |
| 2) (пол)груши; | 5) идти (в)обнимку. |
| 3) (по)заячи; | |

8. Пишется *не* раздельно со всеми словами в рядах:

- 1) (не) высказанные вслух мысли, журнал (не) прочитан;
- 2) клубника (не) крупная, зато вкусная, (не) слышно голосов;
- 3) никуда (не) годный хозяин, (не) достаёт до выключателя;
- 4) (не) известный мне поэт, (не) деревянный пол;
- 5) (не) согласен с доводами, далеко (не) спокойный разговор.

9. Определите, какая частица пишется на месте пропусков, и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А. Чего он только н... говорил в гневе!</p> <p>Б. Нельзя н... согласиться с этим аргументом.</p> <p>В. Сколько н... перечитывал рассказ, смысл казался мне странным.</p> <p>Г. Н... звука, н... дуновения ветерка в лесу!</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Частица <i>не</i> употребляется для выражения отрицания.2. Частица <i>ни</i> употребляется для усиления отрицания.3. Частица <i>не</i> употребляется для выражения утверждения в конструкциях с двойным отрицанием.4. Частица <i>ни</i> употребляется в составе средства связи в придаточной части сложноподчинённого предложения.5. Частица <i>не</i> употребляется в восклицательном предложении с обобщённым значением.
--	---

10. Установите соответствие между выделенными словами и частями речи, к которым они относятся:

<p>А. <i>Когда</i> я вошел, все замолчали.</p> <p>Б. Все было бы спасено, <i>если б</i> у моего коня достало сил еще на десять минут.</p> <p>В. Пошли толки о том, <i>отчего</i> пистолет в первый раз не выстрелил.</p> <p>Г. Я поместил в этой книге только то, <i>что</i> относилось к пребыванию Печорина на Кавказе.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Местоимение2. Наречие3. Предлог4. Союз5. Частица
---	---

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Упражнение 1. Выпишите конструкции, которые не являются словосочетаниями.

Технический университет, работать над чертежом, самый интересный, приносить пользу, день прекрасен, усердно учиться, долго готовиться, вопреки желанию, прирожденный талант, лучше всех, будем учиться, увеличить потенциал, преподаватели и студенты, около парка, высказать догадку, мать с отцом, мой учебник, пусть говорят, по-зимнему холодный.

Упражнение 2. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях.

Правильное решение, заполнить анкету, подъехать к озеру, опасная дорога, весьма искусный, поездка в горы, талантливый ученый, сыграть вничью, очень любить, встретить знакомого, говорил улыбаясь, игра без правил, интересная история, постоянно заботиться, уехал учиться, левый поворот, это заведение, второй курс, ярче солнца, приказ атаковать, заведующий кафедрой, постоянно опаздывать, наша группа, карие глаза, ехать быстрее, костюм в полоску.

Упражнение 3. Найдите в каждом ряду «четвертое лишнее».

1. Отвечать стоя, буду отдыхать, необходимо разработать, поступить справедливо.

2. Утро и вечер, известный в городе, поворот на шоссе, дорожить вниманием.

3. Первая встреча, известный всем, по мокрой земле, послушный ребенок.

4. Отсутствовать по болезни, толпиться в коридоре, в ближайшем городе, верить в себя.

Упражнение 4. Составьте словосочетания из данных слов и запишите их. Обозначьте главное слово, вид подчинительной связи.

Восточнославянский, античный (мифология, языки); врожденный, прирожденный (ум, талант); губительный, пагубный (влияние,

действие); выдвинуть, высказать (гипотеза, догадка); доказать, обосновать (теорема, теория); выразить, оказать (содействие, благодарность); наложить, оставить (след, отпечаток); увеличить, расширить (потенциал, возможности).

Упражнение 5. Составьте словосочетания, поставив слова в скобках в необходимой форме (с предлогом или без предлога). Укажите падеж зависимого слова.

Директор (лицей), достоин (внимание), добиться (успех), уверенность (победа), обрадоваться (успехи), беспокоиться (дочь), верность (долг), любовь (Родина), преданность (Родина), удостоен (награда), предупредить (опасность), оплатить (покупка), огорчаться (неудача), заведующий (библиотека), заведующий (отдел), препятствовать (внедрение), оплатить (проезд), лишился (медаль).

Упражнение 6. Тест по теме «Словосочетание».

1. Укажите конструкции, которые не являются словосочетаниями:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) третий из них; | 4) двадцать пять; |
| 2) кто-то в белом; | 5) несмотря на победу. |
| 3) благодаря родителям; | |

2. Укажите словосочетания, в которых выделенное слово является главным:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) <i>краски</i> осени; | 4) умение <i>петь</i> ; |
| 2) <i>забившись</i> в угол; | 5) <i>очень</i> интересно. |
| 3) богат <i>идеями</i> ; | |

3. Укажите глагольные словосочетания:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) читая текст; | 4) манера спорить; |
| 2) лежащий на песке; | 5) предсказать успех. |
| 3) изучение истории; | |

4. Укажите именные словосочетания:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) советовать другу; | 4) обидно до слез; |
| 2) способность краснеть; | 5) доступный детям. |
| 3) весьма привлекательный; | |

5. Укажите наречные словосочетания:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) особенно резко; | 4) совершенно секретно; |
| 2) громко стучать; | 5) кофе по-ирландски. |
| 3) каждый из нас; | |

6. Укажите словосочетания, в которых вид связи – согласование:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) пунктуационная ошибка; | 4) каждый из студентов; |
| 2) говорить смеясь; | 5) мой город. |
| 3) добрый по натуре; | |

7. Укажите словосочетания, в которых вид связи – управление:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) любитель поговорить; | 4) богат идеями; |
| 2) девушка в плаще; | 5) вода из родника. |
| 3) необычайно интересный; | |

8. Укажите словосочетания, в которых вид связи – примыкание:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) чрезвычайно опасный; | 4) интересоваться биологией; |
| 2) ехать быстрее; | 5) изделия из золота. |
| 3) желание победить; | |

9. Укажите правильно образованные словосочетания:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) заведующий склада; | 4) беспокоиться о сыне; |
| 2) доцент кафедры; | 5) смеяться над недостатками. |
| 3) оплатить за товар; | |

10. Укажите неправильно образованные словосочетания:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) увлечение спортом; | 4) думал про прошлое; |
| 2) преподаватель института; | 5) огорчаться отсутствием. |
| 3) удостоен наградой; | |

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение 1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте предложения по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по наличию главных членов предложения; по наличию второстепенных членов; по полноте строения; по количеству грамматических основ; по наличию компонентов, осложняющих структуру предложения.

Только вышел в огород. На высоких грядках, покрытых снегом, растекалось солнце. Беззаботно синело небо. Воробей присел на забор, повернулся вправо и влево, воробьиный хвост задорно торчал вверх, круглый коричневый глаз удивленно и весело поглядел на Тольку. Чем это пахнет? Ведь до весны еще далеко! (Пан.).

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Назовите подлежащее и способ его выражения.

1. Над плотиной горбатились под ветром унылые вербы (Шол.).
2. У сильного всегда бессильный виноват (Кр.). 3. Внизу Арагва и Кура бежали дружно и легко (Л.). 4. Два медведя в одной берлоге не живут (Посл.). 5. Снег лежал ослепительною пеленою на необозримой степи (П.). 6. Скоро хорошо не родится (Посл.). 7. Понять друг друга – это тоже задача нравственности (Бонд.). 8. Все кто-то ходит, не спит (Паст.). 9. Произошло непоправимое (Фед.). 10. Пятнадцать делится на пять. 11. И опять слышится «бу-бу-бу» (Ч.). 12. Завтра не будет похоже на сегодня (Гонч.). 13. Шли два приятеля вечернею порой (Кр.). 14. Каждый из нас станет на краю площадки (Л.). 15. Полчаса спустя Базаров с Аркадием сошли в гостиную (Т.). 16. Дом отдыха стоял на бугре, поросшем густым осинником и старыми елями (Пауст.). 17. И у него была ахиллесова пята (Лаж.). 18. Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх! (Т.).

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Назовите сказуемое и способ его выражения.

1. С самого утра зацвело займище праздничными бабьими юбками, ярким шитвом занавесок, красками платков (Шол.). 2. Как все вокруг сурово, снежно, как этот вечер сиз и хмур! (Бун.). 3. Бережливость лучше прибытка (Посл.). 4. За все тебя, Господь, благода-

рю! (Бун.). 5. Гостиная Анны Павловны начала понемногу наполняться (Л. Т.). 6. Воздух тих, прозрачен и свеж (Ч.). 7. Двадцать лет – хорошая вещь (Сим.). 8. Старик Потапов был в прошлом корабельным механиком (Пауст.). 9. Ну, право, их затеи не у места! (Кр.). 10. Злые языки начали звонить (Купр.). 11. Какова пава, такова ей и слава (Посл.). 12. Вдруг двери настезь (П.). 13. Время было неясное и беспокойное (Пауст.). 14. Был я молодым, горячим, искренним, неглупым (Ч.). 15. Сережка был первый, кто их увидел (Фад.). 16. Речи должны быть кратки! (Фурм.). 17. Мои хладеющие руки тебя старались удержать (П.). 18. Мне необходимо поговорить с вами, я должен объясниться (Ч.).

Упражнение 4. Спишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Выделите грамматические основы.

1. Без дела жить только небо коптить (Посл.). 2. Крашенные полы были тусклы, истерты (Пауст.). 3. Без соли хлеб не еда (Посл.). 4. Воевать седину наживать (Посл.). 5. Голова всему начало (Посл.). 6. Орех разгрызть небольшая корысть (Посл.). 7. Радость горю не попутчик (Посл.). 8. Два сапога пара (Посл.). 9. Михаил мне приятель. 10. Счастье есть удовольствие без раскаяния (Л. Т.).

Упражнение 5. Укажите предложения, в которых на месте пропуска ставится тире.

1. Нравится __ это дело юношей (Т.). 2. Ошибка __ не обман (Посл.). 3. Без матки пчелки __ пропащие детки (Посл.). 4. Тучи сделались __ как бы тоньше и прозрачней (М. Г.). 5. Человек без родины __ что соловей без песни (Посл.). 6. Мама у меня __ красивая. 7. Поэтическое восприятие жизни, всего окружающего нас __ величайший дар, доставшийся нам от поры детства (Пауст.). 8. В долг давать __ дружбу терять (Посл.). 9. Светлана, по-моему, __ экономист. 10. Это же преступление __ разбазаривать без пользы целую человеческую жизнь! (Гран.). 11. Он __ как тополь между ними (Л.). 12. Двадцать лет __ совершенно ничтожный срок в жизни народов (Пауст.). 13. Пятью шесть __ тридцать. 14. Для нас цветы __ это украшение. Для женщин __ это живые существа (Пауст.). 15. Волк коню __ не товарищ (Посл.). 16. Я __ потомственный врач.

Упражнение 6. Расставьте в предложениях недостающие знаки препинания.

1. Богатый носит что хочет, а убогий что может (Посл.). 2. Богачу жаль корабля, убогому костыля (Посл.). 3. В верхней половине река заросла хвойным лесом, а в нижней исключительно лиственными породами (Арс.). 4. В августе капуста, в марте осетр (Посл.). 5. Ветром море колышет, молвою народ (Посл.). 6. Кто чего ищет, а мать всегда ласки (М. Г.). 7. Горбатого исправит могила, а глупого дубина (Посл.). 8. Красно поле снопами, а гумно скирдами (Посл.). 9. Обнялись они, мужчины, генерал-майор с бойцом: генерал с любимым сыном, а боец с родным отцом (Тв.). 10. Люди рады лету, а пчела цвету (Посл.).

Упражнение 7. Определите, какие предложения (части сложных предложений) являются односоставными, какие – двусоставными.

1. За все тебя, Господь, благодарю! (Бун.). 2. И как же теперь было тихо! (Фурм.). 3. Жизнь измеряется не годами, а трудами (Посл.). 4. Хочу концы земли измерить, доверяясь призрачной звезде, и в счастье ближнего поверить в звенящей рожью борозде (Ес.). 5. Без обеда не красна беседа (Посл.). 6. Середина апреля. Вечер. (Купр.). 7. Еще издали на разгоряченные лица пахло свежестью и запахом осеннего леса (Купр.). 8. Аксинью выдали за Степана семнадцати лет (Шол.). 9. В тихой воде омуты глубоки (Посл.). 10. Воздух тих, прозрачен и свеж (Ч.). 11. Зимой шубка не шутка (Посл.). 12. Почему любимые места, когда с ними надо расставаться, бывают особенно хороши? (Пауст.). 13. Больше между ними не было сказано ни одного слова (М.-С.).

Упражнение 8. Распределите предложения по группам: а) определенно-личные; б) неопределенно-личные; в) безличные; г) назывные.

1. Осенняя печаль и красота! (Бун.). 2. Всего горя не переплачешь (Посл.). 3. Вспоминаю зимний вечер, детство раннее мое (Бун.). 4. Хорошо сидеть на берегу этих маленьких озер, думать (Шукш.). 5. Сверху ему подали сигнал (М.-С.). 6. За полночь на улице, около избушки, зашумели (Шукш.). 7. На вкус, на цвет товарища нет (Посл.). 8. Надо хлеба и после обеда (Посл.). 9. Дробь ко-

пыт и хрип торговков, пьяный пах медовых сот (Ес.). 10. Грянь над пучиною моря, в поле, в лесу засвищи, чашу вселенского горя всю расплеши! (Н.). 11. Возле этой осинки летом стог поставили (Пришв.). 12. Ограда, крест, зеленая могила, роса, простор и тишина полей... (Бун.). 13. В радости сыщут, а в горести забудут (Посл.). 14. Ленивого только за смертью посылать (Посл.). 15. Только стало темнее от разросшейся за окнами сирени (Пауст.). 16. Едем бором, черными лесами (Бун.). 17. Ленивого не дождешься, сонливого не добудишься (Посл.). 18. Звонили и на той стороне, в церкви (Ч.). 19. Вот полночь. Мрак. (Бун.). 20. В пустом цирке темно и холодно (Купр.).

Упражнение 9. Распределите предложения с обобщенным значением на две группы: а) определенно-личные; б) неопределенно-личные.

1. Дни поздней осени бранят обыкновенно (П.). 2. В рай за волосы не тянут (Посл.). 3. На свою глупость жалобы не подашь (Посл.). 4. Из пушки по воробьям не стреляют (Посл.). 5. На весь мир не будешь мил (Посл.). 6. Каких только птиц не увидишь в весеннем лесу! (М.-С.). 7. С дуба яблочка не снимешь (Посл.). 8. После дела за советом не ходят (Посл.). 9. За правое дело стой смело (Посл.). 10. Не верь козлу в капусте, а волку в овчарне (Посл.).

Упражнение 10. Тест по теме «Простое предложение».

1. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- 1) Путь в лесах __ это километры тишины, безветрия.
- 2) Слепая ненависть __ плохой советчик.
- 3) Злой язык __ что стрела.
- 4) Пятью восемь __ сорок.
- 5) Радость горю __ не попутчик.

2. Тире на месте пропуска не ставится в предложениях:

- 1) Услуга в дружбе __ вещь святая.
- 2) Глаза ее __ будто васильки.
- 3) Книга __ это источник знаний.
- 4) В баню идти __ пару не бояться.
- 5) Сергей, кажется, __ брат Маргариты.

3. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Знание – орудие, а не цель.

2) Прекрасный человек – Иван Петрович.

3) Гусь, известно – птица важная и рассудительная.

4) Сонливый да ленивый – два родных брата.

5) Творить искусство может лишь избранный, любить искусство – всякий человек.

4. Знаки препинания расставлены неправильно в предложениях:

1) Я – инженер.

2) Учить дураков – не жалеть кулаков.

3) Календарь – не порука.

4) Единственный путь, ведущий к знанию, – деятельность.

5) Превосходная должность – быть на земле человеком.

5. В качестве главного члена определенно-личного предложения могут употребляться слова:

1) принесут;

4) было холодно;

2) буду ждать;

5) сделаешь.

3) споем;

6. Верными являются утверждения:

1) Главный член определенно-личного предложения может быть выражен глаголом в форме 3-го лица множественного числа настоящего или будущего времени.

2) В неполных предложениях пропущен какой-либо член предложения, который легко восстановить по смыслу.

3) Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и инфинитива, выражающего его основное лексическое значение.

4) Односоставными называются предложения, в которых грамматическая основа состоит из одного главного члена.

5) Определения всегда согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже.

7. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А. Старый что малый.</p> <p>Б. В своём доме и углы помогают.</p> <p>В. Шуба была мне впору.</p> <p>Г. Кто-то же должен отвечать.</p>	<p>1. Простое глагольное</p> <p>2. Составное глагольное</p> <p>3. Составное именное</p>
--	---

8. Установите соответствие между выделенными словами в левой части таблицы и их синтаксической функцией:

<p>А. Пришел человек среднего роста.</p> <p>Б. Вдоль на набережной стояли бок о бок корабли со всех сторон света.</p> <p>В. Веселое слово – речи основа.</p> <p>Г. Оба были заняты, кажется, серьезным разговором.</p>	<p>1. Сказуемое или его часть</p> <p>2. Подлежащее</p> <p>3. Определение</p> <p>4. Дополнение</p> <p>5. обстоятельство</p>
--	--

9. Установите соответствие между выделенным инфинитивом и его синтаксической функцией:

<p>А. Белку ловить – ножки отбить.</p> <p>Б. Мои хладеющие руки тебя старались удержать.</p> <p>В. Мы приехали в горы покататься на лыжах.</p> <p>Г. Я выбежал на дорожку, повинуюсь пламенному желанию кинуться отцу на шею.</p>	<p>1. Сказуемое или его часть</p> <p>2. Подлежащее</p> <p>3. Определение</p> <p>4. Дополнение</p> <p>5. обстоятельство</p>
---	--

10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

<p>А. В радости сыщут, а в горести забудут.</p> <p>Б. Его знобило и ломало.</p> <p>В. Жизнь измеряется не годами, а трудами.</p> <p>Г. За правое дело стой смело.</p>	<p>1. Определенно-личное</p> <p>2. Неопределенно-личное</p> <p>3. Безличное</p> <p>4. Назывное</p> <p>5. Двусоставное</p>
---	---

ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение 1. Найдите в предложениях однородные члены, определите их синтаксическую функцию и способ выражения. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания.

1. Негодование сожаленье ко благу чистая любовь и славы сладкое мученье в нем рано волновали кровь (П.). 2. Но человек жил и сопротивлялся и побеждал наперекор всему (Пауст.). 3. Они уехали ни свет ни заря (Фурм.). 4. Наташа испуганными умоляющими глазами взглянула на князя Андрея и на мать и вышла (Л. Т.). 5. В лугах всегда дул ветер трепал пестрые подолы и платки путал волосы (Пауст.). 6. Князь Андрей с улыбкой посматривал то на Пьера то на виконта то на хозяйку (Л. Т.). 7. Каждую осень на острова возвращались для починки высокие бриги и клипера барки и бригаантины (Пауст.). 8. Дело учит и мучит и кормит (Посл.). 9. Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны (П.). 10. Пантелей Прокофьевич согласился и поехал, кляня в душе и Гришку и Ильиничну и весь белый свет (Шол.). 11. Женщина выпрямилась откинула со лба прядь светлых волос взглянула на Колю вскрикнула опустила на кучу наколотых дров и закрыла лицо руками (Пауст.). 12. Он расцеловался с Анфисой и Колей и, смеясь, потряс Колю за плечи (Пауст.). 13. То не тучи бродят за овином и не холод (Ес.). 14. Ни разу ни скука ни утомление ни вечная страсть к бродячей жизни не шевельнулись за это время в моей душе (Купр.). 15. Чуб не изъясил ни радости ни печали об участии Вакулы (Г.).

Упражнение 2. Укажите предложения, в которых на месте всех пропусков ставится запятая.

1. Ни работников __ ни стряпухи в избе не было (Бун.). 2. Его добродушное __ смуглое лицо, кое-где отмеченное рябинами, мне понравилось с первого взгляда (Т.). 3. Мальчик лет пятнадцати, кудрявый и краснощекий, сидел кучером и с трудом удерживал сытого __ пегого жеребца (Т.). 4. С моря поднималась туча – черная __ тяжелая __ суровых очертаний __ похожая на горный хребет (М. Г.). 5. Весь мир на мгновение показался мне пропитанным __ пронизанным какой-то дрожащей __ колеблющейся __ вибрирующей __ неведомой многим радостью (Купр.). 6. Густой __ хриплый __ непре-

рывный звук, казалось, выходил из-под земли и низко расстилался по ее поверхности (Купр.). 7. Крупный __ мокрый снег лениво кружится около только что зажженных фонарей и тонким __ мягким пластом ложится на крыши, лошадиные спины, плечи, шапки (Ч.). 8. Это была тихая __ добродушная __ жалостливая барышня с кротким __ мягким взглядом __ очень здоровая (Ч.). 9. Николай был невысокий __ курчавый __ молодой человек с открытым выражением лица (Л. Т.). 10. Началась и потекла со страшной быстротой густая __ пестрая __ невыразимо странная жизнь (М. Г.).

Упражнение 3. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Назовите однородные члены и обобщающие слова при них, составьте соответствующие схемы.

1. Великая сила жизни видна во всем в колебании вершин в пересвисте птиц в мягком освещении (Пауст.). 2. Ради них стоит работать преодолевать и побеждать, чтобы оставить им в наследство эту любимую землю великие леса этот чистейший воздух богатые поля и города талантливые книги разумный, привлекательный труд всё, что наполняет жизнь смыслом и радостью (Пауст.). 3. Все силы ее с самого утра были устремлены на то, чтоб они все она мама Соня были одеты как нельзя лучше (Л. Т.). 4. И этим раскатистым, залихватным «ха-ха-ха» завершилось всё и сватовство и земное существование Беликова (Ч.). 5. Гранит железо дерево мостовая гавани суда и люди все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию (М. Г.). 6. Всё было серо холодно и мокро и земля и небо и тощая желтая трава и бесформенные кучи камня, сваленного по сторонам дороги (Купр.). 7. Всюду вверху и внизу пели жаворонки (Ч.).

Упражнение 4. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Назовите обособленные определения и приложения, объясните причины их обособления.

1. Небольшая ночная птица неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону (Т.). 2. Гонимы вешними лучами с окрестных гор уже снега сбегали мутными ручьями на потопленные луга (П.). 3. У залива образованного впадением источника в реку и оттого вечно покрытого мелкой рябью сидели ко мне спиной два старика (Т.). 4. И это испугало Таисью жену (Шукш.). 5. Обдерганные ветром

тучки ползли вяло, не обгоняя тянувшихся по дороге быков Пантелея Прокофьевича (Шол.). 6. Разбитый сном добрался Григорий до конюшни вывел коня на проулок (Шол.). 7. Я оглянулся и увидел мужика лет пятидесяти запыленного в рубашке в лаптях с плетеной котомкой и армяком за плечами (Т.). 8. Свернувшиеся и почерневшие от мороза листья шуршат под сапогами в березовой аллее вырубленной уже наполовину (Бун.). 9. Его пальцы остроконечные и тонкие лежали на ручке кресла (Булг.). 10. Единственным попутчиком не смущавшим лесничего была Наташа застенчивая худенькая девушка (Пауст.).

Упражнение 5. Укажите предложения, в которых на месте всех пропусков ставится запятая.

1. Вечерний свет __ смягченный тонкими белыми шторами __ сочился наверху через большие стекла за колоннами (Булг.). 2. Дочь его __ княжна Элен __ слегка придерживая складки платья, пошла между стульев, и улыбка сияла еще светлее на ее прекрасном лице (Л. Т.). 3. Сожженная загаром и работой __ рука угольно чернела на белой Аксиньиной кофточке (Шол.). 4. Его некрасивое лицо __ оживленное быстрой ездой __ горело смелой удалью и твердой решимостью (Т.). 5. Дуняшка завистливо глядела на босые, густо усыпанные цыпками __ Мишкины ноги, ожесточенно топтавшие землю (Шол.). 6. Обутые в шерстяные чулки __ ноги Григория скользят по песчаному дну (Шол.). 7. В воде __ покрытой застойной зеленью и чешуей убогих волн __ отражаясь, коверкалась молния (Шол.). 8. Тронутый преданностью старого кучера __ Дубровский замолчал и предался снова размышлениям (П.). 9. Мелехова Дарья __ заспанная и румяная __ поводя красивыми дугами бровей, гнала в табун своих коров (Шол.). 10. Застоявшийся в кустах __ холодноватый воздух ударил в лицо (Пауст.). 11. Месяц __ всадник унылый __ уронил повода (Ес.). 12. Но спокойно светит вместо месяца __ отразившийся на облаке __ тюлень (Ес.). 13. Увядания золотом охваченный __ я не буду больше молодым (Ес.). 14. Из-за поворота железной дороги выскочил __ окутанный черным дымом __ курьерский поезд (Купр.). 15. Красная и взволнованная, с сухими глазами __ она ходила в этот день по дому, занимаясь самыми ничтожными делами, как будто не понимая того, что ожидает ее (Л.Т.). 16. Митя надел фуражку с кокардой и __ торжествующий,

радостный __ выбежал на улицу (Ч.). 17. Мы __ утомленные __ только к восьми часам вернулись с гона (Пришв.).

Упражнение 6. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Назовите обособленные обстоятельство, объясните причины их обособления.

1. Заводской гудок протяжно ревел возвещая начало рабочего дня (Купр.). 2. Волны шуршали взбегая на песок сливаясь с него и снова взбегая (М. Г.). 3. Сторож начал сердиться и оглядываясь по сторонам пытался вырвать свою руку из крепкой руки Челкаша (М. Г.). 4. Оставалось ждать долгую зиму сидя без всякого дела (М.-С.). 5. Князь работал за станком и оглянувшись продолжал свое дело (Л. Т.). 6. Князь Андрей вышел в переднюю и подставив плечи лакею накидывавшему ему плащ равнодушно прислушивался к болтовне своей жены с князем Ипполитом вышедшим тоже в переднюю (Л. Т.). 7. Ты вошла под черным покрывалом и поникнув стала у окна (Ес.). 8. Я лег уснуть, но тишине внимая всё вспоминал о грёзах прежних лет (Бун.). 9. Упустила лиса поживу и пошла прочь несолоно хлебавши (Л. Т.). 10. За стеной дальнего леса сотнями красных звезд поднялись и повисев в воздухе погасли ракеты (Пауст.). 11. Поужинав козаки ложились спать пустивши по траве спутанных коней своих (Г.). 12. Пантелей Прокофьевич подрагивая бровями отступал к выходу нащупал поставленный в углу костыль и махая рукой задом отворил дверь (Шол.).

Упражнение 7. Укажите предложения, в которых на месте всех пропусков ставится запятая.

1. Он говорил __ улыбаясь. 2. Раскаленные угольки с треском выпрыгивали из костра и __ описав в воздухе искристую дугу __ падали за нами (Купр.). 3. Лиза слушала его __ молча (П.). 4. Целые снопы блестящих крупных звезд летели во все стороны из отверстия печи __ громко треща __ и исчезая в воздухе (Купр.). 5. Один за другим к угасающему костру подходили кони и __ осмотрев нас большими, умными глазами __ неподвижно останавливались __ окружая нас плотным кольцом (М. Г.). 6. Оленька, дочь отставного коллежского асессора Племянникова, сидела у себя во дворе на крыльчке __ задумавшись (Ч.). 7. Ленивый спит __ сидя, работает __ лёжа (Посл.). 8. Горничная посмотрела на позднего гостя еще

раз и __ приподняв плечи __ вошла в кабинет (М.-С.). 9. Я __ пошатываясь __ снимал халат (Булг.). 10. Гладь озер с травой не различая __ тихо плачет на болоте выпь (Ес.). 11. Анфиса облокотилась на скамью и __ задумавшись __ смотрела на поэта (Пауст.). 12. Они шли __ не торопясь __ и покорно, точно гуси. 13. И день, и ночь по снеговой пустыне спешу к вам __ голову сломя (Гр.). 14. Тотчас за окном вскрикнул петух, рывшийся на грядке с огурцами, и __ не оглядываясь __ помчался на сухих жилистых ногах прочь, в глубину двора (Пауст.).

Упражнение 8. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Назовите обособленные дополнения.

1. Несмотря на угрозы отца Григорий таясь уходил к ней с ночи и возвращался с зарей (Шол.). 2. Аносов начиная с польской войны участвовал во всех кампаниях кроме японской (Купр.). 3. В горнице кроме деревянной крашеной кровати с точеными шишками по углам стоит возле дверей окованный уемистый сундук с Аксиньиным приданым и нарядами (Шол.). 4. Несмотря на сумерки решили немедля ехать в лес (Бун.). 5. Все барышни и даже дамы исключая самых старых встали (Л. Т.). 6. В больнице несмотря на глухой час было оживление и суета (Булг.).

Упражнение 9. Прочитайте предложения, объясните постановку знаков препинания. Найдите обособленные члены предложения: а) со значением уточнения; б) со значением пояснения; в) со значением присоединения.

1. Посреди леса, на расчищенной и разработанной поляне, возвышалась одинокая усадьба Хоря (Т.). 2. Там, за млечными холмами, среди небесных тополей, опрокинулся над нами среброструйный Водолей (Ес.). 3. На другой день князь Андрей поехал с визитами в некоторые дома, где он еще не был, и в том числе к Ростовым, с которыми он возобновил знакомство на последнем балу (Л. Т.). 4. Белые чистые пески с рядами разноцветной гальки, то есть камешков, широко расстились перед нами (Акс.). 5. При неверном месячном свете все предметы принимали фантастические очертания, особенно срубленные деревья (М.-С.). 6. Кольчатый тюлень, иначе нерпа, относится к отряду ластоногих (Арс.). 7. На противоположном конце болота, между деревьями, выглядывали белые

стены какой-то хаты (Купр.). 8. Сообщалось, что вчера утром в Саратове от чахотки скончался Александр Тимофеич, или попросту Саша (Ч.). 9. Все, в том числе и смешной подпрыгивающий парень, потянулись к окошечку (Ч.).

Упражнение 10. Спишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания. Укажите предложения, в которых выделенные слова или словосочетания являются вводными.

1. Он *казалось* чувствовал своё достоинство, говорил и двигался медленно, изредка посмеивался из-под длинных своих усов (Т.). 2. *Наконец* мы встали и опять пошли бродить до вечера (Т.). 3. Был *впрочем* один человек, который казался мне искренно привязанным к Марии и глубоко ее уважавший (Купр.). 4. Я *признаюсь* больше глядел на Касьяна, чем на свою собаку (Т.). 5. *Может быть* долго еще бы рассуждал кузнец, если бы лакей с галунами не толкнул его под руку и не напомнил, чтобы он не отставал от других (Г.). 6. *Казалось* что перед глазами раскинулось поле сражения каких-то великанов, покрытое теперь трупами убитых (М.-С.). 7. *Таким образом* проехали они около десяти верст, лошади неслись быстро по кочкам проселочной дороги, и карета почти не качалась на своих английских рессорах (П.). 8. Завтра *может быть* дождь. 9. Это *однако* была сущая правда (Булг.). 10. *Однако* никто не заметил отсутствия Бориса. 11. Мигает там *наверное* фонарик, издыхает от метели (Булг.). 12. Каждый из вас *конечно* помнит воздух после грозы (Пауст.).

Упражнение 11. Выпишите сначала предложения с вводными словами, сочетаниями слов и предложениями, затем – со вставными конструкциями. Расставьте знаки препинания.

1. Одним словом у каждого члена семьи был какой-нибудь свой талант (Ч.). 2. Дверь Алеша слышал то и дело хлопала, и скрипели воротца (Шукш.). 3. Недавно если не ошибаюсь в Турции произошло землетрясение. 4. Я подошел к другой кровати их всего было две в комнате разделся и лег в сырые простыни (Т.). 5. Орловская деревня мы говорим о восточной части Орловской губернии обыкновенно расположена среди распаханых полей, близ оврага, кое-как превращенного в грязный пруд (Т.). 6. Вся эта история началась с того, что по словам всезнающей Аксиньи конторщик Пальчиков

проживающий в Шалометьеве влюбился в дочь агронома (Булг.). 7. Быть может и доныне снега хранят мой одинокий след (Бун.). 8. Лошадка его к истинному моему удивлению бежала очень недурно (Г.). 9. На Востоке а ведь это истинный кладезь мудрости человек никогда не скажет что он намерен сейчас или завтра сделать (Купр.). 10. Развернулась и взвилась шелковая сеть но бросавший ее к полному удивлению всех промахнулся (Булг.). 11. Навстречу нам бежала с другого конца женщина в летах одетая довольно небрежно босая и как нам показалось растрепанная (Сол.). 12. Семенов так звали молодого человека утвердительно кивнул головой, как будто находя ответ вполне удовлетворительным (Кор.).

Упражнение 12. Укажите предложения, в которых на месте всех пропусков ставится запятая. Объясните постановку знаков препинания.

I. 1. Знаем __ лиса __ про твои чудеса (Посл.). 2. Серебристая дорога __ ты зовешь меня куда? (Ес.). 3. Сыпь ты __ черемуха __ снегом, пойте вы __ птахи __ в лесу (Ес.). 4. Ах __ поля мои __ борозды милые __ хороши вы в печали своей! (Ес.). 5. Слушай __ рябина __ что лес говорит (Посл.).

II. 1. И грохнулся он __ как подрубленный дуб __ на землю (Г.). 2. Сады стояли __ как бы в оцепенении (Пауст.). 3. Воробышки игривые __ как детки сиротливые __ прижались у окна (Ес.). 4. Мы на него всегда смотрели __ как на лучшего из лучших (Фурм.). 5. Жизнь потекла __ как по маслу (Ч.). 6. Мы воспринимаем М. Ю. Лермонтова __ как преемника А. С. Пушкина. 7. Всё это было нагромождено __ как будто бы бестолку, случайно (Купр.). 8. Марья Кирилловна сидела __ как на иголках (П.). 9. И она опустила тут же свою руку, положила хлеб на блюдо и __ как покорный ребенок __ смотрела ему в очи (Г.). 10. Мое молчание было истолковано __ как протест. 11. Снег __ словно мед ноздреватый __ лег под прямой частокол (Ес.). 12. Двери со звоном отворялись и __ как рты __ глотали людей, которые сновали у подъезда (Ч.).

Упражнение 13. Тест по теме «Осложненное предложение».

1. Укажите предложения с однородными определениями (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе и живительным теплотворным светом своим облило степь.

2) Вода была рядом в небольшом зарастающем озере.

3) Студент стоя некоторое время непонятно смотрел на старика ясными серыми глазами.

4) Это был на редкость искренний прямой благородный человек.

5) Многое ей казалось удивительным сказочным неправдоподобным.

2. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Она танцевала страстно, с увлечением __ и вальс __ и польку __ и кадрили.

2) Почему-то эта дымка __ и увядающие сады __ и побледневшее небо вызывали ощущение легкой печали.

3) То справа __ то слева __ то позади слышался гул падающих стволов.

4) Он был ловок __ хищен __ силен __ жесток __ и не встречался с людьми лицом к лицу.

5) Вскоре после маленькой княгини вошел массивный __ толстый молодой человек с стриженою головой __ в очках __ светлых панталонах по тогдашней моде __ с высоким жабо и в коричневом фраке.

3. Укажите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) Трава, земля, крыши домов – всё было покрыто тонким белым налетом инея.

2) Борис был высокий, белокурый юноша с правильными, тонкими чертами спокойного и красивого лица.

3) Уже далеко позади оставлены, и фруктовые ташкентские сады, и жаркое солнце, и голубое прозрачное небо, и сартовские разноцветные халаты.

4) По размякшему шоссе без конца тянулись ломовые дроги, перегруженные всякими домашними вещами: тюфяками, диванами, сундуками, стульями, умывальниками, самоварами.

5) Ничто: ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражает так ясно и верно нас самих и наше отношение к миру, как наши чувствования.

4. Укажите предложения с обособленными членами (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Для Пьера воспитанного за границей этот вечер Анны Павловны был первый, который он видел в России.

2) Темноволосый он в то же время обладал очень белой кожей, и это его красило и как-то выделяло из ряда лиц.

3) Веселая голова живет спустя рукава.

4) У письменного стола заложив нога за ногу сидел плотный господин с подстриженной русой бородкой.

5) Дня через три оголились доступные всем ветрам бугры.

5. Укажите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) Скамеечка стояла у самой воды: между густыми кустами молодого ивняка.

2) На ветке облака как слива златится спелая звезда.

3) Далекий ропот моря, долетавший в чашу этих лесов, придавал им таинственность.

4) Вскоре в камельке, широко зиявшем открытою пастью в середине юрты, вспыхнул огонек зажженной мною лучины.

5) Он был известен, как человек большой отваги.

6. Укажите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) Челкаш привстал с кормы, не выпуская весла из рук, и воткнув свои холодные глаза в бледное лицо Гаврилы.

2) Княгиня, улыбаясь и говоря со всеми, вдруг произвела перестановку и, усевшись, весело оправилась.

3) Марья Кирилловна плакала, молча.

4) Ты вошла под черным покрывалом и, поникнув, стала у окна.

5) Мимо двери, сильно стуча ногами и звеня посудой, то и дело пробегали лакеи.

7. Укажите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) На свете всё найдешь, кроме отца и матери.

2) Через дорогу от них, в небольшом домике с писаными ставнями, жила горластая девушка Глашка.

3) Прииск был небольшой, рабочих мало, да и то почти все старики.

4) Воротился он из гимназии поздно: в пятом часу.

5) Внизу, под глинистым обрывом поблёскивало Азовское море.

8. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (знаки препинания в предложениях не расставлены):

1) Варвара Николаевна улыбалась приятно и ласково и *казалось* что в доме всё улыбается.

2) Эти добрые люди *можно сказать* жили для гостей.

3) *Однако* прощайте мне пора.

4) Сегодня значение образования *очевидно*.

5) Обложенный город *казалось* уснул.

9. Укажите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) Наконец он велел запрячь себе беговые дрожки, оделся потеплее, это было уже в конце сентября, и выехал со двора.

2) Ничто не изменилось, казалось бы вокруг.

3) Где-то очень близко – мне показалось, что над самой моей головой, – робко чирикнула птичка, ей ответила другая, третья...

4) Очевидно, вся эта история с самоваром казалась им необыкновенно забавной.

5) Я снова здесь, в семье родной, мой край, задумчивый и нежный!

10. Укажите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) Воробышки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна.

2) Они все спали, как убитые, вокруг тлеющего костра.

3) На гибкую ветку ольхи села маленькая птица и закачалась, как на качелях.

4) Глаза, как васильки.

5) Пьер, как один из почетнейших гостей, должен был сесть в бостон с Ильей Андреевичем и полковником.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение 1. Запишите текст, найдите в нем простые и сложные предложения, подчеркните грамматические основы. Определите вид сложных предложений и средства связи между частями в них.

Дождь в течение всего лета шел некрупный и теплый. Сначала люди остерегались его, сидели дома, а потом началась нормальная жизнь под дождем, как если бы его и не было. Люди в этом случае действовали подобно курам, ибо существует точная примета предсказания длительности дождя: если во время дождя куры прячутся в укрытие – значит дождь скоро перестанет. Куры как ни в чем не бывало бродят по улице, по дороге, по зеленым лужайкам – значит дождь зарядил надолго, по всей вероятности на несколько дней (Сол.).

Упражнение 2. Выпишите предложения по группам: а) сложносочиненные; б) сложноподчиненные; в) бессоюзные; г) сложные предложения с разными видами связи. Составьте их схемы и объясните знаки препинания.

1. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года (Т.). 2. Дубровский затрепетал, бледное лицо покрылось багровым румянцем и в ту же минуту стало бледнее прежнего (П.). 3. Денежки в кармане – все друзья с нами (Посл.). 4. Дорожка, становясь все круче, исчезала в густых кустах орешника и дикой жимолости, которые сплелись над ней сплошным темным сводом (Купр.). 5. Усиливался дождь, и море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев цыган – Лойке Зобару и Радде, дочери старого солдата Данилы (М. Г.). 6. Луна, яркая и точно мокрая, мелькала по голым верхушкам, и голые сучья сливались с ее влажным блеском, исчезали в нем (Бун.). 7. Наташа дергала за рукава и платье всех присутствовавших, которые и без того не спускали глаз с танцующих, и требовала, чтобы смотрели на папеньку (Л. Т.). 8. Был вечер, и от лучей заката река казалась красной, как та кровь, что была горячей струей из разорванной груди Данко (М. Г.).

Упражнение 3. Укажите предложения, в которых на месте всех пропусков ставится запятая. Определите тип предложений, объясните постановку знаков препинания.

1. Село уже тонуло в вечерних сумерках __ и солнце блестело только вверху на дороге __ которая змеей бежала по скату снизу вверх (Ч.). 2. Кто бежит __ тот и спотыкается (Посл.). 3. Вода студёна __ тело ядрёно (Посл.). 4. Было уже часов десять вечера __ и над садом светила полная луна (Ч.). 5. Далеко за двором кричали лягушки __ и пел соловей (Ч.). 6. Оксана знала и слышала все __ что про нее говорили __ и была капризна, как красавица (Г.). 7. Каштанка бегала взад и вперед __ и не находила хозяина __ а между тем становилось темно (Ч.). 8. Я открыл глаза __ утро зачиналось (Г.). 9. Над самой крышей лопнул гром __ осколки покатались за Дон (Шол.). 10. Студент оглянулся на окна института __ и ему показалось __ что в одном он увидел профессора (Шукш.). 11. Чувствуется __ что этот человек знает много __ и что у него есть своя мера людей (М. Г.). 12. В один из весенних вечеров, в конце марта __ когда уже на земле не было снега __ и в больничном саду пели скворцы __ доктор вышел проводить до ворот своего приятеля почтмейстера (Ч.). 13. Здесь соловьи и лягушки были слышнее __ чувствовалась майская ночь (Ч.).

Упражнение 4. Выпишите сложносочиненные предложения. Составьте их схемы, объясните постановку знаков препинания.

1. Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно спустилось на реку недалеко от нас (Г.). 2. За ночь откуда-то прибыла вода, и баркас, примкнутый к лежавшей вчера на сухом коряге, качался, окруженный водой (Шол.). 3. Так говорил кошевой, и, как только окончил он речь свою, все козаки принялись тот же час за дело (Г.). 4. С запада прояснилось, и чистая заря долго горела над лугами (Пауст.). 5. Черемуха душистая, развесившись, стоит, а зелень золотистая на солнышке горит (Ес.). 6. Речонка неглубокая, дно у неё каменистое, и в обычное время, верно, куры вброд ее переходят без смущенья (Фурм.). 7. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Ес.). 8. Глубоко внизу на мостовой грохотали экипажи, казавшиеся сверху маленькими и странными животными, тротуары блестели после дождя, и в лужах колебались отражения уличных фонарей (Купр.). 9. Избы шли в один ряд, и вся

деревушка, тихая и задумчивая, с глядевшими из дворов ивами, бузиной и рябиной, имела приятный вид (Ч.). 10. Лодка колыхалась на волнах, шаловливо плескавшихся о ее борта, еле двигалась по темному морю, а оно играло все резвей и резвей (М. Г.).

Упражнение 5. Спишите сложносочиненные предложения, расставляя знаки препинания. Объясните наличие или отсутствие запятой перед союзом и.

1. Там сторож отбивает на колокольне часы и в гостинице чадит в коридоре свеча (Пауст.). 2. Холодно и сыро. 3. Уже вечерело и сумеречное небо подернулось багровым отсветом пожара (Пауст.). 4. Владимир остановился сел на холодный дерн и мысли одна другой мрачнее стеснились в душе его (П.). 5. Придворные спектакли обычно заканчивались рано и хозяйка немедленно переходила с гостями в эрмитажный салон (Шишк.). 6. Они гордо взглянули друг на друга и Дубровский заметил злобную улыбку на лице своего противника (П.). 7. Неустанно и страстно пели соловьи а днем задорно дразнились скворцы и невидимые жаворонки изливали на землю непрерывный нежный звон свой (М. Г.). 8. Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней но все небо было обложено ими (М. Г.). 9. Это был трудный путь и люди утомленные им пали духом (М. Г.). 10. Далеко за двором кричали лягушки и пел соловей (Ч.). 11. К полудню земля отходила и пахло мартом примороженной корой вишневых деревьев прелой соломой (Шол.). 12. Небо то все заволакивалось рыхлыми белыми облаками то вдруг местами расчищалось на мгновенье и тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь ясная и ласковая как прекрасный глаз (Г.).

Упражнение 6. Спишите сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений, объясните знаки препинания.

1. Один среди своих владений чтоб только время проводить сперва задумал наш Евгений порядок новый учредить (П.). 2. Калина сама себя хвалила что она с медом хороша (Посл.). 3. Он не помнил как взошел и как затворилась за ним дверь (Г.). 4. В поздние сумерки когда зарево осветило даже облака и залило красноватым светом все вокруг появились крестьяне из окрестных деревень (Пауст.). 5. В том краю где желтая крапива и сухой плетень

приютились к вербам сиротливо избы деревень (Ес.). 6. Когда мужчина теряется и начинает испытывать первые приступы глухого отчаяния женщина быстро собирается с силами и является с героической решимостью не отступить ни перед какой крайностью (М.-С.). 7. Сам не знаешь где найдешь где потеряешь (Посл.). 8. Пульхерия Ивановна была большая хозяйка и собирала все хотя иногда сама не знала на что оно потом употребится (Г.). 9. Стояло то время года когда осень уже вылила все дожди а ветер ободрал с деревьев последние листочки (Пауст.). 10. Не рассказал он об этом из глубочайшего убеждения что пока дело не начато лучше о нем не болтать (Пауст.).

Упражнение 7. Спишите сложноподчиненные предложения в следующей последовательности: а) с последовательным подчинением; б) с однородным подчинением; в) с неоднородным (параллельным) подчинением; г) с последовательным, однородным и/или неоднородным подчинением.

1. Он развалился на ковре, накрылся бараньим тулупом, потому что ночной воздух был довольно свеж и потому что Бульба любил укрыться потеплее, когда был дома (Г.). 2. Поздней ночью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе уже высоко блещет бриллиантовое семизвездие Стожар, еще раз пробежишь в сад (Бун.). 3. Было то время перед званым обедом, когда собравшиеся гости не начинают длинного разговора в ожидании призыва к закуске, а вместе с тем считают необходимым шевелиться и не молчать, чтобы показать, что они несколько не нетерпеливы сесть за стол (Л. Т.). 4. Когда миновали подъем, открылось широкое ровное пространство, по которому выпирали всюду огромные каменные глыбы (Фурм.). 5. Взволнованный и раздраженный этими мыслями, князь Андрей пошел в свою комнату, чтобы написать отцу, которому он писал каждый день (Л. Т.). 6. Только тогда она вспомнила, как ей надо было себя держать на бале, и постаралась принять ту величественную манеру, которую на считала необходимой для девушки на бале (Л. Т.). 7. Каждый вечер, как синь затуманится, как повиснет зря на мосту, ты идешь, моя бедная странница, поклониться любви и кресту (Ес.). 8. Бывают моменты, когда хочется вдруг потолковать о чем-нибудь настолько безобидном и легковесном, чтобы вовсе не напрягаться мыслью, чтобы только вспоминать и перебирать что-

нибудь очень понятное, знакомое, не вызывающее никаких сомнений, разногласий, споров (Фурм.).

Упражнение 8. Укажите предложения, в которых на месте всех пропусков ставится запятая. Объясните постановку знаков препинания. Составьте схемы предложений.

1. Я отвечал __ что отвечают в таких случаях __ и отправился вслед за ним (Т.). 2. Медведь так полюбил Никиту, что __ когда он уходил куда-либо, зверь тревожно нюхал воздух (М.Г.). 3. Слышно __ как осторожно ходит по комнатам садовник, растапливая печи __ и как дрова трещат и стреляют (Бун.). 4. Нет ничего мудреного, что __ как только немного просохли лесные тропинки, я отправился в избушку на курьих ножках (Купр.). 5. Она увидела, что храбрость и гордое самолюбие не исключительно принадлежат одному сословию __ и с тех пор стала оказывать молодому учителю уважение, которое час от часу становилось внимательнее (П.). 6. Отсюда Бобров увидел, как между экипажами быстро образовалась широкая дорога __ и как по этой дороге проехал на своей тройке серых лошадей Квашнин (Купр.). 7. Было ясно, что этот туман очень непрочный, что его снесет первым же движением воздуха с залива __ и за ним откроется чистое небо и город в блеске росистых поутру садов (Пауст.). 8. Мои спутники знали, что __ если нет проливного дождя, назначенное выступление обыкновенно не отменяется (Арс.). 9. Я подумал, что __ если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освободиться от его опеки (П.). 10. В то селенье, где шли молодые года __ в старый дом, где я первые песни слагал, где я счастья и радости в юности ждал __ я теперь не вернусь никогда, никогда (Бун.).

Упражнение 9. Спишите бессоюзные сложные предложения, расставляя знаки препинания.

1. Гордый не взглянет слепой не разглядит умный не осудит (Посл.). 2. Беда придет ум за разум зайдет (Посл.). 3. Солнышко садится лентяй веселится; солнышко всходит лентяй с ума сходит (Посл.). 4. Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене тело нежится и томится легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза (Т.). 5. Один пологий холм сменялся другим поля бесконечно тянулись за полями кусты вдруг

вставали из земли перед самым моим носом (Т.). 6. Я кликнул еще раз голодное мяуканье кошки раздалось за другой дверью (Т.). 7. Накрапывал дождь ветер стал сильнее море рокотало глухо и сердито (М. Г.). 8. Ночь была темная по небу двигались толстые пласты лохматых туч море было покойно черно и густо как масло (М. Г.). 9. Совесть потеряешь другой не купишь (Посл.). 10. Упадет луч солнца на траву вспыхнет трава изумрудом и жемчугом (М. Г.). 11. Медленно скучно тянулся поезд часто останавливался по неведомым для нас причинам подолгу стоял и наконец где-то застрял по-настоящему впереди оказались снежные заносы (Фурм.).

Упражнение 10. Укажите предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, объясните его постановку.

1. Я взгляделся __ то была молодая крестьянская девушка (Т.). 2. Чуть лопочут листвою березки в ограде __ чуть поскрипывает ставня (Шукш.). 3. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле __ днем мухи и оводы не дали бы им покоя (Т.). 4. Посеешь густо __ в амбаре не будет пусто. 5. Коле повезло __ его назначили на эту станцию на летнюю практику (Пауст.). 6. На реке гудел пароход __ снизу возносилась визгливая песня девиц, подыгрывала гармоника (М. Г.). 7. У меня есть одна слабость __ мне хочется возможно большее число людей приохотить к писательству (Пауст.). 8. Варвара прислушалась __ донесся шум вечернего поезда (Ч.). 9. Не хвали сам себя __ пусть тебя народ похвалит (Посл.). 10. Казалось, отроду не бывал я в таких глухих местах __ нигде не мерцал огонек, не слышалось никакого звука (Т.). 11. Я открыл глаза и увидел Калиныча __ он сидел на пороге полуоткрытой двери и ножом вырезал ложку (Т.). 12. Не всякая водица для питья годится __ не всякая сказка людям указка (Посл.).

Упражнение 11. Спишите сложные предложения с разными видами связи в следующей последовательности: а) с сочинительной и подчинительной связью; б) с сочинительной и бессоюзной связью; в) с подчинительной и бессоюзной связью; г) с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.

1. Веки ее покраснели, горько шевельнулись губы, и новая слеза прокатилась из-под густых ресниц, останавливаясь и лучисто свер-

кая на щеке (Т.). 2. Коля сваливался на сено, тотчас засыпал, а Анфиса еще долго сидела за столом, чертила, слушала, как шумит у плотины вода (Пауст.). 3. Если человек не ездил на лошадях по глухим проселочным дорогам, то рассказывать мне ему об этом нечего: все равно не поймет (Булг.). 4. Ловко Степка печку склал: труба высокая, а дым в подворотню тянет (Посл.). 5. Сосновая хвоя глухо шумела, когда набегал ветерок, а потом опять наступила мертвая, тяжелая тишина (М.-С.). 6. Листва не шевелилась на деревьях, кричали цикады, и однообразный, глухой шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое, о вечном сне, какой ожидает нас (Ч.). 7. Одно лишь обстоятельство пугало и останавливало меня: я не смел даже воображать себе, какова будет Олеся, одетая в модное платье, разговаривающая в гостиной с женами моих сослуживцев, исторгнутая из этой очаровательной рамки старого леса, полного легенд и таинственных сил (Купр.). 8. Тут в темных стеклах фельдшерского домика показались лица, прилипли к ним, хлопнула дверь, и вот я увидел, как заковылял по траве ко мне человек в рваненьком пальтишке и сапожишках (Булг.).

Упражнение 12. Спишите сложные предложения с разными видами связи, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений, объясните постановку знаков препинания.

1. Вечера здесь необыкновенно длинны лампа под синим абажуром отражалась в черном окне и я мечтал глядя на пятно светящееся на левой руке от меня (Булг.). 2. Все что смутно и сонно было на душе у козаков вмиг слетело сердца их встрепенулись, как птицы (Г.). 3. Луг скошенный возле хуторских гумен светлел бледно-зелеными пятнами там где еще не сняли травы ветерок шершавил зеленый с глянцевиной чернью травяной шелк (Шол.). 4. В лесу на прогулке иногда в раздумье о своей работе меня охватывает философский восторг кажется будто решаешь мыслимую судьбу всего человечества (Пришв.). 5. Мечик не оглядывался и не слышал погоны но он знал что гонятся за ним и когда один за другим прозвучали три выстрела и грянул залп ему показалось что это стреляют в него и он припустил еще быстрее (Фад.). 6. Татьяна Афанасьевна подала брату знак что больная хочет уснуть и все вышли потихоньку из светлицы кроме служанки которая снова села за самопрялку (П.). 7. И случилось то что случается со всеми Колька полюбил (Шукш.).

8. Дичи у него в поместье водится много дом построен по плану французского архитектора люди одеты по-английски обеды задает он отличные принимает гостей ласково а все-таки неохотно к нему едешь (Т.). 9. Вкус вкусу не указчик кто любит арбуз а кто свиной хрящик (Посл.). 10. Страдания и неудачи заставляют семью теснее спланиваться точно она занимает оборонительное положение и в центре этой семьи ее душой в несчастьях является всегда женщина (М.-С.).

Упражнение 13. Тест по теме «Сложное предложение»

1. Укажите сложносочиненные предложения:

- 1) Со скамейки не было видно берега, и оттого ощущение бесконечности и величия морского простора еще больше усиливалось.
- 2) В воздухе тишина; только поскрипывает на берегу кузнечик да где-то робко мурлыкает орличка.
- 3) Стояло хмурое утро, падал снег.
- 4) Прошло несколько недель, и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною, но даже и приятною.
- 5) У людей, живущих одиноко, всегда бывает на душе что-нибудь такое, что они охотно бы рассказали.

2. Укажите сложноподчиненные предложения:

- 1) Всё это требовало разъяснений, а Олеся упорно избегала всякого благоприятного случая для откровенного разговора.
- 2) Берегись бед, пока их нет.
- 3) Я всё шел и уже собирался было прилечь где-нибудь до утра, как вдруг очутился над страшной бездной.
- 4) Кто виноват, тот и кается; кто согрешил, тот и мается.
- 5) Комнаты домика, в котором жили наши старички, были маленькие, низенькие, какие обыкновенно встречаются у старосветских людей.

3. Укажите бессоюзные сложные предложения:

- 1) Шелк не рвется, булат не гнется, а красное золото не ржавеет.
- 2) Задул порывистый ветер, зашумел лес.
- 3) Было слышно, как пели жаворонки, как звонили в церкви.
- 4) Смеркалось; на столе, блистая, шипел вечерний самовар, китайский чайник нагревая; под ним клубился легкий пар.

5) Река еще не замерзала, и ее свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом.

4. Укажите сложные предложения с разными видами связи:

1) Она совсем высохла, лицо ее сделалось в кулачок, но глаза по-прежнему строго поблескивали из-за стекол пенсне.

2) Луна сияла, июльская ночь была тиха, изредка подымался ветерок, и легкий шорох пробегал по всему саду.

3) Трудно рассказать, как хорошо потолкаться в такую ночь между кучею хохочущих и поющих девушек и между парубками, готовыми на все шутки и выдумки, какие может только внушить весело смеющаяся ночь.

4) Полнеба закрыла черная туча с резкими курчавыми краями, но солнце еще светило, склоняясь к западу, и в этом смешении света и надвигающейся тьмы было что-то зловещее.

5) Я хотел сказать тебе так много, что томило душу с ранних пор, но дымилась тихая дорога в незакатном полыме озер.

5. Знаки препинания расставлены правильно в сложносочиненных предложениях:

1) Ловит волк, да ловят и волка.

2) И машины торопились, и люди торопились.

3) Только глаза блестели лихорадочным блеском и мысли сменялись с чрезвычайною быстротой и ясностью.

4) Он посмотрел на поющую Наташу – и в душе его произошло что-то новое и счастливое.

5) В большой зале уже гремел оркестр, и начались танцы.

6. Знаки препинания расставлены правильно в сложноподчиненных предложениях:

1) Так и оторопел Тарас, когда увидел, что это был Андрий.

2) Парубки гуртом провозгласили, что лучшей девки не было еще никогда, и не будет никогда на селе.

3) Когда поезд тронулся, Аня видела, как ее отец побежал немножко за вагоном, пошатываясь и расплескивая свое вино, и какое у него было жалкое, доброе, виноватое лицо.

4) Теперь, когда старуха кончила свою красивую сказку, в степи стало страшно тихо, точно и она была поражена силой смельчака

Данко, который сжег для людей свое сердце и умер, не прося у них ничего в награду себе.

5) Ночь была так черна, что в первые минуты пока глаза не притерпелись после света к темноте, приходилось ошупью ногами отыскивать дорогу.

7. Укажите предложения, в которых на месте пропуска ставится запятая:

1) Много было толков и приготовлений для этого бала в семье Ростовых, много страхов, что приглашение не будет получено, платье не будет готово __ и не устроится все так, как было нужно.

2) Опять в комнате сделалось тихо __ и только часы стучали с настойчивым и скучным однообразием.

3) На том поле, где тогда цвела рожь __ и кричали перепела, теперь бродили коровы и спутанные лошади.

4) Лес застыл без печали и шума __ виснет темь, как платок, за сосной.

5) Они знали лишь, что он лежит на излечении в госпитале, что все идет хорошо и что __ как только он поправится, сейчас же приедет в отпуск.

8. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:

1) Гость доволен __ хозяин рад.

2) Вмерзшие в лед свинцовые корабли казались покинутыми __ ни одного человека не было видно на палубах.

3) Вдруг позади нас в овраге раздался шум __ кто-то спускался к источнику.

4) Фасад дома был необыкновенно скучен __ окон в нем было мало, и все они были невелики, сидели в толстых стенах.

5) Полыхают зори, курятся туманы __ над резным окошком занавес багряный.

9. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится тире:

1) Дешева рыба __ дешева и уха.

2) Было ясно __ Котик дурачилась.

3) Григорий, хлебная ши, изредка взглядывал на Наталью, но лица ее не видел __ она сидела к нему боком, низко опустив над вязальными спицами голову.

4) Даль подернулась туманом __ чешет тучи лунный гребень.

5) Слово скажет __ соловей поет.

10. Правильными являются утверждения, соответствующие данному предложению:

Он узнал Кирилла Петровича и ужасное смятение изобразилось на лице его багровый румянец заступил место обыкновенной бледности глаза засверкали он произносил невнятные звуки.

1) в предложении четыре запятых;

2) в предложении одно двоеточие и две запятых;

3) в предложении одно двоеточие и три запятых;

4) в предложении одно тире и три запятых;

5) в предложении одно тире и две запятых.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ

Упражнение 1. Спишите предложения с чужой речью, расставьте недостающие знаки препинания.

1. Так точно – отвечал Алексей – я камердинер молодого барина (П.). 2. После некоторого молчания дама сказала В этой части Италии лучше ездить ночью без света (Пауст.). 3. Живаго! раздалось с порога квартиры на верхней площадке (Паст.). 4. Публика волнуется и начинает расходиться – говорили вокруг нее идите и покажитесь публике (Купр.). 5. Давно я ждала тебя как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слез улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея (Л. Т.). 6. Вот и наша победа раздались со всех сторон запорожские голоса... (Г.). 7. Тарас осторожно проехал с сыновьями между них, сказавши Здравствуйте, панове (Г.). 8. Как похожи брат с сестрой сказал граф (Л. Т.).

Упражнение 2. Поставьте необходимый знак препинания (знаки препинания) на месте пропуска.

1. Понурил голову старый Бульба и раздумчиво говорил __ «Добрые были козаки!» (Г.). 2. «Как он может это говорить!» __ думал Пьер. 3. «Говори мне о будущем» __ просила она его (М. Г.). 4. «Из лагеря? __ спросил Сергей __ А ну-ка, подите сюда!» (Гайд.). 5. Смотрю вслед ему и думаю __ «Зачем живут такие люди?» (М.Г.). 6. «В последнее время __ сказал он Щедрина __ я попал в полосу необыкновенных встреч» (Пауст). 7. «Мы сегодня идем в театр, – сказал отец и добавил __ Я и билеты уже купил». 8. Радда отвернулась в сторону и, зевнув, сказала __ «А еще говорили, что Зобар умен и ловок, – вот лгут люди!» __ и пошла прочь (М. Г.). 9. «Я тебя не спрашиваю __ строго сказал офицер и снова спросил __ Старуха, отвечай!» (М. Г.). 10. «Лесть и трусость – самые дурные пороки» __ громко промолвила Ася (Т.).

Упражнение 3. Найдите предложения, соответствующие схеме «П, – а, – п».

1. «Я болен, – упрямо повторял я, – и у меня температура» (Гайд.). 2. «Пора и мне на север, – думал Гуров, уходя с платформы. – Пора!» (Ч.). 3. «А я люблю степь, – сказала Марина, – хо-

тя горы мне тоже нравятся» (Кат.). 4. После казенной квартиры, охваченная впечатлениями света, пестроты, музыки, шума, Аня окинула взглядом залу и подумала: «Ах, как хорошо!» – и сразу отличила в толпе всех своих знакомых... (Ч.). 5. «Боже ты мой, какой свет! – думал про себя кузнец. – У нас днем не бывает так светло» (Г.). 6. «Княгиня, – сказал Жорж, – извините, что я не поздравил вас с княжеским титулом» (Л.). 7. «Да будет вам известно, – сказал доктор с торжеством, – что и в двадцатом веке могут случаться чудеса» (Пауст).

Упражнение 4. Спишите предложения, поставьте необходимый знак препинания (знаки препинания) на месте пропуска. Составьте схемы предложений с чужой речью.

1. «Да сними хоть кожух! – сказал наконец Тарас __ Видишь, как парит!» (Г.). 2. «Если я спущу ее на воду поплавать немного __ размышляла Ассоль, – она ведь не промокнет, я ее потом вытру» (Грин). 3. Над ней посмеивались, говоря __ «Она тронутая, не в себе» (Грин). 4. «Кто бы это мог быть? – подумала она __ – Неужели кто-нибудь догадался?» (Пауст.). 5. «О чем ты плакала, мама?» __ спросила Надя (Ч.). 6. И неожиданно для самого себя он заговорил слабым, точно чужим голосом __ «Вам непременно хочется вызвать меня на спор? Но уверяю вас, это бесполезно» (Купр.). 7. «Уже солнце взошло, однако, __ сказал он __ Вам пора спать» (Ч.). 8. «Витя, ты помнишь то место? Ведь это то самое, правда?» __ спрашивал Анатолий (Фад). 9. «Нельзя, – вмешался Тимур __ Это затея совсем пустая (А. Г.). 10. Только однажды она словно бы невзначай спросила __ «С кем ты больше дружишь сейчас?» (Фад.).

Упражнение 5. Расставьте недостающие знаки препинания в диалогах:

а)

Ты разве одна здесь? спросил я девочку.

Одна произнесла она едва внятно.

Ты лесникова дочь?

Лесникова прошептала она.

б)

Здравствуйте, товарищ доктор.

Кто вы такой?

Егорыч я отрекомендовался человек сторож здешний Уж мы вас ждем, ждем...

в)

Это ты, Гришка?

Гришка ответил

А то кто ж.

Коня поил?

Поил нехотя отвечает Григорий.

Упражнение 6. Тест по теме «Предложения с чужой речью».

1. Укажите предложения, в которых на месте пропуска ставится тире:

1) «Дай мне слово, – сказала она наконец, __ что ты никогда не будешь искать меня в деревне или расспрашивать обо мне».

2) «Что с ней?» __ подумал Пьер, взглянув на нее.

3) Я только тогда выпрямился и подумал __ «Зачем это отец ходит ночью по саду?»

4) И коли бы тогда крикнул Лойко: «В ножи, товарищи!» __ то и пошли бы мы все в ножи, с кем указал бы он.

5) Давыдов перевел глаза на меня и сказал глухо __ «Не я один отдал жизнь пустыне».

2. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Ну, так и есть, – подумал Ростов: – он хочет испытать меня!»

2) Радда и говорит: Хорошо ты, Лойко, играешь!

3) «Чем это кончится, мне интересно было бы знать? – говорил я сам себе ночью. – Ведь этак будут ездить на санях и в январе, и в феврале, и в марте».

4) «Что-то очень важное происходит между ними» – думал Пьер.

5) Пораженный, он спрашивал: «Но зачем же вы ходите на мои лекции?»

3. Отметьте утверждения, соответствующие предложению с чужой речью:

«Вероятно, здесь живет лесник» – подумал я – «Надо зайти и расспросить у него дорогу».

- 1) в предложении отсутствует запятая;
- 2) в предложении отсутствует двоеточие;
- 3) в предложении отсутствует тире;
- 4) в предложении отсутствует точка;
- 5) прямая речь неправильно заключена в кавычки.

4. Укажите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) «Покорно благодарю, – отозвался Мешков и добавил торопливо: – Спасибо вам большое, товарищи».

2) «Добре, сынку! Добре, Остап! – кричал Тарас: – Вот я следом за тобою!..»

3) Парень вдруг расхохотался, крикнул сквозь смех: «Ах, чудак!» – и неуклюже перевалился от своей тумбочки к тумбочке Челкаша.

4) Я только тогда выпрямился и подумал: «Зачем это отец ходит ночью по саду?»

5) «Куда идет этот поезд» – спросил я у прохожего.

5. Укажите, какой знак препинания (знаки препинания) необходимо поставить на месте пропуска в предложении:

«Всегда я так! – подумал Чайковский __ Вспылю, наговорю резкостей и сорву все дело».

- 1) только точку;
- 2) запятую и тире;
- 3) точку и тире;
- 4) двоеточие и тире;
- 5) только тире.

6. Отметьте предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания:

1) «Не знаю, кем бы я стал, – начал разговор мой сосед, если бы не слушал мудрых советов отца».

2) «Не знаю, кем бы я стал, – начал разговор мой сосед: – если бы не слушал мудрых советов отца».

3) «Не знаю, кем бы я стал, начал разговор мой сосед, если бы не слушал мудрых советов отца».

4) «Не знаю, кем бы я стал, – начал разговор мой сосед, – если бы не слушал мудрых советов отца».

5) «Не знаю, кем бы я стал – начал разговор мой сосед – если бы не слушал мудрых советов отца».

7. Найдите предложения, соответствующие схеме «П», – а. (знаки препинания в предложениях с чужой речью не расставлены):

1) Да где же это я спросил я опять вслух.

2) Он хорошо говорит подумал Бульба.

3) Мне не нужно клятвы сказала Лиза довольно одного твоего обещания.

4) Не любит она меня думал про себя, повесив голову, кузнец.

5) Подождите здесь шепнул мне лесник, нагнулся и, подняв ружье вверх, исчез между кустами.

8. Отметьте схему, которая соответствует данному предложению (знаки препинания в предложении не расставлены):

Вот как только я выйду на тот угол думал я про себя тут сейчас и будет дорога.

1) «П, – а. – П».

2) «П, – а: – п».

3) «П, – а, – п».

4) «П», – а.

5) «П! – а. – П».

ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ

Упражнение 1. Прочитайте тексты. Определите их стиль и тип речи. Обоснуйте свой ответ.

1. Географическая зональность проявляется в закономерной смене природных компонентов и комплексов на поверхности Земли от экватора к полюсам. Основной причиной географической зональности является шарообразная форма Земли и положение Земли относительно Солнца.

Угол падения солнечных лучей на земную поверхность постепенно уменьшается по обе стороны от экватора к полюсам. Поэтому поступление солнечного света и тепла зависит от географической широты и закономерно уменьшается в этом же направлении, то есть распределяется зонально. Это вызывает зональную смену не только климатов, но и почв, растительности и животного мира.

2. Мы вступаем в век, в котором знания, безусловно, будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний нельзя будет работать.

Учение – вот то, что нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки. Берегите себя для учения, для приобретения полезных знаний и навыков. Постарайтесь в каждом предмете найти радость приобретения нового.

Учитесь любить учиться.

3. С конца сентября наши сады и гумна пустели, погода, по обыкновению, круто менялась. Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи. Иногда к вечеру между хмурыми низкими тучами пробивался на западе трепещущийся золотистый свет низкого солнца; воздух делался чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. Холодно и ярко сияло на севере над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое

голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков.

4. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь государственными языками Республики Беларусь являются белорусский и русский языки. Республика Беларусь обеспечивает всестороннее развитие и функционирование белорусского и русского языков во всех сферах общественной жизни

Государственные органы, органы местного управления и самоуправления, предприятия, учреждения, организации и общественные объединения создают гражданам Республики Беларусь необходимые условия для изучения белорусского и русского языков и совершенного владения ими.

5. Месяца три хозяйственные дела молодой матери были совсем плохи. Из денег, оставленных Лонгренем, добрая половина ушла на лечение после трудных родов, на заботы о здоровье новорожденной. Наконец, потеря небольшой, но необходимой для жизни суммы заставила Мери попросить в долг денег у Меннерса. Меннерс держал трактир, лавку и считался состоятельным человеком.

Упражнение 2. Прочитайте тексты. Определите их стиль. Найдите в них лексические и синтаксические признаки стиля.

1. Гарантийный срок в отношении установленного оборудования и материалов составляет 1 год (12 месяцев) со дня подписания акта сдачи-приемки выполненных строительных и иных специальных монтажных работ. Гарантия не распространяется на использованные при выполнении работ по настоящему договору оборудование и материалы заказчика.

Все неполадки в функционировании оборудования, возникшие не по вине подрядчика, устраняются за счет заказчика.

2. Операционная система (ОС) – комплекс программ, позволяющий пользователю общаться с компьютером, управляющий устройствами компьютера, программами и информацией, хранящейся в памяти компьютера.

Компьютеры работают под управлением различных операционных систем. Иногда на одном компьютере устанавливаются не-

сколько ОС. Наиболее распространенные семейства ОС для настольных компьютеров и ноутбуков: Windows, Mac OS, Linux. Многие смартфоны и планшеты работают под управлением ОС Android.

3. – Куда изволите ехать?

– В ближний город.

– А к кому из здешних помещиков определились вы?

– К господину Троекурову.

– Знает ли вас кто-нибудь в доме Троекурова?

– Никто.

4. Многое еще можно написать о Мещерском крае. Можно написать, что этот край очень богат. Но я нарочно не пишу об этом. Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата? Не только за это мы любим родные места! Мы любим их еще за то, что, даже небогатые, они для нас прекрасны. Я люблю Мещерский край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно.

5. Ботнический залив был скован льдом. Высокие сосны трещали от стужи. Непрестанный ветер сдувал со льда сухой снег. Залив угрюмо блестел по ночам, как черное стекло, и отражал звезды.

6. В местах, где движение регулируется, пешеходы обязаны руководствоваться сигналами светофора или регулировщика.

В местах, где движение не регулируется, пешеходы могут переходить проезжую часть только после того, как они оценят расстояние до приближающихся транспортных средств и их скорость и убедятся, что не создадут помех их движению.

Упражнение 3. Прочитайте текст. Определите его стиль и тип речи. Определите основную мысль текста.

Удивительно и невыразимо чувство Родины.

Какую светлую радость и какую сладчайшую тоску дарит оно, навещая нас то ли в часы разлуки, то ли в счастливый час проникновенности и отзвука! И поверьте, не стоять человеку твердо, не жить ему уверенно без этого чувства, без близости к деяниям и судьбам предков. Былинный источник силы от родной матери-земли представляется ныне источником исключительно важным и целебным не для избранных, не для богатырей только, но для всех нас.

И, посещая чужие земли, как бы ни восхищались мы их рукотворной красотой, какое бы изумление ни вызывала в нас их устроенность, душой мы постоянно на Родине.

Упражнение 4. Определите, в каком стиле речи могут употребляться данные слова и словосочетания. Аргументируйте свой ответ.

а) кардиология, гипертрофия, антаблемент, фразеология, антисептика, программное обеспечение, эоловые формы рельефа, блюминг, полисемия, анапест, бетон, кризис, депозит, орфография;

б) налогоплательщик, истец, заседатель, исполнитель, заказчик, за отчетный период, объявить выговор, объявить благодарность, привлечь к ответственности, по семейным обстоятельствам;

в) активизация торгово-экономических отношений, арена политической борьбы, избирательная кампания, мировая общественность, прогрессивный мир, обострение обстановки, кузница кадров, труженики полей, люди в белых халатах.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Найдите в нем лексические и синтаксические средства художественного стиля. Какова их роль в предложении?

Из такой трепки сад выходил почти совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями и каким-то притихшим, смирившимся. Но зато как красив он был, когда снова наступала ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября, прощальный праздник осени! Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьях уже до первых заморозков. Черный сад будет сквозить на холодном бирюзовом небе и покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. А поля уже резко чернеют пашнями, и ярко зеленеют закустившимися озимями...

Упражнение 6. Тест по теме «Текст. Стили речи».

1. Определите, в каком порядке необходимо расставить предложения, чтобы получился текст. Выберите правильный вариант ответа:

1) Глаза его разбегались по обширному пространству.

2) Еще дым первого выстрела не рассеялся, как показался другой дымок и раздался выстрел.

3) Князь Андрей остановился, глядя на дым из орудия, из которого вылетело ядро.

4) Он видел только, что прежде неподвижные массы французов заколыхались и что налево действительно была батарея.

5) Над ней еще колыхался дымок.

1) 3, 4, 1, 2, 5.

2) 3, 4, 1, 5, 2.

3) 3, 1, 4, 5, 2.

4) 2, 3, 1, 4, 5.

5) 2, 4, 5, 3, 1.

2. Выберите вариант ответа, который соответствует данному тексту:

Если около пчелиного улья поставить смородиновый, скажем, сироп, то он повлияет на качество меда, на его витаминность, потому что пчелы будут незаметно пить сироп и незаметно подмешивать в натуральный, цветочный, собственно пчелиный мед. Таким образом, можно получить мед с молочным, морковным, лимонным, хвойным оттенками.

Точно также книга, которую читаешь, когда пишешь что-нибудь свое, незаметно влияет на то, что пишешь. Едва уловимый узор витиеватости и пафосности появится на ткани произведения, если читаешь в эти дни книгу, написанную пафосно и витиевато. Налет сухости, безусловно, возникает, если читаешь сухую научную информацию.

Зная это, можно и нужно сознательно выбирать для себя чтение в зависимости от того, что пишешь и какой «витамин» более подходящ для данного случая.

1) научный стиль, тип речи – рассуждение;

2) научный стиль, тип речи – описание;

3) художественный стиль, тип речи – рассуждение;

4) публицистический стиль, тип речи – рассуждение;

5) публицистический стиль, тип речи – повествование.

3. Выберите, какие из приведенных ниже характеристик соответствуют данному тексту:

Наружность у Боброва была скромная, неяркая... Он был невысок ростом и довольно худ, но в нем чувствовалась нервная, поры-

вистая сила. Большой белый прекрасный лоб прежде всего обращал на себя внимание на его лице. Расширенные, и притом неодинаковой величины, зрачки были так велики, что глаза вместо серых казались черными. Густые, неровные брови сходились у переносья и придавали этим глазам строгое, пристальное и точно аскетическое выражение. Губы у Андрея Ильича были нервные, тонкие, но не злые, и немного несимметричные: правый угол рта приходился немного выше левого; усы и борода маленькие, жидкие, белесоватые, совсем мальчишеские.

- 1) художественный стиль речи;
- 2) публицистический стиль речи;
- 3) задача речи – рассказать о повседневной жизни Боброва;
- 4) задача речи – дать описание внешности Боброва;
- 5) тип речи – описание.

4. Выберите, какие из приведенных ниже характеристик соответствуют данному тексту:

Тело шляпочного гриба представляет собой мицелий, который расположен в верхнем слое почвы. Из нитей мицелия формируются плодовые тела, на поверхности или внутри которых образуются споры.

Плодовое тело состоит из ножки и шляпки. Ножка и шляпка образованы плотно прилегающими друг к другу пучками гиф. В ножке все нити одинаковы, в шляпке же они образуют два слоя: плотный верхний, часто окрашенный, и нижний.

У одних грибов нижний слой шляпки состоит из многочисленных пластинок (сыро ежки, грузди, шампиньоны). Это пластинчатые грибы. У других грибов (боровики, подберезовики, подосиновики) нижний слой представлен многочисленными трубочками, поэтому их называют трубчатými грибами.

- 1) публицистический стиль речи;
- 2) научный стиль речи;
- 3) задача речи – дать объективную информацию о шляпочных грибах;
- 4) тип речи – рассуждение;
- 5) тип речи – описание.

5. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

Воспитывает человека то, что существует еще до его рождения: дом и семья, близкие и дальние родственники, сверстники. Воспитывает вся жизнь, всё окружающее. В младенчестве воспитывают человека все звуки, все запахи и цвета, все поведение окружающих. Песни, природа игры. Наконец, образование и школа. Человек формируется, воспитывается все время, меняясь под влиянием окружающего, пока у него не появляется способность лепить самого себя. Эта способность связана с критическим отношением к окружающему, с различением добра и зла. Бывают люди, так и не пробудившие свою совесть; бывают и такие, как Лев Толстой, который воспитывал себя всю жизнь до самой смерти...

В молодом человеке нужно будить прежде всего эту способность.

- 1) Человека воспитывает только дом и семья.
- 2) Формирование и самосовершенствование человека происходит всю жизнь.
- 3) Дом, семья, родственники, сверстники, природа, образование, школа – все это оказывает влияние на воспитание человека.
- 4) Человек должен воспитывать себя всю жизнь.
- 5) Образование и школа не играют важной роли в воспитании человека.

6. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

Все знают, как важно беречь в облике нашей земли все то, что может тронуть человеческое сердце и оставить о себе благодарную память. Однако, если присмотреться, мы все-таки плохо бережем то, что непременно надо беречь. Например, частенько на клочке земли можно увидеть кучу бетонного мусора, или забытую ржавую сеялку, или кучу полиэтиленовых мешков из-под удобрений. Деревья в лесу испачканы пятнами масляной краски – помечали туристический маршрут.

Или еще такой пример: зеленый травяной склон горы нередко изрезан громадными буквами какого-нибудь призыва, например: «Берегите лес!». Достигает ли цели этот призыв, когда его вырубают лопатой в зеленом дерне?

Таким образом, согласитесь, забота об облике нашей земли является очень важной задачей. Наша Родина должна оставаться прекрасной во всех уголках. Это дело нашей совести, нашей культуры.

- 1) Забота об облике нашей земли – долг каждого человека.
- 2) Мы не всегда бережем то, что необходимо беречь.
- 3) Необходимо беречь только то, что создано человеком.
- 4) Призывы на травяном склоне помогают беречь лес.
- 5) Наша Родина должна быть прекрасной во всех уголках.

7. Прочитайте текст и укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 1-е и 2-е предложения текста:

В предпоследнюю турецкую кампанию вернулся в хутор казак Мелехов Прокофий. Из Туретчины привел он жену – маленькую, закутанную в шаль женщину. Она прятала лицо, редко показывая тоскующие одичалые глаза. Пахла шелковая шаль далекими, неведомыми запахами, радужные узоры её питали бабью зависть.

- 1) лексический повтор;
- 2) синонимическая замена;
- 3) союз;
- 4) местоимение;
- 5) одинаковый порядок слов.

8. Прочитайте текст и укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 2-е и 3-е предложения текста:

С невысокого, изрытого корнями обрыва Ассоль увидела, что у ручья спиной к ней сидит человек, держа в руках сбежавшую яхту, и рассматривает ее с любопытством слона, поймавшего бабочку. Ассоль сползла по обрыву и, близко подойдя к незнакомцу, воззрилась на него изучающим взглядом, ожидая, когда он подымет голову. Но неизвестный так погрузился в созерцание лесного сюрприза, что девочка успела рассмотреть его с головы до ног...

- 1) лексический повтор;
- 2) синонимическая замена;
- 3) союз;
- 4) местоимение;
- 5) одинаковый порядок слов.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

ТЕСТ № 1

Часть А

А1. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква а:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) заг...рать; | 4) подск...чить; |
| 2) ф...нтазия; | 5) выр...щенный. |
| 3) прик...саться; | |

А2. Выберите ряды, в которых на месте всех пропусков пишется буква е:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) ед...ничный, д...р...жер; | 4) р...в...ранс, л...гион; |
| 2) плаг...ат, вп...чатление; | 5) зан...мать, перест...лить. |
| 3) зам...реть, ж...лтесть; | |

А3. Выберите примеры, в которых на месте скобок пишутся двойные согласные:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) а(с/сс)истент; | 4) а(н,нн)отация; |
| 2) каме(н/нн)ый; | 5) де(с/сс)ерт. |
| 3) э(м/мм)игрант; | |

А4. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква о:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) суч...к; | 4) смеш...н; |
| 2) ноч...вка; | 5) с карандаш...м. |
| 3) привлеч...шь; | |

А5. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква ь:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) горын...ский; | 4) проснеш...ся; |
| 2) тон...ше; | 5) с...едобный. |
| 3) барабан...щик; | |

А6. Выберите слова, с которыми частица не пишется раздельно:

- 1) (не)года на детей;
- 2) (не)счастье, а горе;

- 3) (не)готов к ответу;
- 4) (не)приятный разговор;
- 5) (не)выполненное вчера задание.

A7. Раскройте скобки и выберите примеры, которые пишутся через дефис:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) (экс)чемпион; | 4) (пол)оборота; |
| 2) (вело)гонщик; | 5) (ново)полоцкий. |
| 3) (ветхо)заветный; | |

A8. Раскройте скобки и выберите предложения, в которых выделенные слова пишутся раздельно:

- 1) Мы расстались **(по)приятельски**.
- 2) Собрание перенесли **(на)завтра**.
- 3) Дети говорили **(без)умолку**.
- 4) Тяжело взбираться **(на)верх** горы.
- 5) **(В)дали** показалась деревенька.

A9. Выберите предложения, в которых на месте пропуска ставится тире:

- 1) Год прожить _ не лукошко сшить.
- 2) Безумство храбрых _ вот мудрость жизни!
- 3) В тихой воде омуты _ глубоки.
- 4) Календарь _ не порука.
- 5) Возраст дуба _ две тысячи лет.

A10. Выберите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

- 1) На берегу лежал пастух, и закинув руки за голову, смотрел на небо.
- 2) Задернутое кисейной полумглой, шло над хутором солнце.
- 3) Она долго читала, написанное мелким почерком, письмо.
- 4) Эта была ужасная ночь, полная молчаливого отчаяния и бесильных мук совести.
- 5) Хорь присел на скамью и, преспокойно поглаживая свою курчавую бороду, вступил со мною в разговор.

A11. Выберите предложения, в которых выделенные слова или сочетания слов являются вводными (имейте в виду, что знаки препинания намеренно не расставлены):

- 1) **Итак** я остался один.
- 2) Старуха **очевидно** часто рассказывала о горящем сердце Данко.
- 3) Пароходы стояли **примерно** в двух километрах от города.
- 4) Этот разговор продолжался еще около часа и **по-видимому** произвел на Андрея Ефимыча глубокое впечатление.
- 5) Он всегда делал это **таким образом**.

A12. Выберите предложения, в которых на месте всех пропусков ставится запятая:

- 1) Работа и мучит_ и кормит_ и учит.
- 2) На самую высшую точку в центре Москвы я поднялся в серый_ апрельский день.
- 3) Все письмо его дышало_ и любовной восторженностью к своей невесте_ и нежной дружбой к сестре.
- 4) В городе его все знали от мала до велика_ и добродушно посмеивались над его слабостями, привычками_ и манерой одеваться.
- 5) И цветы_ и шмели_ и трава_ и колосья_ и лазурь_ и полуденный зной...

A13. Выберите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

- 1) Оглянувшись старый Бульба поглядеть, какой там новый атаман, и увидел, что впереди всех уманцев сидел на коне Остап.
- 2) В окна с улицы лился глухой шум, и летела пыль.
- 3) Всем известно, что, если рыболову не везет, то рано или поздно с ним случится такая хорошая удача, что о ней будут рассказывать по деревне не меньше десяти лет.
- 4) В один жаркий июльский день, когда по улице гнали деревенское стадо и весь двор наполнился облаками пыли, вдруг кто-то постучал в калитку.
- 5) Она смеялась от всей души, и смех придавал сверкающую силу ее ослепительной красоте.

A14. Выберите предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:

- 1) Нас окружила густая толпа любопытных _ всем охота была послушать приезжего.
- 2) И стало беспощадно ясно _ жизнь прошумела и ушла.
- 3) Гроза прошла над лесом стороною _ был теплый дождь, в траве стоит вода...
- 4) Но ошибался он _ Евгений спал в это время мертвым сном.
- 5) Вздохнуть всем миром _ ветер подымется.

A15. Выберите предложения, в которых знаки препинания при оформлении чужой речи расставлены правильно:

- 1) «Вчера, – читал взволнованным голосом генерал, – у почтенного начальника нашей древней столицы был парадный обед».
- 2) А. П. Чехов утверждал, что: «Язык должен быть прост и изящен».
- 3) И предложил он свободной птице: «А ты подвинься на край ущелья и вниз бросайся. Быть может, крылья тебя поднимут и проживешь ты еще немного в своей стихии».
- 4) «Молодость счастлива тем, что у ней есть будущее» – говорил Н. В. Гоголь.
- 5) Она перестала, наконец, оскорбляться, но всё еще иногда спрашивала отца: «Скажи, почему нас не любят?»

A16. Выберите предложения, в которых конструкция со словом *как* выделяется запятыми:

- 1) Все мои вещи *как в воду канули*.
- 2) Ни одно дерево не шумит так тревожно и глухо *как ель*.
- 3) Она с жаром, со страстью, со слезами *как степная чайка* вилась над детьми своими.
- 4) Они зорко следили друг за другом *как слетевшиеся на добычу хищные птицы*.
- 5) Ночь была *как сказка*.

Текст к заданиям A17, A18 и B1–B9

(1) В одной из отдалённых наших губерний находилось имение Ивана Петровича Берестова. (2) В *молодости* своей служил он

в гвардии, вышел в отставку в начале 1797 года, уехал в свою деревню и с тех пор оттуда не выезжал. (3) Он был женат на бедной дворянке, **которая** умерла в родах, в то время как он находился в отъезде в поле. (4) **Хозяйстве(н,нн)ые** упражнения скоро его утешили. (5) Он выстроил дом по собственному плану, завел у себя суконную фабрику, утроил доходы и стал почитать себя **умнейши...м** человеком во всем околотке, в чем и не прекословили ему соседи, приезжавшие к нему гостить со своими семействами и собаками.

(6) В будни ходил он в плисовой куртке, по праздникам надевал сюртук из сукна домашней работы; сам записывал расход и ничего не читал, кроме «Сенатских ведомостей». (7) Вообще его любили, хотя и почитали гордым. (8) Не ладил с ним один Григорий Иванович Муромский, ближайший его сосед. (9) Этот был настоящий русский барин. (10) Промотав в Москве большую часть имения своего и на ту пору овдовев, уехал он в последнюю свою деревню, где продолжал проказничать, но уже в новом роде. (11) Развел он английский сад, на который тратил почти все остальные доходы. (12) Конюхи его были одеты английскими жокеями. (13) У дочери его была мадам англичанка. (14) Поля свои обрабатывал он по английской методе.

A17. Выберите утверждения, которые соответствуют содержанию приведённого выше текста:

- 1) Иван Петрович Берестов в молодости служил в гвардии.
- 2) Берестов купил в отдалённой губернии дом.
- 3) По праздникам Берестов надевал сюртук из сукна домашней работы.
- 4) Григорий Иванович Муромский был ближайшим соседом Берестова.
- 5) У дочери Берестова была мадам француженка.

A18. Выберите характеристики, которые соответствуют приведённому выше тексту:

- 1) публицистический стиль речи;
- 2) художественный стиль речи;
- 3) тип речи – рассуждение;
- 4) тип речи – повествование с элементами описания;

5) задача речи – рассказать о дружбе помещиков Берестова и Муромского.

Часть В

В1. Из предложений 11–13 выпишите слово, имеющее лексическое значение *«прибыль, получаемая в результате какой-либо деятельности»* (при записи ответа форму слова не меняйте).

В2. Из предложений 6–7 выпишите слово, являющееся синонимом к глаголу *считать* (при записи ответа форму слова не меняйте).

В3. Слово, выделенное в 5-м предложении текста, запишите, вставив пропущенную букву (при записи ответа форму слова не меняйте).

В4. Слово, выделенное в 4-м предложении текста, запишите, выбрав правильный вариант из скобок (при записи ответа форму слова не меняйте).

В5. Из 1-го предложения текста выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв (при записи ответа форму слова не меняйте).

В6. Определите, от какого слова образовано существительное, выделенное во 2-м предложении текста (ответ запишите в начальной форме).

В7. Из предложений 10–11 выпишите переходный глагол несовершенного вида, второго спряжения (при записи ответа форму глагола не меняйте).

В8. Определите, к какой части речи относится слово, выделенное в 3-м предложении текста (ответ запишите в именительном падеже).

В9. Найдите в 8-м предложении текста словосочетание, где видом подчинительной связи является согласование. Выпишите

из найденного словосочетания зависимое слово (при записи ответа форму слова не меняйте).

В10. Выпишите выделенное слово, в котором на месте пропуска пишется буква я (при записи ответа вставьте пропущенную букву и форму слова не меняйте).

Дети хохоч...т, жал...щее насекомое, перекле...л обои, маш...щий крыльями, они наде...тся.

В11. Выпишите выделенное слово, в котором на месте пропуска пишется буква и (при записи ответа вставьте пропущенную букву и форму слова не меняйте).

Раз...скать человека, поющие скворц..., уц...нённый товар, мой ц...линдр, без...дейный сотрудник.

В12. Обозначьте в приведённом ниже предложении слово с орфографической ошибкой. Выпишите это слово, исправив орфографическую ошибку (при записи ответа форму слова не меняйте).

Живая изгородь создаёт желаемую целостность ландшафтной композиции и одновременно закрывает участок от чужих взоров, а цветущие кустарники и невысокие деревца вдоль ограды как бы сглаживают границы участка.

В13. Запишите цифры, соответствующие номерам пропусков, на месте которых нужно поставить запятую (например, 125).

Вершины старых лип терялись в ночном небе1) _ и2) _ когда дул сильный ветер, то перед глазами стояла сказочная картина3) _ звёзды4) _ будто светлячки5) _ сидели на верхушках деревьев, а потом начинали перелетать с ветки на ветку.

В14. Выпишите выделенное слово, которое употреблено в переносном значении (при записи ответа форму слова не меняйте).

Чистая комната, пилить дрова, глухая местность, свежий хлеб, построить дом.

В15. Среди данных слов найдите имя существительное первого склонения и выпишите его (при записи ответа форму слова не меняйте).

Жизнь, путь, дитя, молния, окно.

В16. Обозначьте в приведённом ниже предложении относительное прилагательное и выпишите его (при записи ответа форму имени прилагательного не меняйте).

Андрей уже было хотел идти прямо в широкую дубовую дверь, украшенную гербом и множеством украшений, но старая татарка дёрнула его за рукав и указала на маленькую дверь в стене.

В17. Найдите словосочетание, в котором нарушены морфологические нормы. Выпишите из него выделенное слово, исправив ошибку.

Путь труден, дружить с троими студентами, не хватает пятиста рублей, подготовил для неё, скорее поезжай.

В18. Найдите предложения, в которых нарушены синтаксические нормы. Запишите цифры, соответствующие номерам найденных предложений.

- 1) В кабинете сидели пять человек.
- 2) Летая на военном самолете, с летчиком Петровым случилась авария.
- 3) Стояла такая тишина, что было слышно шуршание снега.
- 4) Чичиков сказал, что я хотел бы купить крестьян.
- 5) Хорошей хозяйке надо вникать и заботиться обо всем в доме.

В19. Определите значения фразеологизмов, соединив буквы с цифрами:

А. Белая ворона	1. Быть главным в каком-либо деле
Б. Ходить на цыпочках	2. Заискивать, угождать кому-либо
В. Играть первую скрипку	3. Снимать с себя ответственность за что-либо
Г. Умывать руки	4. Отличающийся чем-либо, непохожий на других
	5. Лишить самообладания, рассердить

В20. Разберите слова по составу, соединив буквы с цифрами:

А. По-честному	1. Корень + суффикс + окончание
Б. Заботливый	2. Корень + суффикс + суффикс + окончание
В. Разбирала	3. Приставка + корень + суффикс + окончание
Г. Бережливость	4. Приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание
	5. Приставка + корень + суффикс + суффикс

В21. Определите синтаксическую роль инфинитива в каждом предложении, соединив буквы с цифрами:

А. Учиться всегда пригодится.	1. Сказуемое или его часть
Б. Гостиная Анны Павловны начала понемногу наполняться.	2. Подлежащее
В. Марья Кирилловна жадно воспользовалась позволением удалиться.	3. Определение
Г. Бабушка приехала повидать внуков.	4. Дополнение
	5. обстоятельство

В22. Охарактеризуйте предложения по строению грамматической основы, соединив буквы с цифрами:

А. Из степи тянуло прохладой.	1. Определенно-личное
Б. Глухая, забаяканная, ленивая тишь.	2. Неопределенно-личное
В. Из шерсти шелка не сделаешь.	3. Безличное
Г. Стреноженных лошадей пустили на попас, назначив в караул трех человек.	4. Назывное
	5. Двусоставное

ТЕСТ № 2

Часть А

А1. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква а:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) огр...ждение; | 4) согл...шение; |
| 2) пан...рама; | 5) куртка не пром...кает. |
| 3) подск...чить; | |

А2. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква и:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) подп...реть дверь; | 4) пл...мянник; |
| 2) вт...рать мазь; | 5) пр...клеить. |
| 3) г...рлянда; | |

А3. Выберите ряды, в которых на месте всех пропусков пишется одна и та же буква:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) бе...сменный, ко...ьба; | 4) кро...ь, попра...ка, |
| 2) сверж...ник, опас...ный; | 5) бе...билетный, ра...щепить. |
| 3) укла...ка, по...писать письмо; | |

А4. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква о:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) собач...нка; | 4) щ...чка; |
| 2) ж...нглировать; | 5) крепош...нный. |
| 3) о ч...м-то; | |

А5. Выберите ряды, где частица не пишется слитно с обоими словами:

- 1) (не)свежий, но вкусный хлеб; (не)исчерпаемая энергия;
- 2) (не)кого винить; (не)интересный проект;
- 3) (не)речная рыба; крайне (не)приятный результат;
- 4) далеко (не)чистый пол; ещё (не)приготовленный обед;
- 5) (не)крутой, а пологий берег; (не)рассуждая вслух.

А6. Выберите случаи, в которых на месте пропуска пишется буква е:

Как 1)н...увлекался ребенок игрой, он 2)н... мог 3)н... замечать строгого взгляда матери, хотя она 4)н... разу даже 5)н... окликнула его.

A7. Раскройте скобки и выберите примеры, которые пишутся через дефис:

- 1) (экспресс)доставка;
- 2) (завод)изготовитель;
- 3) (полу)пустой;
- 4) (по)старому учебнику;
- 5) (детско)юношеский.

A8. Раскройте скобки и выберите предложения, в которых выделенные слова пишутся раздельно:

- 1) **(В)течение** нескольких секунд доносился до меня тревожный топот детских ног.
- 2) **(В)виду** предстоящих холодов все экскурсии отменены.
- 3) Яблоки были небольшие, **(за)то** очень сладкие.
- 4) Времени для поездки у меня было **(в)обрез**.
- 5) На этом снегу потерять лыжу значило **то(же)** самое, что в открытой воде остаться с худым челном.

A9. Выберите предложения, в которых на месте пропуска ставится тире:

- 1) Сон _ хорошая штука!
- 2) Глаза ее _ словно синие озёра.
- 3) Возвращение домой _ это всегда радость.
- 4) Самая высокая радость жизни _ чувствовать себя нужным людям.
- 5) Андрей, кажется, _ студент технологического университета.

A10. Выберите предложения, в которых есть обособленные второстепенные члены (имейте в виду, что знаки препинания намеренно не расставлены):

- 1) Около полудня обыкновенно появляется множество круглых облаков золотисто-серых с нежными белыми краями.
- 2) Лет восемь тому назад проживал у Татьяны Борисовны мальчик лет двенадцати круглый сирота сын ее покойного брата.
- 3) Раздавшиеся с моря выстрелы вызвали среди присутствующих недоумение.
- 4) Обогнув высокий мыс пароход вошёл в залив.
- 5) Как я любил Кавказ мой величавый твоих сынов воинственные нравы.

A11. Выберите предложения, в которых выделенные слова или сочетания слов являются вводными (имейте в виду, что знаки препинания намеренно не расставлены):

- 1) Я **признаюсь** больше глядел на Касьяна, чем на свою собаку.
- 2) **Может быть** долго еще бы рассуждал кузнец, если бы лакей с галунами не толкнул его под руку и не напомнил, чтобы он не отставал от других.
- 3) **Казалось** что перед глазами раскинулось поле сражения каких-то великанов.
- 4) Завтра **может быть** снег.
- 5) Я прочитал **исключительно** интересный роман.

A12. Выберите предложения, в которых запятая ставится на месте всех пропусков:

- 1) Здесь уже не пахло акацией_ и сиренью_ и не слышно было музыки.
- 2) В её взгляде угадывались и тревога_ и испуг_ и надежда.
- 3) На выставке была представлена_ как живопись_ так и графика известного художника.
- 4) Походит помещик_ и посидит_ и опять походит.
- 5) Подойдя к Нехлюдову_ и_ увидев его злое лицо, она багрово покраснела_ и опустила глаза.

A13. Выберите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

- 1) Туман же стал садиться вниз и из-за стены тумана выплыл ущербный месяц, мрачно освещая что-то чёрное и страшное.
- 2) Я знал, что если сегодня не повторю материал, то завтра не справлюсь с контрольной работой.
- 3) Доктор знал, где расставлены на ночь караулы и с успехом обошёл их.
- 4) Когда в окнах деревенских хат вспыхивают огоньки и серый дым из труб начинает медленно расплываться над крышами хат, Васька выходит из дому.
- 5) Во время грибных дождей в воздухе пахнет дымком и хорошо берёт плотва.

A14. Выберите предложения, строение которых соответствует приведённой ниже схеме (имейте в виду, что знаки препинания намеренно не расставлены):

[] : [] .

- 1) Я открыл глаза начиналось утро.
- 2) На корабле никого не было видно ни матросов ни офицеров.
- 3) Нанялся волк в пастухи добра не жди.
- 4) Работа писателя крайне трудна писать рассказы о людях не означает просто рассказывать.
- 5) День был холодный по синему небу плыли облака.

A15. Выберите предложения, в которых знаки препинания при оформлении чужой речи расставлены правильно:

- 1) В. Солоухин говорил: «Высшее счастье человека, хотя это и банально, в принесении радости другим людям».
- 2) «Барин идёт», – испуганным голосом прошептала няня.
- 3) «Из всех моих сражений, – говорил позже Наполеон, – самое ужасное то, которое я дал под Москвой».
- 4) «Давай встретимся завтра вечером», – сказал Сергей. – «Давай», – ответила она.
- 5) «Даю ли я сейчас счастье многим людям, как это было ранее? – думал Кипренский: – Неужели только глупцы пытаются устроить благополучие своей жизни?»

A16. Выберите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

- 1) Как птицы свишут вёрсты из-под копыт коня.
- 2) Но в этот блаженный день всё шло как по маслу.
- 3) По всему кораблю, как муравьи в потревоженном муравейнике, сновали матросы.
- 4) Работы по сооружению сухопутных кораблей велись непрерывно как в будни, так и в праздники.
- 5) Иван Петрович был известен, как большой любитель рыбалки.

Текст к заданиям A17, A18 и B1–B9

(1) Одним из условий существования жизни на Земле является солнечный свет, поступающий из космического пространства.

(2) В солнечном спектре выделяют три основных компонента: ультрафиолетовые лучи, видимый свет и инфракрасные лучи.

(3) Ультрафиолетовые лучи действуют на организмы неоднозначно в зависимости от дозы. (4) Избыточное облучение ультрафиолетом может причинять существенный вред **здоров...ю**. (5) Всё живое на Земле защищено от губительного влияния жёстких ультрафиолетовых лучей озоновым слоем земной атмосферы.

(6) Но, **несмотря на** защитный озоновый слой, на долю ультрафиолетовых лучей приходится около 3 % солнечного света, достигающего поверхности Земли. (7) Ультрафиолетовые лучи приводят к повреждению хромосом, могут вызывать преждевременное **ста-рение**, стать причиной развития катаракты, болезней кожи. (8) В то же время в небольших дозах ультрафиолетовые лучи стимулируют синтез пигмента кожи меланина, а также витамина D, который оказывает влияние на обмен кальция и фосфора в организме.

(9) **Вид...мый** свет наиболее важен для существования жизни на Земле. (10) Всё разнообразие климатических условий и температуры суши и верхних слоёв водной поверхности **определяется** количеством поглощённой солнечной энергии. (11) Особенно велико значение видимого света в жизни растений, которые поглощают его с помощью пигментов и используют в процессе фотосинтеза. (12) Для подавляющего большинства организмов видимый свет является источником тепла.

(13) Инфракрасные лучи являются источником тепловой энергии, которая поглощается водой клеток. (14) На их долю приходится 55 % солнечного света, достигающего Земли. (15) Некоторые наземные животные (ящерицы, змеи) используют инфракрасные лучи для повышения температуры тела.

A17. Выберите утверждения, которые соответствуют содержанию приведённого выше текста:

1) Вода является одним из условий существования жизни на Земле.

2) Озоновый слой является защитой от губительного влияния ультрафиолетовых лучей.

3) Ультрафиолетовые лучи в любых дозах безопасны для живых организмов.

4) Видимый свет особенно важен для растений, которые поглощают его и используют в процессе фотосинтеза.

5) На долю инфракрасных лучей приходится около 3 % солнечного света.

A18. Выберите характеристики, которые соответствуют приведённому выше тексту:

1) научный стиль речи;

2) публицистический стиль речи;

3) официально-деловой стиль речи;

4) тип речи – повествование;

5) задача речи – дать конкретную информацию о значении солнечного света для всех организмов на Земле.

Часть В

В1. Из предложений 5–6 выпишите слово, имеющее лексическое значение «*ведущий к гибели, пагубный*» (при записи ответа форму слова не меняйте).

В2. Из предложений 3–4 выпишите слово, являющееся антонимом к прилагательному *недостаточный* (при записи ответа форму слова не меняйте).

В3. Слово, выделенное в 9-м предложении текста, запишите, вставив пропущенную букву (при записи ответа форму слова не меняйте).

В4. Слово, выделенное в 4-м предложении текста, запишите, вставив пропущенную букву (при записи ответа форму слова не меняйте).

В5. Из 12-го предложения текста выпишите слово, в котором происходит оглушение согласного звука (при записи ответа форму слова не меняйте).

В6. Определите, к какой части речи относится конструкция, выделенная в 6-м предложении текста (ответ запишите в именительном падеже).

В7. Определите и запишите начальную форму глагола, выделенного в 10-м предложении текста.

В8. Определите, от какого слова образовано существительное, выделенное в 7-м предложении текста (ответ запишите в начальной форме).

В9. Найдите в 3-м предложении текста словосочетание, где видом подчинительной связи является примыкание. Выпишите из найденного словосочетания зависимое слово.

В10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква и (при записи ответа вставьте пропущенную букву и форму слова не меняйте).

Рац...ональный, пред...юльский, бледнолиц...й, у границ..., об...грать.

В11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква е (при записи ответа вставьте пропущенную букву и форму слова не меняйте)

При желани..., работн...ца, о молодёж..., эмал...вый, стол...к.

В12. Найдите в приведённых ниже предложениях слово с орфографической ошибкой. Выпишите найденное слово, исправив орфографическую ошибку (при записи ответа форму слова не меняйте).

Домик белки представляет собой шар из еловых, сосновых и берёзовых веток. Он прикреплён к дереву непременно с южной стороны, обычно не ниже пяти метров от земли. Белки – архитекторы привередливые: под застройку используют ель, сосну и лишь в крайнем случае другие деревья.

В13. Запишите цифры, соответствующие номерам пропусков, на месте которых нужно поставить запятую (например, 125).

Эпиграф часто используют писатели, так как хорошо понимают следующие его возможности1) _ эпиграф2) _ основными характеристиками которого являются лаконичность и афористичность, поможет задать тему, сформулировать

идею3) _ а ещё он позволит объяснить проблему произведения4) _ что будет содействовать активизации читательской мысли5) _ и что улучшит проникновение в его содержание.

В14. Выпишите слово, которое является многозначным (при записи ответа форму слова не меняйте).

Фломастер, бинокль, гастрит, словосочетание, кови.

В15. Найдите в приведённом ниже предложении имя существительное первого склонения и выпишите его (при записи ответа форму существительного не меняйте).

На внутреннем рейде в прозрачной синеве тихой ночи чернели тёмные силуэты миноносцев.

В16. Найдите в приведённом ниже предложении указательное местоимение и выпишите его (при записи ответа форму местоимения не меняйте).

Сергей стал всматриваться в то место, откуда только что выстрелило оружие.

В17. Найдите предложения, в которых нарушены морфологические нормы. Запишите цифры, соответствующие номерам найденных предложений (например, 125).

- 1) Много мандаринов есть вредно.
- 2) Она была сиротой без роду и без племя.
- 3) Преподаватель ответил на вопросы троих студентов.
- 4) Эта улица более красивее.
- 5) Около пятиста студентов принимали участие в конференции.

В18. Найдите предложения, в которых грамматическая основа подчеркнута правильно. Запишите цифры, соответствующие номерам найденных предложений (например, 125).

- 1) Марья Петровна попросила Настеньку принести ей чаю.
- 2) Тридцать учеников поехали на экскурсию.
- 3) Все больше заносит снегом наш домик.
- 4) Все предметы стали отчетливыми.
- 5) Книга – это инструмент насаждения мудрости.

В19. Определите значения заимствованных слов, соединив буквы с цифрами:

<p>А. Абстрактный Б. Адекватный В. Банальный Г. Интенсивный</p>	<p>1. Пассивный, безынициативный 2. Заурядный, лишённый оригинальности в связи с частым употреблением 3. Бессмысленный, нелепый 4. Отвлечённый, неконкретный 5. Напряжённый, усиленный; дающий наибольшую производительность 6. Совпадающий с кем-либо или чем-либо, соответствующий</p>
---	--

В20. Разберите слова по составу, соединив буквы с цифрами:

<p>А. Переключив Б. Углубление В. Заварочный Г. Глушитель</p>	<p>1. Корень + суффикс + суффикс 2. Корень + суффикс + суффикс + окончание 3. Приставка + корень + суффикс + суффикс 4. Приставка + корень + суффикс + окончание 5. Приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание</p>
---	---

В21. Укажите верный вариант морфологической характеристики выделенных слов, соединив буквы с цифрами:

<p>А. Около длинного товарного поезда толпились рабочие, разгужавшие его. Б. На весь мир не будешь мил. В. Попрощавшись, мы вышли на улицу. Г. Производство некоторых товаров было приостановлено.</p>	<p>1. Прилагательное в краткой форме 2. Прилагательное в полной форме 3. Глагол в форме прошедшего времени 4. Деепричастие 5. Причастие в краткой форме 6. Причастие в полной форме</p>
--	---

В22. Охарактеризуйте предложения, соединив буквы с цифрами:

<p>А. Всю дорогу в ушах у меня была барабанная дробь и свистела флейта.</p>	<p>1. Простое осложнённое предложение 2. Сложносочиненное предложение</p>
--	---

<p>Б. Стараясь не шуметь, я на цыпочках прошёл в свою комнату и сел на кровать.</p> <p>В. Была весенняя погода, был туман, насыщенный водою снег таял на дорогах, и со всех крыш капало.</p> <p>Г. Когда она, дрожащая и молчаливая, ничего не отвечая на его слова, ушла от него, Нехлюдов вышел на крыльцо и остановился, стараясь сообразить значение всего того, что произошло.</p>	<p>3. Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью</p> <p>4. Сложноподчиненное предложение с двумя придаточными частями</p> <p>5. Бессоюзное сложное предложение</p> <p>6. Сложное предложение с разными видами связи</p>
--	---

ТЕСТ № 3

Часть А

А1. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква а:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) разг...дать тайну; | 4) подр...сти; |
| 2) к...рьера; | 5) непром...каемый плащ. |
| 3) раств...ритель; | |

А2. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква и:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) обж...гаться; | 4) нав...вать грусть; |
| 2) пр...сытиться; | 5) г...потеза. |
| 3) см...рился с утратой; | |

А3. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква з:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) эски...; | 4) ре...ьба по дереву; |
| 2) прое...жать; | 5) дать ...дачу. |
| 3) бе...камерный; | |

А4. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква о:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) напряж...нный; | 4) пш...нная каша; |
| 2) заж...г огонь; | 5) с кирпич...м. |
| 3) ш...рты; | |

А5. Выберите случаи, в которых на месте пропуска пишется буква и:

Человек 1)н... может 2)н... сознавать, что творить добро для других – это большое счастье, с которым 3)н...что 4)н... сравнится. Но, как 5)н... парадоксально, почему-то не всем дано быть милосердным и далеко не все каждый день могут дарить людям радость.

А6. Выберите слова, с которыми частица не пишется раздельно:

- 1) (не)прочитав задание;
- 2) очень (не)интересная книга;

- 3) ещё (не)решённая задача;
- 4) (не)вкусная, но полезная пища;
- 5) (не)доумевать.

A7. Раскройте скобки и выберите примеры, которые пишутся через дефис:

- 1) говорит (по)польски;
- 2) (водно)солевой баланс;
- 3) (сто)процентная гарантия;
- 4) развивать (агро)туризм;
- 5) (железо)бетонная стена.

A8. Раскройте скобки и выберите предложения, в которых выделенные слова пишутся раздельно:

- 1) Рейс отменили (**в**)виду плохой погоды.
- 2) Курсовую работу необходимо сдать (**в**)течение месяца.
- 3) Сергей всегда всё делал (**в**)одиночку.
- 4) Надо хорошо рисовать, **что(бы)** поступить на архитектурный факультет.
- 5) **Так(же)**, как и вчера, моросил мелкий дождик.

A9. Выберите предложения, в которых на месте пропуска ставится тире:

- 1) Медлить _ дело не избыть.
- 2) Возраст берёзы _ десять лет.
- 3) Порядок _ душа всякого дела.
- 4) Материны глаза _ слепы.
- 5) Гость хозяину _ не указчик.

A10. Выберите предложения, которые соответствует приведённой ниже схеме (*имейте в виду, что знаки препинания намеренно не расставлены*):

[...сущ., |причастный оборот], ...].

- 1) Ночь поднимается над миром полная свежих запахов смутного света криков ночных птиц.
- 2) Лицо Кутузова стоявшего в дверях кабинета несколько мгновений оставалось совершенно неподвижно.
- 3) Высокая трава пригретая солнцем начинает испускать из себя приторно-медовый запах.

- 4) Акусьня не переводя духа дошла до мелеховского огорода.
- 5) Вся звучавшая днем музыка вечером утихала.

A11. Выберите предложения, в которых выделенные слова или сочетания слов являются вводными (имейте в виду, что знаки препинания намеренно не расставлены):

- 1) Весна в этом году по словам моей бабушки будет ранней.
- 2) Я помнится несколько лет назад отдыхал в Сочи.
- 3) Всё вдруг преобразилось.
- 4) Она очень устала однако заснуть долго не могла.
- 5) Я к своему стыду не знал ответа на этот вопрос.

A12. Выберите предложения, в которых запятая ставится на месте всех пропусков:

- 1) После чаю_ и прощального завтрака гости начали разъезжать_ и вскоре Покровское опустело.
- 2) Сергей Петрович с увлечением собирал и ягоды_ и грибы_ и орехи.
- 3) Ещё не дали свежих побегов_ ни сосна_ ни ель.
- 4) Речка_ и луга, горы_ и леса_ все встало в воображении молодого человека.
- 5) Веселы были растения_ и птицы_ и наескомые_ и дети.

A13. Выберите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

- 1) Не та земля дорога, где медведь живёт, а та, где курица скребёт.
- 2) Всё чему радуется наш глаз, есть огромная копилка предков.
- 3) Не рассказал он об этом из глубочайшего убеждения, что, пока дело не начато, лучше о нём не болтать.
- 4) Черноглазая девочка вышла необыкновенно живая и миленькая и старые барышни утешались ею.
- 5) От инея пожелтели берёзки и покраснели осины.

A14. Выберите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

- 1) Пришла беда: отворяй ворота.
- 2) Не я пою – душа поёт.

3) Первые залпы создали сразу тяжёлое положение на корабле – были подбиты почти все орудия, вышла из строя машина.

4) Будет суд – будет и расправа.

5) Маятник часов равномерно отбивал секунды, неустанно били в стёкла капли дождя.

A15. Выберите предложения, в которых знаки препинания при оформлении чужой речи расставлены правильно:

1) «Храбрый не тот, который не боится, а тот, который умеет подавить свою трусость, – говорил Макаренко и добавлял: – Другой храбрости и быть не может».

2) «Глаза дружбы редко ошибаются» – говорил Вольтер.

3) «Что это значит? Кто ты такой?» – закричал князь. «Это Дубровский», – сказала княгиня.

4) Мать высунулась из окна, посмотрела на рассеянные чувашские избы и сказала: «Вот где я желала бы остановиться».

5) В. А. Сухомлинский подчёркивал, что: «Самые счастливые люди те, кто прожил свою жизнь, заботясь о счастье других».

A16. Выберите предложения, в которых запятая ставится на месте всех пропусков:

1) Сравнительный метод одинаково необходим_ как в анатомии отдельного человека_ так и в социальной науке.

2) Глухарь_ как камень_ свалился вниз, брякнувшись глухо о землю.

3) Дождь сегодня льёт_ как из ведра.

4) Начавшаяся выюга подхватила меня_ как клочок изорванной газеты_ и перенесла с глухого участка в уездный город.

5) Берёза была_ как струна.

Текст к заданиям A17, A18 и B1–B9

*(1) Никто точно не знает, **когда** впервые овладел человек огнём. (2) Может быть, молния зажгла дерево возле его первобытного жилища? (3) Или горячая лава, извергнутая на заре человечества вулканом, навела наших давних предков на первую мысль об огне?*

(4) Но огонь уже давно был нужен человеку. (5) И ведь недаром одно из самых прекрасных и гордых сказаний древности посвящено

тому, кто открыл для человека оберегаемую богами тайну огня. (6) То был, как говорится в легенде, бесстрашный и **независ...мый** Прометей. (7) Он сам происходил из семьи богов-небожителей, но, вопреки их строгому запрету, принёс огонь жителям земли – людям. (8) **Разгнева(н/нн)ые** боги низринули Прометея на землю и обрели его на вечные муки.

(9) С незапамятных времен огонь был нужен человеку для света, для силы: он озарял и обогревал жильё, помогал готовить пищу. (10) А потом человек научился использовать его тепло, чтобы добыть из воды могучий пар, **двигающий машины**.

(11) Издавна огонь считался призывным знаком радушия и дружбы. (12) Огонь отпугивал зверя от человеческого жилья, но звал человека к человеку. (13) И до сих пор говорят люди, приглашая в гости: «Заходи на огонёк!»

(14) Но, как и многие другие блага, которые добыл для себя, взяв у природы, человек, добрый огонь стал злом и бедой для многих. (15) Огонь породил оружие, которое так и стало называться огнестрельным.

A17. Выберите утверждения, которые соответствуют содержанию приведённого выше текста:

- 1) Человек овладел огнём несколько тысячелетий назад.
- 2) Огонь давно нужен был человеку.
- 3) Как говорится в легенде, огонь принёс людям Прометей.
- 4) Огонь породил огнестрельное оружие.
- 5) Необходимо беречь лес от огня.

A18. Выберите характеристики, которые соответствуют приведённому выше тексту:

- 1) художественный стиль речи;
- 2) публицистический стиль речи;
- 3) тип речи – описание;
- 4) тип речи – рассуждение;
- 5) задача речи – показать важность огня в жизни человека.

Часть В

В1. Из предложений 14–15 выпишите слово, имеющее лексическое значение «то, что даёт благополучие, удовлетворяет потребности» (при записи ответа форму слова не меняйте).

V2. Из предложений 5–6 выпишите слово, являющееся синонимом к прилагательному *смелый* (при записи ответа форму слова не меняйте).

V3. Слово, выделенное в 6-м предложении текста, запишите, вставив пропущенную букву (при записи ответа форму слова не меняйте).

V4. Слово, выделенное в 8-м предложении текста, запишите, выбрав правильный вариант из скобок (при записи ответа форму слова не меняйте).

V5. Из 9-го предложения текста выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие (при записи ответа форму слова не меняйте).

V6. Из предложений 12–13 выпишите слово, строение которого соответствует схеме: *приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание* (при записи ответа форму слова не меняйте).

V7. Из предложений 6–7 выпишите производный предлог.

V8. Выберите верные характеристики слова, выделенного в 1-м предложении текста. Запишите цифры, соответствующие номерам выбранных характеристик (например, 125).

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) выполняет функцию обстоятельства;
- 4) не является членом предложения;
- 5) выступает в качестве средства связи частей сложноподчиненного предложения с придаточной времени.

V9. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 10-м предложении текста (ответ запишите в именительном падеже).

V10. Выпишите выделенное слово, в котором на месте пропуска пишется буква ь.

Трёх...язычный словарь, кованый меч..., уйти проч..., тон...чайшая нить, астрахан...ский арбуз.

В11. Выпишите выделенное слово, в котором на месте пропуска пишется буква и (при записи ответа вставьте пропущенную букву и форму слова не меняйте).

Зате...ли ремонт, рассказать пред...торию, владел...ц квартиры, о вкусном печень..., отзывч...вый человек.

В12. Найдите в приведённом ниже предложении слово с орфографической ошибкой. Выпишите найденное слово, исправив орфографическую ошибку.

Кроме цыплят, Вадим Андреевич купил на том же рынке четырёх домашних уток. С этими было проще: они с утра ходили на озеро и плескались там, изредка вылезая на берег пощипать траву. Кормили их только вечером, а цыплят – четыре-пять раз в день.

В13. Запишите цифры, соответствующие номерам пропусков, на месте которых нужно поставить запятую (например, 125).

Шума реки не было слышно1) __ и2) __ так как певчие птицы улетели в тёплые края3) __ то стояла такая удивительная тишина4) __ когда кажется5) __ что ты внезапно оглох.

В14. Выпишите слово, которое соответствует по значению фразеологизму «краугольный камень» (при записи ответа форму слова не меняйте).

Препятствие, беспорядок, основа, опасность, волнение.

В15. Найдите в приведённом ниже предложении имя существительное мужского рода и выпишите его.

В Токио, столице Японии, прошли соревнования по самбо, медаль вручили ДЮСШ.

В16. Найдите среди трёх предложений безличное. Выпишите из него сказуемое (при записи ответа форму слова не меняйте).

Люблю тебя, Петра творенье.

Пахнет смолистой сосной.

Липким запахом веет полынь.

В17. Запишите слово из скобок в нужной форме.

Овощи необходимо убрать до первых (заморозки).

V18. Найдите предложения, в которых нарушены синтаксические нормы. Запишите цифры, соответствующие номерам найденных предложений (например, 125).

- 1) Обучаясь игре на пианино, у меня улучшились слух и память.
- 2) В октябре можно заготовить и запастись клюквой на всю зиму.
- 3) Сделанные исправления учеником в диктанте повлияли на отметку.
- 4) Добавьте в салат два больших зелёных яблока.
- 5) Вахтёр сказал, чтобы мы подождали в коридоре.

V19. Определите разряды местоимений, соединив буквы с цифрами:

А. Чей	1. Неопределённое
Б. Свой	2. Отрицательное
В. Каждый	3. Притяжательное
Г. Никакой	4. Относительное
	5. Определительное
	6. Указательное

V20. Для каждого примера из 1-го столбца выберите производящее слово из 2-го столбца, соединив буквы с цифрами:

А. <i>Сортирование</i>	1. Сорт
Б. <i>Сортировочный</i>	2. Сортировать
В. <i>Сортовой</i>	3. Сортировка
Г. <i>Сортироваться</i>	4. Сортный
	5. Сортировщик

V21. Укажите верный вариант морфологической характеристики выделенных слов, соединив буквы с цифрами:

А. Пол спальни был <i>покрыт</i> чёрным ковром.	1. Прилагательное в краткой форме
Б. На соревнованиях команда нашей школы добилась <i>блестящих</i> успехов.	2. Прилагательное в полной форме
В. На <i>цветущей</i> ржи растянулись вечерние тени.	3. Глагол в форме прошедшего времени
Г. <i>Спелые</i> яблоки лежали в корзине.	4. Деепричастие
	5. Причастие в краткой форме
	6. Причастие в полной форме

В22. Охарактеризуйте предложения, соединив буквы с цифрами:

<p>А. Кити испытывала после обеда до начала вечера чувство, подобное тому, какое испытывает юноша пред битвою.</p> <p>Б. В то время как он подходил к ней, красивые глаза его особенно нежно заблестели, и с чуть заметною счастливою улыбкой он протянул ей свою небольшую, но широкую руку.</p> <p>В. Вронский посмотрел с удивлением на князя своими твердыми глазами и, чуть улыбнувшись, тотчас же заговорил с графинею Нордстон о предстоящем на будущей неделе большом бале.</p> <p>Г. Вронский молчал, и красивое лицо его было серьезно, но совершенно спокойно.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Простое предложение2. Сложносочинённое предложение3. Сложноподчинённое предложение4. Бессоюзное сложное предложение5. Сложное предложение с разными видами связи
---	--

ТЕСТ № 4

Часть А

А1. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква а:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) г...рняк; | 4) пром...кашка; |
| 2) п...лисадник; | 5) к...чан. |
| 3) безотл...гательный; | |

А2. Выберите ряды, в которых на месте всех пропусков пишется буква и:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) прил...пать; | 4) д...фирамб; |
| 2) разб...рать; | 5) пр...чудливый узор. |
| 3) расст...лить; | |

А3. Выберите ряды, в которых на месте всех пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) о...звыв, велосипе...;
- 2) э...замен, ак...уратный;
- 3) чере...полосица, бес...ердечный;
- 4) брес...ский, дохо...чивый;
- 5) не...добровать, абха...ский.

А4. Выберите примеры, в которых на месте пропуска пишется буква о:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) ж...луди; | 4) перекоч...вка; |
| 2) печ...ный; | 5) левым плеч...м. |
| 3) капюш...н; | |

А5. Выберите ряды, в которых на месте всех пропусков пишется буква е:

- 1) овраж...к, изменч...вый;
- 2) к открывш...йся галере...;
- 3) масл...це, вмят...нка;
- 4) в новейш...м издани...;
- 5) монаш...нка, никел...вый.

А6. Выберите ряды, в которых на месте всех пропусков пишется ни:

- 1) нева...ый гость, анимацио...ый фильм;
- 2) кова...ый меч, свежевыпече...ый хлеб;
- 3) люди молчаливы и собра...ы, приехал неожида...о;
- 4) купле...ый компьютер, време...ые трудности;
- 5) фарширова...ый перец, ю...ый музыкант.

А7. Выберите ряды, где частица *не* пишется раздельно с обоими словами:

- 1) информация (не)найдена; (не)пришитая пуговица;
- 2) (не)подготовленный к уроку; (не)громко, но внятно;
- 3) (не)рисовая мука; (не)способен понять;
- 4) (не)умеющий рисовать; (не)объяснив;
- 5) далеко (не)новый; (не)вчера.

А8. Раскройте скобки и выберите предложения, в которых выделенные слова пишутся слитно:

- 1) **(В)виду** плохой видимости рейс отменили.
- 2) Деньги переведены **(на)счёт** в банке.
- 3) Механик включил свет, и **(от)того** в каюте стало уютней.
- 4) Мичман **то(же)** смотрел в большой бинокль.
- 5) Вся свита капитана с борта глядела **(в)даль**.

А9. Выберите предложения, в которых на месте пропуска ставится тире:

- 1) Ничто: ни политика, ни наука, ни философия _ не интересовало Желткова.
- 2) Друг _ это большое счастье.
- 3) Здоровье _ дороже золота.
- 4) Мост _ одно из древнейших сооружений.
- 5) Без хозяина дом _ как сирота.

А10. Выберите предложения, в которых запятая ставится на месте всех пропусков:

- 1) Шлюпка_ полная воды_ плавала неподалёку.
- 2) К беседке вела_ расчищенная в снегу_ дорожка.
- 3) Привыкший к победам_ он и тут скоро достиг своей цели.

4) Дни стояли_ ясные_ холодные.

5) Девочка вертелась и_ запрокинув голову_ разглядывала высокие мачты.

A11. Выберите предложения, в которых выделенные слова или сочетания слов являются вводными (имейте в виду, что знаки препинания намеренно не расставлены):

1) Самого Вани **к счастью** дома не оказалось.

2) Соловьев в усадьбе Тургенева **видимо** следует называть орловскими соловьями.

3) **Однако** о таком щедром обычае вскоре узнали европейцы.

4) И вот первый луч скользнув по верхушкам ближайших елочек **наконец** заиграл на щеках у детей.

5) **Вряд ли** можно сосчитать сколько всего мостов на земле.

A12. Выберите предложения, в которых запятая ставится на месте всех пропусков:

1) Молчи, скрывайся_ и тай_ и чувства_ и мечты свои.

2) Молнии_ то с размаху бьют в землю прямым ударом_ то полыхают на чёрных тучах.

3) Татьяна Петровна привыкла и к городку_ и к чужому дому_ и к расстроенному роялю_ и к пожелтевшим фотографиям на стенах.

4) Ковры снега_ и свет огня в печи_ и свет зимней ночи – всё это располагает к сказке.

5) Андерсен собирал зёрна поэзии с крестьянских полей, согрел их у своего сердца, сеял в низких хижинах_ и из этих семян вырастали_ и расцветали невиданные_ и великолепные цветы.

A13. Выберите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) Люди знали, в каком направлении земля и понимали, куда направить корабль.

2) Когда солнце сползло с неба и оставалось только часа два до полной тьмы, ветер устал дуть.

3) Не удивляйтесь, если услышите тут разговор по-французски, или если гость назовется жителем Лондона.

4) В далекие времена, когда никто еще не знал, что Земля – это шар, рождена эта мудрость.

5) Кажется, что если взглядеться в аквамарин, то увидишь тихое море с водой цвета звёзд.

A14. Выберите предложения, в которых знаки препинания расставлены правильно:

1) Этот плач сплетённых навеки деревьев не могла выносить собака: деревья напоминали животному о его собственном горе.

2) Снег залепил окно впереди пилота: внизу ничего не было видно.

3) Красные паруса были убраны – они мешали теперь ходу.

4) Я стал читать, учиться – науки тоже надоели.

5) Вот смотрю и вижу – из леса выезжает кто-то на серой лошади.

A15. Выберите предложения, в которых знаки препинания при оформлении чужой речи расставлены правильно:

1) Однажды Конфуций сказал: «Выбери себе дело по душе, и тебе больше не придется работать ни дня!»

2) «У них целый день ещё впереди, – думал Ромашов, завистливо следя за ними глазами: – оттого они и не торопятся».

3) Как сказал Герберт Спенсер: «Великая цель образования – это не знания, а действия».

4) «Вы, конечно, знаете о нашем пикнике?» – крикнул ещё издали Свежевский. «В первый раз слышу», – ответил Андрей Ильич.

5) «Воспитание? – подхватил Базаров и продолжил: – Всякий человек сам себя воспитать должен».

A16. Выберите предложения, в которых запятая ставится на месте всех пропусков:

1) Деревья умирают так же _ как люди.

2) Неподвижные _ как изваяния _ сидели на камне охотники за сладкой клюквой.

3) Земля под ногами стала _ как гамак _ подвешенный над тенистой бездной.

4) Дмитрий хотел подбежать _ как можно ближе _ пока звери его не замечают.

5) Мосты _ как и люди _ имеют возраст и не живут бесконечно.

Текст к заданиям А17, А18 и В1–В9

(1) Родина – это очень много. (2) Это и тропинка с бродом через ручей, и пространство в одну шестую всей земной карты. (3) Это и самолёт в небе, и птицы, летящие на север над нашим домом. (4) Родина – это растущие города и малы, в десять дворов, деревеньки. (5) Это имена людей, названия рек и озёр, памятные даты истории и планы на завтрашний день. (6) Это ты и я с нашим миром **чу(?)ств**, нашими радостями и заботами.

(7) Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. (8) А деревья, как известно, имеют корни. (9) Если бы дерево не имело корней, его повалил бы даже несильный ветер. (10) Корни питают дерево, связывают его с землёй. (11) Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. (12) Это наша история. (13) Это наши деды и пращуры. (14) Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами. (15) Это славные имена полководцев и поэтов.

(16) Человеку важно знать свои корни. (17) Тогда и воздух, которым мы **дыши...м**, будет целебен и вкусен. (18) Тогда **дороже** будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.

А17. Выберите характеристики, которые соответствуют приведённому выше тексту:

- 1) публицистический стиль речи;
- 2) разговорный стиль речи;
- 3) тип речи – рассуждение;
- 4) тип речи – повествование;
- 5) задача речи – убедить читателя в том, что человеку важно знать свои корни.

А18. Выберите языковые средства связи, с помощью которых связаны 7-е и 8-е предложения текста:

- 1) союз;
- 2) лексический повтор;
- 3) местоимение;
- 4) однокоренные слова;
- 5) синонимическая замена.

Часть В

В1. Из предложений 16–17 выпишите слово, имеющее лексическое значение «*полезный, способствующий сохранению здоровья*» (при записи ответа форму слова не меняйте).

В2. Из предложений 5–6 выпишите слово, являющееся синонимом к существительному *хлопоты* (при записи ответа форму слова не меняйте).

В3. Слово, выделенное в 17-м предложении текста, запишите, вставив пропущенную букву (при записи ответа форму слова не меняйте).

В4. Слово, выделенное в 6-м предложении текста, запишите, раскрыв скобки (при записи ответа форму слова не меняйте).

В5. Из предложений 7–8 выпишите слово, в котором происходит оглушение согласного звука (при записи ответа форму слова не меняйте).

В6. Найдите в предложениях 9–11 глагол второго спряжения и образуйте от него страдательное причастие прошедшего времени (образованное причастие запишите в форме именительного падежа мужского рода).

В7. Выберите верные характеристики слова, выделенного в 18-м предложении текста. Запишите цифры, соответствующие номерам выбранных характеристик (например, 125).

- 1) наречие;
- 2) имя прилагательное;
- 3) качественное;
- 4) не изменяется;
- 5) употребляется в форме женского рода единственного числа.

В8. Найдите в 8-м предложении текста словосочетание, где видом подчинительной связи является управление. Выпишите из найденного словосочетания зависимое слово (при записи ответа форму слова не меняйте).

В9. Найдите среди предложений 7–11 сложноподчинённое предложение с придаточной условия (номер предложения запишите цифрой).

В10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква ы (при записи ответа вставьте пропущенную букву и форму слова не меняйте).

Ц...нзура, контр...гра, сверх...нтуция, ц...плёнок, ц...ркуль.

В11. Выпишите выделенное слово, в котором на месте пропуска пишется буква и (при записи ответа вставьте пропущенную букву и форму слова не меняйте).

Раскле...нные объявления, наде...вшийся на удачу, мухи не обид...т, ноч...вать в палатке, объясня...мый учителем.

В12. Найдите в приведённом ниже предложении слово с орфографической ошибкой. Выпишите найденное слово, исправив орфографическую ошибку (при записи ответа форму слова не меняйте).

*В маленьком деревенском музее долго **стоиш** именно перед этим портретом Ломоносова без парика. Большелобый лысеющий человек. В этом лице легче разглядеть русского парня, выросшего на краю деревянной России.*

В13. Запишите цифры, соответствующие номерам пропусков, на месте которых нужно поставить запятую (например, 125).

Аквамарин считается камнем1) _ передающим цвет морской волны2) _ и3) _ кажется, что4) _ если взглядеться в аквамарин5) _ то увидишь тихое море с водой цвета звёзд.

В14. Выпишите из приведённого ниже предложения отрицательное местоимение (ответ запишите в начальной форме).

У некоторых наших писателей есть такие «личные» словари, которые они никому не показывают и упоминают о них неохотно.

В15. Найдите глагол второго спряжения и образуйте от него действительное причастие настоящего времени (образованное

причастие запишите в форме именительного падежа мужского рода).

Стелить, хотеть, жалить, вить.

В16. Выберите из скобок подходящее по смыслу слово и запишите его (при записи ответа форму слова не меняйте).

У моего друга очень (приметливая, приметная) внешность.

В17. Запишите слово из скобок в нужной форме.

День был по-летнему ясен и (тёплый).

А18. Найдите предложения, в которых нарушены синтаксические нормы. Запишите цифры, соответствующие номерам найденных предложений (например, 125).

- 1) В старинных замках не только помещены музеи, но и рестораны.
- 2) Те, кто видел на реке плот, обратил внимание на эмблему.
- 3) Готовясь к экзамену, абитуриент выполнил много тестов.
- 4) В бабушкином альбоме хранились пожелтевшие фотографии от времени.
- 5) Площадь Якуба Коласа расположена в центральной части города, которая названа в честь белорусского поэта.

В19. Разберите слова по составу, соединив буквы с цифрами:

А. Бараний	1. Корень + суффикс + окончание
Б. Ниточка	2. Корень + суффикс + суффикс + окончание
В. Готовлю	3. Корень + суффикс + суффикс
Г. Думаю	4. Корень + окончание

В20. Определите значения фразеологизмов, соединив буквы с цифрами:

А. Кровь с молоком	1. разговорчивый, болтливый
Б. Язык без костей	2. опытный, бывалый
В. Тёртый калач	3. здоровый, цветущий
Г. Медный лоб	4. умный, способный
	5. бестолковый, несообразительный
	6. добрый, безобидный

В21. Охарактеризуйте предложения по строению грамматической основы, соединив буквы с цифрами:

<p>А. Сказку пишешь почти не дыша.</p> <p>Б. Его выслушивали неохотно и तो-ропливо.</p> <p>В. Поздняя ночь.</p> <p>Г. От реки тянуло запахом кувшинок и чистой холодной воды.</p>	<p>1. определённо-личное</p> <p>2. неопределённо-личное</p> <p>3. безличное</p> <p>4. назывное</p>
---	--

В22. Охарактеризуйте предложения, соединив буквы с цифрами:

<p>А. А утром всё хрустело вокруг: подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы, торчащие из-под снега.</p> <p>Б. В комнату к Фенечке он не зажаживал, она тоже всего раз подошла к его двери.</p> <p>В. Глядя на дым, можно определённо сказать, будет ли завтра дождь.</p> <p>Г. Я начал писать книгу по плану, но, сколько ни бился, книга просто рассыпалась у меня под руками.</p>	<p>1. Простое осложнённое предложение</p> <p>2. Сложносочинённое предложение</p> <p>3. Сложноподчинённое предложение</p> <p>4. Бессоюзное сложное предложение</p> <p>5. Сложное предложение с разными видами связи</p>
--	---

ОТВЕТЫ К УПРАЖНЕНИЯМ

ФОНЕТИКА

Упражнение 1. Наедине (7 букв, 8 звуков), ягнёнок (7 букв, 8 звуков), счёт (4 буквы, 3 звука), февраль (7 букв, 6 звуков), сжатие (6 букв, 6 звуков), бояться (7 букв, 6 звуков), коллектив (9 букв, 8 звуков), местность (9 букв, 7 звуков), здоровье (8 букв, 8 звуков), проездной (9 букв, 9 звуков), бескорыстие (11 букв, 12 звуков), борьба (6 букв, 5 звуков), дебют (5 букв, 5 звуков), навеять (7 букв, 7 звуков), деревянный (10 букв, 9 звуков), метель (6 букв, 5 звуков), яркость (7 букв, 7 звуков), предгорье (9 букв, 9 звуков), ёмкость (7 букв, 7 звуков), скользкий (9 букв, 8 звуков).

Упражнение 2.

подпеть	древний
чубчик	равнина
этаж	молотьба
щётка	сдобный
вспышка	здание

Упражнение 3.

фокус	вещь
цена	весенний
жест	езде
	тесть
	ливень
	лесничий

Упражнение 4. Лодке, вниз, вдруг, сосуд, всё.

Упражнение 5. Купе, кафе, пюре, синтетика, модель, портмоне, шоссе, партер, компьютер, тембр, тоннель.

Упражнение 6. Поднятый, скольких, таможня, диалог, газированный, каталог, айвовый.

Упражнение 7.

1	2	3	4	5
2, 5	2, 3, 4	1, 2, 4, 5	2, 3, 4	1, 3, 4
6	7	8	9	10
1, 5	1, 4, 5	2, 3	2, 3, 4, 5	(в)стеги

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Упражнение 1. 1) эскалатор; 2) периферия; 3) дебют; 4) коллега; 5) жокей; 6) интерьер; 7) аномалия; 8) дубликат; 9) парадокс; 10) аннотация; 11) этикет; 12) менталитет; 13) компромисс; 14) сарказм; 15) афоризм.

Упражнение 2. Горячий спор, железная дисциплина, яркий талант, зелёная улица, свежие новости, чистая совесть, глухой лес, золотые слова, светлые воспоминания, высокий стиль.

Упражнение 3. Дискуссия – спор, имитация – подражание, аналогия – соответствие, презент – подарок, антитеза – противопоставление, мемуары – воспоминания, эталон – образец, реставрация – восстановление, корректива – поправка, негативный – отрицательный, позитивный – положительный, приватный – частный, потенциальный – возможный, аннулировать – отменить, превалировать – преобладать.

Упражнение 4. 1) горек – сладок; 2) маленькая – большая, правда – неправда; 3) худой – добрый, мир – ссора; 4) потерять – найти; 5) сытый – голодный; 6) встречают – провожают; 7) безделье – работа; 8) богач – нищий; 9) горячее – холодное; 10) старый – новый.

Упражнение 5. Дипломант конкурса, найти адресата, эффектная внешность, искусная работа, удачливый студент, скрытый от глаз прохожих, абонемент в тренажёрный зал, отборочный тур, экономичная упаковка, усвоить хорошие манеры.

Упражнение 6. 1) счастлив, 2) постоянно, 3) основа, 4) помеха, 5) рано, 6) безденежье, 7) обманывать, 8) мешать, 9) жаловаться,

10) бездельничать, 11) пусто, 12) преувеличивать, 13) умный, 14) далеко, 15) отдохнуть.

Упражнение 7.

1	2	3	4	5
1, 4	1, 2, 4	2, 3, 4	1, 3, 4	1, 2, 3
6	7	8	9	10
3, 4, 5	1, 2, 3, 5	2, 3, 4, 5	A4B2B1Г3	A3B1B2Г4

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

Упражнение 1. Говорить, услышав, хоккей□, изредка, открывая, семь-я, рыбий□, прохож-ий, впустую, рисовать, талантливость□, удачнее, снова, обновк-а, засеян□, университет□, тро-е.

Упражнение 2. За-суш-лив-ый, медл-и-тельн-ость□, в-сем-ер-ом (нет окончания), по-восточ-н-ому (нет окончания), пере-двиг-а-ем-ся, раз-ли-ва-ть (нет окончания), бес-хитр-ост-н-ый, при-мер-оч-к-а, на-уч-и-вши-сь (нет окончания), при-крепл-ени-е, рас-та-я-вш-ий, пред-горь-й-э, дерев-ушк-а, стар-уш-к-а, обес-цвеч-ива-ни-е, вред-и-тель-ств-о, о-де-жд-а, с-гуш-а-ть-ся (нет окончания), до-тем-н-а (нет окончания), у-дивл-ён□.

Упражнение 3. Качество, сладкий, октябрь, жаворонок, молоть, гений, всегда.

Упражнение 4. Обновление ← обновить, образность ← образный, по-белорусски ← белорусский, бессильный ← сила, сверхточный ← точный, покупочка ← покупка, сварочный ← сварка, обменяться ← обменять, перевыполнять ← перевыполнить, постройка ← построить, бережливость ← бережливый, торговка ← торговец, накрахмалить ← крахмалить, неуверенный ← уверенный, объяснить ← ясный, заболевание ← заболеть, подкрашивать ← подкрасить, разносчик ← разносить, угловатый ← угол, бессердечно ← бессердечный.

Упражнение 5. Заклеить (приставочный), бесчисленный (приставочно-суффиксальный), добросовестно (суффиксальный), затверделый (суффиксальный), антинаучный (приставочный), международный (приставочно-суффиксальный), заколоситься (приставочный), по-летнему (приставочно-суффиксальный), прохождение (суффиксальный), проголодаться (приставочно-постфиксальный), околосолнечный (приставочно-суффиксальный), сухофрукты (сложение), заколочка (суффиксальный), мечтательность (суффиксальный), малограмотный (слияние), предобеденный (приставочно-суффиксальный), объединить (приставочно-суффиксальный), вдалеке (приставочно-суффиксальный), вбрасывание (суффиксальный), растеряться (постфиксальный).

Упражнение 6.

1	2	3	4	5
1, 3	1, 3, 4	2, 4, 5	1, 3, 4	1, 3
6	7	8	9	10
2, 3, 5	2, 5	засыпанные	A2B4B1Г5	A5B4B2Г3

ОРФОГРАФИЯ

Упражнение 1. Разграфлённый, запоздалый, наслаждение, перефразировать, неувядаемый, встрепенуться, вычисленный, посвящённый, просвещённый, загримированный, подсоединение, нагревательный, постижение, экологический, завлекать, загляденье, заинтриговать, обобщённый, практикант, подслащённый, стебелёк, запестреть, запинаться, ознаменовать, распознавать, оползень, символичный, усмирённый, щеголять, святыня.

Упражнение 2. Озарились, подгорает, поклонение, творить, притвориться, зарницы, пловчиха, утварь, загорать, пригарь; прикосновение, касательная, прикоснуться, прикасаться, соприкасавшиеся; полагаю, нарастать, приложение, скакать, скачу, отрасль, ростовщик, скачок, взращённый, предлагать, заросли, полог, выросший, отраслевой, растение; промокашка, равнина, наравне, обмакнуть (в сметану), уравнять (в правах), сровнять (с землёй), уроо

вень, выровнять (грядки), подровнять (бороду), поровну; вычитание, сочетание, блестящий, дерётся, стереть, сжигающий, соберёмся, постелить, расстилающий, упираться.

Упражнение 3. Метеорит, бирюзовый, периферия, звенеть, ювелир, манекен, берлога, абсурд, витрина, ностальгия, мелиорация, композиция, бравада, бидон, дефицит, девиз, багряный, деликатес, меридиан, колоритный, ингаляция, палисадник, абажур, панорама, вернисаж.

Упражнение 4. Ощущение, почудилось, шептать, шикарный, жеребёнок, случайный, общаться, машина, шерстяной, желатин, щуриться, жираф, жизнерадостный, кетчуп, щавель

Упражнение 5. Дешёвый, жонглировать, вооружённый, тренажёрный, стосвечовый, с обручем, нипочём, собачонка, ночёвка, шёголь, бережём, мажорный, чужого, щёлкать, монтажёр, рыжего, (на улице) свежо, печёнка, шторыки, перемежёвка, полушёпот, паучок, решённый, жёсткий, верблюжонок, смешон, молодожёны, опустошённость, учёба, чащоба, дирижёр, трещотка, сгущённый, с ключом, камышовый.

Разжёт костёр, совершил поджог, ожёт руку, недожог кирпича, пережёт верёвку, обширный ожог, поджог травы.

Упражнение 6. Танцор, глянецовый, скворцом, молодцеватый, герцогиня, цокать, меццо-сопрано, полотенце, за границей, цокольный, свинцом, птицей, перцовый, ситцевый, румянцем, танцовщик, окольцевать, окольцованный, пунцовый, облицевать, облицовка, под солнцем, (гордиться) мастерицей, образцовый, огурцом.

Упражнение 7. Цитата, авиационный, пальцы, цыганский, курицын, инициатор, девицын, бледнолицые, ситуация, цыплятница, цилиндрический, публицист, синицы, аукцион, все гостиницы, демонстрация, цыкнуть, цитадель, куцый, революционный, огурцы, с улицы, на цыпочках, куницын.

Упражнение 8. Предыдущий, предьюльский, сверхинтересный, розыгрыш, поистине, межинститутский, подыскать, охотинспекция,

дезинформация, мединститут, безынфляционный, постиндустриальный, сымпровизировать, межиздательский, сверхизысканный, трансиранский, предынсультный, постинсультный, взимать, трэхимпульсный, пол-института, подытожить, субинспектор, предьюньский, сымзала.

Упражнение 9. Вести (беседу), безмолвствовать, броский, масштаб, несносный, скользкий, жуткий, полномостный, наперсница, яства, интриганский, деревяшка, привезти (продукты), лачужка, блеснуть, гребцы, низший балл, почтамтский, почерк, инцидент, корыстный, забрезжить, шотландский, участвовать, изморозь (на деревьях), коврижка, свиснуть (с крыши), узкий, гнусный, автограф, завистливый, поделка (из глины), дилетантский, сочувствие, дерматин, озябший, низвергшийся, зыбкий, лодыжка, сверстник, явственный, плеснуть, хлестнуть, шествовать (по площади), потчевать, притча, едкий, попутчик, свадьба, прецедент.

Упражнение 10. Оттолкнуть, полесский, бестактный, рассердиться, поддержка, распечатать, рассвирепеть, рассол, индусский, подтаять, рассада, распашка (земель), веская (причина), беззвучный, отточенный, расстегнуть, растянуть, расторгнуть (договор), преддождевой, оттепель.

Упражнение 11. Аббревиатура, аккомпанемент, аккордеон, аллергия, галерея, аннулировать, антенна, антенщик, апелляция, аппетит, артиллерия, кавалерия, асимметрия, аттестат, аттракцион, беллетристика, бескомпромиссный, бюллетень, грамота, грамматика, трэхтонка, группка, дистиллированный, дифференциация, жжёный, иммунитет, индифферентный, интеллектуальный, грамзапись, колоннада, колонка, кристаллический, кристальный, масон, можжевельник, оккупация, перрон, программный, режиссёр, оперетта, оперетка, терраса, трасса, холл, эффект.

Упражнение 12. Отъезд, вьюга, киносъёмка, курьёзный, медальон, пьеса, трэхъярусный, рельеф, адьютант, предьюбилейный, сверхъестественный, сузить, объёмный, трэхактный, пьедестал, трансъяпонский, интервью, сэкономить, подъячий, инъекция, фельдъегерь, компаньон, вьюнок, вышьют, компьютерный.

Упражнение 13. Зеркальный, письменный, шестьсот, пораньше, кузнечик, Кузьма, восемнадцать, басен (басня), ноябрьский, сибирский, просьба, льдина, фонарщик, очки, весьма, повесть, мельница, верфь, пятьсот, полакомьтесь, гусынь (гусыня), стекольщик, бренчать (на гитаре), тоньше, тончайший.

Упражнение 14. Настежь, сберечь, брошь, ералаш, запрячь, цветок пахуч, замуж, много встреч, блиндаж, встречаешься, не видно крыш, фальшь, отвлечься, невтерпёж, щёлочь, прочь, тишь, знаешь, отрежь, лишь, чай горяч, у песчаных круч, молодёжь, пейзаж, достичь.

Упражнение 15. Безграмотный, ниспадать, низвергаться, исподтишка, несдобровать, безаварийный, расшуметься, дискомфорт, сшить, беззвучный, неизгладимый, вскарабкаться, исподлобья, дисбаланс, расколоть, вспыхнуть, роспись, чересполосица, сгруппировать, обезжирить.

Упражнение 16. Вставьте гласные *е* или *и*. Объясните, где это возможно, значение приставок.

Приносить, прилечь, превратить, преградить, приобрести, непрерывный, приложить, преодолеть, приспособиться, препятствие, приклеить, придать (форму), приморский, приходящий (врач), присвоить, прикреплённый, привередливый, приступить (к делу), придумать, примитивный, преследовать, привстать, предатель, президиум, превысить, придираться, пресыщение, приплясывать, непреклонный, претензия, причудливый, неприемлемый, преемник (традиций), предерзкий, привилегия.

Упражнение 17.

1	2	3	4	5
3, 4, 5	1, 3, 4, 5	3, 5	1, 4	2, 4
6	7	8	9	10
1, 2, 4	1, 4, 5	1, 2, 3	1, 5	2, 3, 4

МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 1. Книгочей, полиглот, пешка, (бубновый) король, насекомое, гусь, дракон, робот.

Упражнение 2. Солёная иваси, умное дитя, ужасная фальшь, древнее племя, густонаселённый Токио, горькая полынь, вкусное эскимо, домашний гусь, военный атташе, престижный БНТУ, опытный врач, ветхий домишко, двуязычный словарь, дальний путь, горячий кофе.

Упражнение 3. Мозоль (3 скл.), толь (2 скл.), запятая (склоняется как прилагательное), имя (разносклоняемое), путь (разносклоняемое), отрасль (3 скл.), студенчество (2 скл.), песня (1 скл.), староста (1 скл.), словарь (2 скл.), планетарий (2 скл.), рабочий (склоняется как прилагательное), сомнение (2 скл.), скорость (3 скл.), шимпанзе (несклоняемое).

Упражнение 4. 1) Весна (И. п.) сыпала на город (В. п.) желтоватые цветы (В. п.) каштанов (Р. п.) с красными крапинками (Т. п.) на лепестках (П. п.). 2) Весенний, светлый день (И. п.) клонился к вечеру (Д. п.), небольшие розовые тучки (И. п.) стояли высоко в ясном небе (П. п.) и, казалось, не плыли мимо, а уходили в самую глубь (В. п.) лазури (Р. п.). 3) Сквозь лазурный сумрак (В. п.) ночи (Р. п.) Альпы (И. п.) снежные глядят. 4) Ветки (И. п.) цветущих черешен (Р. п.) смотрят мне в окна (В. п.), и ветер (И. п.) иногда усыпает мой письменный стол (В. п.) их белыми лепестками (Т. п.). 5) Согнав стадо (В. п.) на опушку (В. п.), пастух (И. п.) прислонился к березе (Д. п.), поглядел на небо (В. п.), не спеша вытащил свирель (В. п.) и заиграл.

Упражнение 5. Директора, профессора, брелоки, бухгалтеры, договоры, доктора, инженеры, паруса, пропуска (на завод), пропуска (уроков), аэропорты, сорта, торты, донья, кондукторы.

Упражнение 6. Кочерёг, партизан, полотенец, туфель, носков, платьев, грузин, блюдец, болгар, помидоров, кухонь, ботинок, килограммов, вафель, гектаров.

Упражнение 7. Плыть на лодке, ждать у пристани, реферат по географии, рассматривать в музее, подойти к площади, во время оттепели, женился в юности, был на демонстрации, ошибка из-за невнимательности, вспоминал о родине, сушить на батарее, стоять у знамени, рассуждать о мировоззрении, находиться в раздумье, отдыхать на побережье, разбираться в живописи, говорить о симфонии, увидеть на верхушке дерева, свить гнездо на тополе, отдыхал в санатории.

Упражнение 8. Зданьице, звоночек, письмецо, диковинка, карандашик, горошек, башенка, зоренька, пуговичка, имечко, монашенка, кусочек, метелица, зайнька, европеец, листочек, тученька, растеньице, новизна, невежество.

Упражнение 9. Пол-Европы, полдома, полумрак, пол чайной ложки, пол-листа, пол Первомайского района, пол-урока, аэропорт, сорвиголова киностудия, юго-запад, экс-чемпион, жар-птица, премьер-министр, бортпроводник, перекати-поле, грамм-молекула, норд-ост, полукруг, овощехранилище, макроструктура, мини-юбка.

Упражнение 10.

1	2	3	4	5
1, 2, 5	1, 2	3, 5	1, 3, 4, 5	1, 3, 4
6	7	8	9	10
1, 3, 5	1, 3, 5	1, 3, 4	1, 2, 3	предложный

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Упражнение 1. *Качественные* имена прилагательные: 2, 3, 4, 11, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 24, 25. *Относительные* имена прилагательные: 1, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 16, 21. *Притяжательные* имена прилагательные: 7, 10, 19, 20.

Упражнение 2. Кисел, тёпел, горяч, тонок, резв, достоин, бодр, искренен, хитёр, короток, светел, могуч, горек, узок, длинен, остёр, труден, смугл. *Имена прилагательные, которые краткой формы не имеют:* оранжевый, каурый.

Упражнение 3. Дороже, *превосходная степень не употребляется*; красивее, красивейший; лучше, лучший; слаще, сладчайший; сильнее, сильнейший; тоньше, тончайший; ближе, ближайший; хуже, худший; проще, простейший; талантливее, талантливейший; звонче, звончайший; чище, чистейший; нежнее, нежнейший; дальше, *превосходная степень не употребляется*; ярче, ярчайший; моложе, *превосходная степень не употребляется*; гуще, густейший; богаче, богатейший; вежливее, вежливейший; твёрже, твердейший.

Упражнение 4. О давней истории, в лисьем полушубке, из тончайшей нити, о поздней осени, на соседней улице, при ярчайшем освещении, в дальнем пути, к весенней оттепели, о недавнем случае, о рыжем мальчике, на свежем воздухе, в колючем кустарнике, в рыбачьем посёлке, при осенней свежести, из древнего племени.

Упражнение 5. Находчивый, смекалистый, ступенчатый, лёгонкий, молодцеватый, плюшевый, плутониевый, синеватый, гуттаперчевый, ландышевый, фланелевый, улыбчивый, глянцевитый, заботливый, даровитый, веснушчатый, неряшливый, алюминиевый, извилистый, краевой, добренький.

Упражнение 6. Белорусский, узбекский, сентябрьский, депутатский, французский, словацкий, ткацкий, генеральский, казанский, матросский, калмыцкий, институтский, парламентский, январский, братский.

Упражнение 7. Среднесуточный, естественнонаучный, западнобелорусский, социал-демократический, широкоизвестный, лимонно-жёлтый, лимоннокислый, военно-юридический, нежно-голубой, чугунолитейный, изжелта-красный, вагоноремонтный, скороспелый, почтительно-вежливый, кисло-сладкий, северо-восточный, пешеходный, машиностроительный, белокаменный, мраморно-белый, дикорастущий, сорокаградусный, контрольно-измерительный, бутылочно-зеленый, дальневосточный, бледно-розовый.

Упражнение 8.

1	2	3	4	5
4, 5	2, 3	2, 5	1, 3, 4	1, 3, 4, 5
6	7	8	9	10
1, 2	2, 5	4, 5	рыбной	2

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. МЕСТОИМЕНИЕ

Упражнение 1.

одиннадцать семьдесят восемь девятьсот двадцать шесть шестнадцать один четыреста девяносто два двести сорок девять	пятый двухмиллионный две тысячи восемнадцатый сотый	трое оба четверо обе
--	--	-------------------------------

Упражнение 2.

шестеро девятеро пятнадцать две девятнадцать	семьдесят пятитысячный восемидесятый девяťсот	две тысячи десятый сто сорок восемьдесят четыре двести два шестьдесят девять две тысячи девятьсот
--	--	--

Упражнение 3. Трое братьев, суток, телят, поваров, детей, малышей, дежурных, мужчин, очков, зайчат.

Упражнение 4. Отпраздновали в две тысячи семнадцатом году, город с семью тысячами двумястами тридцатью шестью жителями, книга с пятьюстами сорока тремя иллюстрациями, посеяли на шестистах семидесяти восьми гектарах, вычесть из девяти тысяч четырёхсот девяноста пяти рублей, обратился к трём тысячам восьмистам сорока шести студентам, обнаружить в пятистах тридцати семи экземплярах, побывал в одиннадцати странах, диссертация на ста двадцати девяти страницах, поздравить семьсот девяноста пять выпускников, уйти в двадцать два часа, дружить с тремя девочками и четырьмя мальчиками, вырастить сто одно дерево.

Упражнение 5. 1. Я (личное, И. п.); вся (определительное, И. п.); она (личное, И. п.); за эту (указательное, В. п.); несколько (неопределённое, И. п.); она (личное, И. п.); вся (определительное, И. п.); от своих (притяжательное, Р. п.). 2. Я (личное, И. п.); на самую (определительное, В. п.); никто (отрицательное, И. п.); чей-то (неопределённое, И. п.); я (личное, И. п.); в той (указательное, П. п.); что (вопросительное, В.п.).

Упражнение 6.

1	2	3	4	5
2, 5	2, 3	1, 4	2, 4	2, 3, 5
6	7	8	9	10
1, 2, 3	1, 3, 4	2, 4	3, 4, 5	(в)полутораста

ГЛАГОЛ. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Упражнение 1. Отличается – отличиться, удивлялся – удивляться, видим – видеть, разберёшь – разобрать, выглянуло – выглянуть, замёрз – замёрзнуть, клеят – клеить, выздоровеешь – выздороветь, растает – растаять, удастся – уdatься, пришёл – прийти, приобрету – приобрести, нарисуют – нарисовать, пойму – понять, засевают – засевать, расскажет – рассказать.

Упражнение 2. Притворяться, идти, измерять, располагаться, утихать, продлевать, беседовать, класть.

Упражнение 3.

выучить правила не знать адреса насобирать грибов писать реферат собирал коллекцию радовать родителей дарить цветы произвести впечатление не заметить ошибки	интересоваться математикой верить словам поехать в Москву радоваться успехам помогать сестре выступать на конференции понравиться девушке
--	---

Упражнение 4. Заглядывать (1 спр.), гореть (2 спр.), принести (1 спр.), разложить (2 спр.), побежать (разноспрягаемый), представить (2 спр.), терпеть (2 спр.), стелить (1 спр.), расстилаться (1 спр.), дышать (2 спр.), разрабатывать (1 спр.), объяснять (1 спр.), обезрыбить (2 спр.), хотеть (разноспрягаемый), надоест (особого типа спряжения), брезжить (разноспрягаемый), улететь (2 спр.), свить (1 спр.), хвалить (2 спр.), расхваливать (1 спр.).

Упражнение 5. Махать – машу, блестеть – блещу, просить – прошу, колыхать – колышу, победить, уступить – уступлю, жать (руку) – жму, дерзить, полоскать – полощу, мерить – мерю, класть – кладу, понять – пойму, обессилеть – обессилею, пылесосить, щипать – щиплю, убедить.

Упражнение 6. Ехать – поезжай, лечь – ляг, ложиться – ложись, махать – маши, чистить – чисти, увлечь – увлеку, брать – бери, взять – возьми, положить – положи, класть – клади, дать – дай, давать – давай, есть – ешь, познакомиться – познакомься, оставить – оставь, найти – найди.

Упражнение 7. 1) жующий; 2) запушившийся; 3) не продуваемый (ветром); 4) срубленный, крытый, прижатый, подкованный.

Упражнение 8. Замедлять – замедляя, держать – держа, лгать, ждать, опустить – опустив, испечь – испёкши, оказаться – оказавшись, путешествовать – путешествуя, давать – давая, облегчить – облегчив, привезти – привезя, дозвониться – дозвонившись, про-

мокнуть – промокнув, нахмуриться – нахмурившись, улыбаться – улыбаясь, мечтать – мечтая.

Упражнение 9. Обрадуемся, вспомнится, устаревать, присваивать, непередаваемый, неподражаемый, колется, надеется, услышишь, вытерпела, присмотренная, хлопочет, лелеемый, не угонишься, видить, видель, видимый, клеишь, поддержить, достраивать.

Упражнение 10. Журавли курлычут, стелющийся туман, снег растаял, засеянные поля, собаки лают, колышущиеся деревья, дети вертятся, реющие знамёна, малыши затеяли игру, почтальоны клеят марки на конверты, лечаший врач, закачанная мелодия, они не обидятся, чеканящие шаг солдаты, высмеянные недостатки.

Упражнение 11. Идти медленно, тканая скатерть, рассеянный ученик, брошенный камень, объяснять туманно, ледяной взгляд, сыгранный матч, читал монотонно, обоснованный вывод, временно не работает, на улице ветрено, студентка внимательна и собранна, раскованные движения, изложение написано, дискуссионный вопрос, испуганно крикнуть, улица пустынна, письмо отправлено, замороженные овощи, провели организованно, здание построено, смущенно улыбнулся, кошенный утром луг, асфальтированная дорога, вел себя уверенно, безветренный день, журавлиный крик, подкованная лошадь, серебряный меч, отвлеченное рассуждение.

Упражнение 12. 2. Идущие с сенокоса крестьяне привлекали внимание девушки. 4. Гуляя по осеннему лесу, Андрей тосковал. 5. Завернув в небольшой парк, вы увидите задний фасад с портиком, облезлыми коричневыми колоннами. 6. Это был человек, врывший в добро и справедливость и искренне старавшийся принести пользу обществу. 7. Если пользоваться калькулятором, задача будет решена быстрее.

Упражнение 13.

1	2	3	4	5
2, 3, 4	3, 4	2, 5	1, 3, 4, 5	1, 4
6	7	8	9	10
2, 3, 5	2, 4	1, 2	поднялся	А1Б4В3Г2

НАРЕЧИЕ. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Упражнение 1. 1. Редко какое чтение так *увлекательно* (*прилагательное*), как чтение о Наполеоне. 2. Я *впервые* (*наречие*) ощутил головокружение не от взгляда вниз, а от взгляда вверх. 3. Как *впоследствии* (*наречие*) выяснилось, она (лодка) была замечена неприятелем, *когда* (*союз*) стремилась выбиться на поверхность. 4. Появление линзовидных облаков вызвано охлаждением воздуха, который поднимается *вдоль* (*предлог*) горного склона. 5. На небе *тоже* (*союз*) водворялась торопливая тревога. 6. Если *в течение* (*предлог*) дня земля нагревается солнцем и вечером вновь сильно охлаждается, то охлаждается и воздух над ее поверхностью. 7. На востоке картина еще *разнообразнее* (*прилагательное*). 8. На опушке *стоletние* (*прилагательное*) липы, как стражи, простирали огромные ветви, *чтобы* (*союз*) заслонить дорогу. 9. Ночью *лучше* (*предикативное наречие*) лететь: меньше опасностей в пути. 10. Чем *ниже* (*наречие*) спускаешься чаще к речке, тем *больше* (*прилагательное*) прохлады.

Упражнение 2. Солнце уже (*времени*) выглянуло из-за города и тихо (*образа действия*), без хлопот принялось за свою работу. Сначала (*времени*) впереди (*места*), где (*местоименное, относительное*) небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали (*места*) похожа на маленького человека, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса. Через минуту такая же полоса засветилась несколько (*местоименное, неопределенное*) ближе (*места*), поползла вправо (*места*) и охватила холмы. Что-то теплое коснулось Егорушкиной спины. Полоса света, подкравшись сзади (*места*), понеслась навстречу другим полосам, и вдруг (*образа действия*) вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой.

Упражнение 3. *Около* курганчиков (простой), *навстречу* полосам (простой).

Упражнение 4. *И* (сочинительный, одиночный) во всех случаях.

Упражнение 5. Запишите словосочетания, раскрывая скобки.

Подступить вплотную, говорил по-французски, передвигались по двое, повернул налево, наутро мы собрались уезжать, работал без усталости, платя в обтяжку, поднялся на верх горы, идти бок о бок, пришел вовремя, вдаль виден лес, договорились по-мирному, находился за границей, присел на корточки, чуть-чуть изменился.

Упражнение 6. Запишите выражения, раскрывая скобки.

Опоздали вследствие задержки автобуса; работать в меру сил; соседи тоже проснулись рано; пришёл, чтобы спросить; объявили ввиду приближающихся праздников; сделать в целях экономии; он также опоздал; яблоки мелкие, зато вкусные; сделаю в течение недели; вместо математики была физика.

Упражнение 7. Определите, как пишется *не* с разными частями речи.

Нерастаявший снег; ответил неправильно; не ответив на вопрос; высказался не корректно, а резко; некуда обратиться за помощью; купить не глядя; не приготовленный еще ужин; поле не вспаханно; воспринимать не всерьез; неряшливый вид; не сделал вовремя; во все не ласковый взгляд; некошенный луг; не моложе меня; мальчик не избалован.

Упражнение 8.

1	2	3	4	5
2, 3, 5	3, 5	3, 5	4	1, 4, 5
6	7	8	9	10
1, 4	3, 4	1, 3, 5	A5B3B4Г2	A4B4B2Г1

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Упражнение 1. *Не являются словосочетаниями:* самый интересный, день прекрасен, вопреки желанию, лучше всех, будем учиться, преподаватели и студенты, около парка, мать с отцом, пусть говорят.

Упражнение 2. *Согласование:* правильное решение, опасная дорога, талантливый ученый, интересная история, левый поворот, это заведение, второй курс, наша группа, карие глаза.

Управление: заполнить анкету, подъехать к озеру, поездка в горы, встретить знакомого, игра без правил, ярче солнца, заведующий кафедрой, костюм в полоску.

Примыкание: весьма искусный, сыграть вничью, очень любить, говорил улыбаясь, постоянно заботиться, уехал учиться, приказ атаковать, постоянно опаздывать, ехать быстрее.

Упражнение 3. 1. Буду отдыхать. 2. Утро и вечер. 3. Известный всем. 4. В ближайшем городе.

Упражнение 4. Восточнославянские языки, античная мифология; врожденный ум, прирожденный талант; губительное действие, пагубное влияние; выдвинуть гипотезу, высказать догадку; доказать теорему, обосновать теорию; выразить благодарность, оказать содействие; наложить отпечаток, оставить след; увеличить потенциал, расширить возможности.

Упражнение 5. Директор лицея, достоин внимания, добиться успеха, уверенность в победе, обрадоваться успехам, беспокоиться о дочери, верность долгу, любовь к Родине, преданность Родине, удостоен награды, предупредить об опасности, оплатить покупку, огорчаться неудаче, заведующий библиотекой, заведующий отделом, препятствовать внедрению, оплатить проезд, лишился медали.

Упражнение 6.

1	2	3	4	5
3, 4, 5	1, 2	1, 2, 5	2, 3, 5	1, 4
6	7	8	9	10
1, 5	2, 4, 5	1, 2, 3	2, 4, 5	3, 4, 5

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение 1.

Только вышел в огород (*повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное, полное, простое, неосложненное*). На высоких грядках, покрытых снегом, растекалось солнце (*повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное, полное, простое, осложнено обособленным определением*). Беззаботно синело небо (*повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное, полное, простое, неосложненное*). Воробей присел на забор, повернулся вправо и влево, воробьиный хвост задорно торчал вверх, круглый коричневый глаз удивленно и весело поглядел на Тольку (*повествовательное, невосклицательное, сложное (все три части двусоставные, распространенные, полные), 1-я и 3-я части осложнены однородными членами*). Чем это пахнет? (*вопросительное, невосклицательное, односоставное, распространенное, полное, простое, неосложненное*). Ведь до весны еще далеко! (*повествовательное, восклицательное, односоставное, распространенное, полное, простое, неосложненное*).

Упражнение 2. 1) вербы; 2) бессильный; 3) Арагва и Кура; 4) два медведя; 5) снег; 6) скоро; 7) понять; 8) кто-то; 9) непоправимое; 10) пятнадцать; 11) «бу-бу-бу»; 12) завтра; 13) два приятеля; 14) каждый из нас; 15) Базаров с Аркадием; 16) дом отдыха; 17) ахиллесова пята; 18) лежать и глядеть.

Упражнение 3. 1) зацвело; 2) сурово, снежно; сиз, хмур; 3) лучше; 4) благодарю; 5) начала наполняться; 6) тих, прозрачен, свеж; 7) вещь; 8) был механиком; 9) не у места; 10) начали звонить; 11) какова, такова; 12) настужь; 13) было неясное, беспокойное; 14) был молодым, горячим, искренним, неглупым; 15) был первый; увидел; 16) должны быть кратки; 17) старались удержать; 18) необходимо поговорить, должен объясниться.

Упражнение 4. 1. Без дела жить – только небо коптить (Посл.). 2. Крашенные полы были тусклы, истерты (Пауст.). 3. Без соли хлеб не еда (Посл.). 4. Воевать – седину наживать (Посл.). 5. Голова – всему начало (Посл.). 6. Орех разгрызть – небольшая корысть

(Посл.). 7. Радость горю не попутчик (Посл.). 8. Два сапога – пара (Посл.). 9. Михаил мне приятель. 10. Счастье есть удовольствие без раскаяния (Л. Т.).

Упражнение 5. Тире ставится в предложениях 1, 3, 7, 8, 10, 12, 13, 14.

Упражнение 6. 1. Богатый носит что хочет, а убогий – что может (Посл.). 2. Богачу жаль корабля, убогому – костыля (Посл.). 3. В верхней половине река заросла хвойным лесом, а в нижней – исключительно лиственными породами (Арс.). 4. В августе – капуста, в марте – осетр (Посл.). 5. Ветром море колышет, молвою – народ (Посл.). 6. Кто чего ищет, а мать – всегда ласки (М. Г.). 7. Горбатого исправит могила, а глупого – дубина (Посл.). 8. Красно поле снопами, а гумно – скирдами (Посл.). 9. Обнялись они, мужчины, генерал-майор – с бойцом: генерал – с любимым сыном, а боец – с родным отцом (Тв.). 10. Люди рады лету, а пчела – цвету (Посл.).

Упражнение 7. Односоставные предложения: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 13. В предложении 12 одна часть (главная) – двусоставная, другая (зависимая) – односоставная.

Упражнение 8.

- а) определенно-личные: 2, 3, 10, 16, 17;
- б) неопределенно-личные: 5, 6, 11, 13, 18;
- в) безличные: 4, 7, 8, 14, 15, 20;
- г) назывные: 1, 9, 12, 19.

Упражнение 9.

- а) определенно-личные: 3, 5, 6, 7, 9, 10;
- б) неопределенно-личные: 1, 2, 4, 8.

Упражнение 10.

1	2	3	4	5
1, 2, 4	2, 5	1, 4, 5	1, 3	2, 3, 5
6	7	8	9	10
2, 3, 4	A3B1B3Г2	A3B5B1Г2	A2B1B5Г3	A2B3B5Г1

ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение 1. 1. Негодованье, сожаленье, ко благу чистая любовь и славы сладкое мученье в нем рано волновали кровь (П.). 2. Но человек жил, и сопротивлялся, и побеждал наперекор всему (Пауст.). 3. Они уехали ни свет ни заря (Фурм.). 4. Наташа испуганными, умоляющими глазами взглянула на князя Андрея и на мать и вышла (Л. Т.). 5. В лугах всегда дул ветер, трепал пестрые подолы и платки, путал волосы (Пауст.). 6. Князь Андрей с улыбкой посматривал то на Пьера, то на виконта, то на хозяйку (Л. Т.). 7. Каждую осень на острова возвращались для починки высокие бриги и клипера, барки и бригантины (Пауст.). 8. Дело учит, и мучит, и кормит (Посл.). 9. Татьяна верила преданьям простонародной старины, и снам, и карточным гаданьям, и предсказаниям луны (П.). 10. Пантелей Прокофьевич согласился и поехал, кляня в душе и Гришку, и Ильиничну, и весь белый свет (Шол.). 11. Женщина выпрямилась, откинула со лба прядь светлых волос, взглянула на Колю, вскрикнула, опустила на кучу наколотых дров и закрыла лицо руками (Пауст.). 12. Он расцеловался с Анфисой и Колей и, смеясь, потряс Колю за плечи (Пауст.). 13. То не тучи бродят за овином и не холод (Ес.). 14. Ни разу ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни не шевельнулись за это время в моей душе (Купр.). 15. Чуб не изъявил ни радости, ни печали об участии Вакулы (Г.).

Упражнение 2. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях 1, 4, 5, 6, 8, 10.

Упражнение 3. 1. Великая сила жизни видна во всем: в колебании вершин, в пересвисте птиц, в мягком освещении (Пауст.). 2. Ради них стоит работать, преодолевать и побеждать, чтобы оставить им в наследство эту любимую землю, великие леса, этот чистейший воздух, богатые поля и города, талантливые книга, разумный, привлекательный труд – всё, что наполняет жизнь смыслом и радостью (Пауст.). 3. Все силы ее с самого утра были устремлены на то, чтоб они все: она, мама, Соня – были одеты как нельзя лучше (Л. Т.). 4. И этим раскатистым, залихватым «ха-ха-ха» завершилось всё: и сватовство, и земное существование Беликова (Ч.). 5. Гранит, железо, дерево, мостовая гавани, суда и люди – все дышит мощны-

ми звуками страстного гимна Меркурию (М. Г.). 6. Всё было серо, холодно и мокро: и земля, и небо, и тощая желтая трава, и бесформенные кучи камня, сваленного по сторонам дороги (Купр.). 7. Всюду: вверху и внизу – пели жаворонки (Ч.).

Упражнение 4. 1. Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону (Т.). 2. Гонимы вешними лучами, с окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потопленные луга (П.). 3. У залива, образованного впадением источника в реку и оттого вечно покрытого мелкой рябью, сидели ко мне спиной два старика (Т.). 4. И это испугало Таисью, жену (Шукш.). 5. Обдерганные ветром тучки ползли вяло, не обгоняя тянувшихся по дороге быков Пантелея Прокофьевича (Шол.). 6. Разбитый сном, добрался Григорий до конюшни, вывел коня на проулок (Шол.). 7. Я оглянулся и увидел мужика лет пятидесяти, запяленного, в рубашке, в лаптях, с плетеной котомкой и армяком за плечами (Т.). 8. Свернувшиеся и почерневшие от мороза листья шуршат под сапогами в березовой аллее, вырубленной уже наполовину (Бун.). 9. Его пальцы, остроконечные и тонкие, лежали на ручке кресла (Булг.). 10. Единственным попутчиком, не смущавшим лесничего, была Наташа, застенчивая худенькая девушка (Пауст.).

Упражнение 5. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17.

Упражнение 6. 1. Заводской гудок протяжно ревел, возвещая начало рабочего дня (Купр.). 2. Волны шуршали, взбегая на песок, сливаясь с него и снова взбегая (М. Г.). 3. Сторож начал сердиться и, оглядываясь по сторонам, пытался вырвать свою руку из крепкой руки Челкаша (М. Г.). 4. Оставалось ждать долгую зиму, сидя без всякого дела (М.-С.). 5. Князь работал за станком и, оглянувшись, продолжал свое дело (Л. Т.). 6. Князь Андрей вышел в переднюю и, подставив плечи лакею, накидывавшему ему плащ, равнодушно прислушивался к болтовне своей жены с князем Ипполитом, вышедшим тоже в переднюю (Л. Т.). 7. Ты вошла под черным покрывалом и, поникнув, стала у окна (Ес.). 8. Я лег уснуть, но, тишине внимая, всё вспоминал о грёзах прежних лет (Бун.). 9. Упустила ли-

са поживу и пошла прочь несолоно хлебавши (Л. Т.). 10. За стеной дальнего леса сотнями красных звезд поднялись и, повисев в воздухе, погасли ракеты (Пауст.). 11. Поужинав, козаки ложились спать, пустивши по траве спутанных коней своих (Г.). 12. Пантелей Прокофьевич, подрагивая бровями, отступал к выходу, нащупал поставленный в углу костыль и, махая рукой, задом отворил дверь (Шол.).

Упражнение 7. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях 2, 5, 8, 9, 10, 11, 14.

Упражнение 8. 1. Несмотря на угрозы отца, Григорий, таясь, уходил к ней с ночи и возвращался с зарей (Шол.). 2. Аносов, начиная с польской войны, участвовал во всех кампаниях, кроме японской (Купр.). 3. В горнице, кроме деревянной крашеной кровати с точеными шишками по углам, стоит возле дверей окованный уемистый сундук с Аксиньным приданым и нарядами (Шол.). 4. Несмотря на сумерки, решили немедля ехать в лес (Бун.). 5. Все барышни и даже дамы, исключая самых старых, встали (Л. Т.). 6. В больнице, несмотря на глухой час, было оживление и суета (Булг.).

Упражнение 9.

- а) со значением уточнения: 1, 2, 7;
- б) со значением пояснения: 4, 6, 8;
- в) со значением присоединения: 3, 5, 9.

Упражнение 10. 1. Он, *казалось*, чувствовал своё достоинство, говорил и двигался медленно, изредка посмеивался из-под длинных своих усов (Г.). 2. *Наконец* мы встали и опять пошли бродить до вечера (Г.). 3. Был, *впрочем*, один человек, который казался мне искренно привязанным к Марии и глубоко ее уважавший (Купр.). 4. Я, *признаюсь*, больше глядел на Касьяна, чем на свою собаку (Г.). 5. *Может быть*, долго еще бы рассуждал кузнец, если бы лакей с галунами не толкнул его под руку и не напомнил, чтобы он не отставал от других (Г.). 6. *Казалось*, что перед глазами раскинулось поле сражения каких-то великанов, покрытое теперь трупами убитых (М.-С.). 7. *Таким образом* проехали они около десяти верст, лошади неслись быстро по кочкам проселочной дороги, и карета

почти не качалась на своих английских рессорах (П.). 8. Завтра *может быть* дождь. 9. Это, *однако*, была сушая правда (Булг.). 10. *Однако* никто не заметил отсутствия Бориса. 11. Мигает там, *наверное*, фонарик, издыхает от метели (Булг.). 12. Каждый из вас, *конечно*, помнит воздух после грозы (Пауст.).

Не являются вводными слова в предложениях 2, 6, 7, 8, 10.

Упражнение 11. 1. Одним словом, у каждого члена семьи был какой-нибудь свой талант (Ч.). 2. Дверь – Алеша слышал – то и дело хлопала, и скрипели воротца (Шукш.). 3. Недавно, если не ошибаюсь, в Турции произошло землетрясение. 4. Я подошел к другой кровати (их всего было две в комнате), разделся и лег в сырые простыни (Т.). 5. Орловская деревня (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена среди распаханых полей, близ оврага, кое-как превращенного в грязный пруд (Т.). 6. Вся эта история началась с того, что, по словам всезнающей Аксиньи, конторщик Пальчиков, проживающий в Шалометьеве, влюбился в дочь агронома (Булг.). 7. Быть может, и доньне снега хранят мой одинокий след (Бун.). 8. Лошадка его, к истинному моему удивлению, бежала очень недурно (Т.). 9. На Востоке (а ведь это истинный кладезь мудрости) человек никогда не скажет, что он намерен сейчас или завтра сделать (Купр.). 10. Развернулась и взвилась шелковая сеть, но бросавший ее, к полному удивлению всех, промахнулся (Булг.). 11. Навстречу нам бежала с другого конца женщина в летах, одетая довольно небрежно, босая и, как нам показалось, растрепанная (Сол.). 12. Семенов (так звали молодого человека) утвердительно кивнул головой, как будто находя ответ вполне удовлетворительным (Кор.).

Вставные конструкции представлены в предложениях 2, 4, 5, 9, 12, в остальных – вводные слова и словосочетания.

Упражнение 12.

В первой части запятые ставятся на месте всех пропусков в предложениях 1–5.

Во второй части запятые ставятся на месте всех пропусков в предложениях 1, 3, 9, 11, 12.

Упражнение 13.

1	2	3	4	5
1, 4, 5	2, 3, 5	1, 4	1, 2, 4	3, 4
6	7	8	9	10
2, 4, 5	1, 2, 3	2, 5	3, 4, 5	1, 3, 5

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение 1. Запишите текст, найдите в нем простые и сложные предложения, подчеркните грамматические основы. Определите вид сложных предложений и средства связи между частями в нем.

Дождь в течение всего лета шел некрупный и теплый (*простое*). Сначала люди остерегались его, сидели дома, а потом началась нормальная жизнь под дождем, как если бы его и не было (*сложное предложение с разными видами связи*). Люди в этом случае действовали подобно курам, ибо существует точная примета предсказания длительности дождя: если во время дождя куры прячутся в укрытие – значит дождь скоро перестанет (*сложное предложение с разными видами связи*). Куры как ни в чем не бывало бродят по улице, по дороге, по зеленым лужайкам – значит дождь зарядил надолго, по всей вероятности на несколько дней (*сложное бессоюзное предложение*).

Упражнение 2.

- а) сложносочиненные: 5, 6;
- б) сложноподчиненные: 4, 7;
- в) бессоюзные: 2, 3;
- г) сложные предложения с разными видами связи: 1, 8.

Упражнение 3. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях 1, 2, 4, 6, 9, 10, 13.

Упражнение 4. Сложносочиненными являются предложения 2, 4, 5, 7, 9, 10.

Упражнение 5. 1. Там сторож отбивает на колокольне часы и в гостинице чадит в коридоре свеча (Пауст.). 2. Холодно и сыро.

3. Уже вечерело, и сумеречное небо подернулось багровым отсветом пожара (Пауст). 4. Владимир остановился, сел на холодный дерн, и мысли одна другой мрачнее стеснились в душе его (П.). 5. Придворные спектакли обычно заканчивались рано, и хозяйка немедленно переходила с гостями в эрмитажный салон (Шишк.). 6. Они гордо взглянули друг на друга, и Дубровский заметил злобную улыбку на лице своего противника (П.). 7. Неустанно и страстно пели соловьи, а *днем* задорно дразнились скворцы и невидимые жаворонки изливали на землю непрерывный нежный звон свой (М. Г.). 8. Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но все небо было обложено ими (М. Г.). 9. Это был трудный путь, и люди, утомленные им, пали духом (М. Г.). 10. *Далеко за двором* кричали лягушки и пел соловей (Ч.). 11. *К полудню* земля отходила и пахло мартом, примороженной корой вишневых деревьев, прелой соломой (Шол.). 12. Небо то все заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновенье, и тогда из-за раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз (Г.).

Упражнение 6. 1. Один среди своих владений, чтоб только время проводить, сперва задумал наш Евгений порядок новый учредить (П.). 2. Калина сама себя хвалила, что она с медом хороша (Посл.). 3. Он не помнил, как взошел и как затворилась за ним дверь (Г.). 4. В поздние сумерки, когда зарево осветило даже облака и залило красноватым светом все вокруг, появились крестьяне из окрестных деревень (Пауст.). 5. В том краю, где желтая крапива и сухой плетень, приютились к вербам сиротливо избы деревень (Ес.). 6. Когда мужчина теряется и начинает испытывать первые приступы глухого отчаяния, женщина быстро собирается с силами и является с геройской решимостью не отступить ни перед какой крайностью (М.-С.). 7. Сам не знаешь, где найдешь, где потеряешь (Посл.). 8. Пульхерия Ивановна была большая хозяйка и собирала все, хотя иногда сама не знала, на что оно потом употребится (Г.). 9. Стояло то время года, когда осень уже вылила все дожди, а ветер ободрал с деревьев последние листочки (Пауст.). 10. Не рассказал он об этом из глубочайшего убеждения, что, пока дело не начато, лучше о нем не болтать (Пауст.).

Упражнение 7.

- а) с последовательным подчинением: 3, 5;
- б) с однородным подчинением: 2, 7;
- в) с неоднородным (параллельным) подчинением: 4, 6;
- г) с последовательным, однородным и/или неоднородным подчинением: 1, 8.

Упражнение 8. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10.

Упражнение 9. 1. Гордый не взглянет, слепой не разглядит, умный не осудит (Посл.). 2. Беда придет – ум за разум зайдет (Посл.). 3. Солнышко садится – лентяй веселится; солнышко всходит – лентяй с ума сходит (Посл.). 4. Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза (Т.). 5. Один пологий холм сменялся другим, поля бесконечно тянулись за полями, кусты вдруг вставали из земли перед самым моим носом (Т.). 6. Я кликнул еще раз: голодное мяуканье кошки раздалось за другой дверью (Т.). 7. Накрапывал дождь, ветер стал сильнее, море рокотало глухо и сердито (М. Г.). 8. Ночь была темная, по небу двигались толстые пласты лохматых туч, море было покойно, черно и густо, как масло (М. Г.). 9. Совесть потеряешь – другой не купишь (Посл.). 10. Упадет луч солнца на траву – вспыхнет трава изумрудом и жемчугом (М. Г.). 11. Медленно, скучно тянулся поезд, часто останавливался по неведомым для нас причинам, подолгу стоял и наконец где-то застрял по-настоящему: впереди оказались снежные заносы (Фурм.).

Упражнение 10. Двоеточие на месте пропуска ставится в предложениях 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11.

Упражнение 11.

- а) с сочинительной и подчинительной связью: 2, 5;
- б) с сочинительной и бессоюзной связью: 1, 4;
- в) с подчинительной и бессоюзной связью: 3, 7;
- г) с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью: 6, 8.

Упражнение 12. 1. Вечера здесь необыкновенно длинны, лампа под синим абажуром отражалась в черном окне, и я мечтал, глядя на пятно, светящееся на левой руке от меня (Булг.). 2. Все, что смутно и сонно было на душе у козаков, вмиг слетело; сердца их встрепенились, как птицы (Г.). 3. Луг, скошенный возле хуторских гумен, светлел бледно-зелеными пятнами; там, где еще не сняли травы, ветерок шершавил зеленый с глянцевицей чернью травяной шелк (Шол.). 4. В лесу на прогулке иногда в раздумье о своей работе меня охватывает философский восторг: кажется, будто решаешь мыслимую судьбу всего человечества (Пришв.). 5. Мечик не оглядывался и не слышал погони, но он знал, что гонятся за ним, и, когда один за другим прозвучали три выстрела и грянул залп, ему показалось, что это стреляют в него, и он припустил еще быстрее (Фад.). 6. Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть, и все вышли потихоньку из светлицы, кроме служанки, которая снова села за самопрялку (П.). 7. И случилось то, что случается со всеми: Колька полюбил (Шукш.). 8. Дичи у него в поместье водится много, дом построен по плану французского архитектора, люди одеты по-английски, обеды задает он отличные, принимает гостей ласково, а все-таки неохотно к нему едешь (Г.). 9. Вкус вкусу не указчик: кто любит арбуз, а кто свиной хрящик (Посл.). 10. Страдания и неудачи заставляют семью теснее спланиваться, точно она занимает оборонительное положение, и в центре этой семьи, ее душой в несчастьях является всегда женщина (М.-С.).

Упражнение 13.

1	2	3	4	5
1, 4	2, 3, 5	2, 4	1, 2, 5	1, 2, 3
6	7	8	9	10
1, 3, 4	2, 4, 5	2, 3, 4	1, 5	3

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ

Упражнение 1. 1. «Так точно, – отвечал Алексей, – я камердинер молодого барина» (П.). 2. После некоторого молчания дама сказала: «В этой части Италии лучше ездить ночью без света» (Пауст.). 3. «Живаго!» – раздалось с порога квартиры на верхней площадке

(Паст.). 4. «Публика волнуется и начинает расходиться, – говорили вокруг нее, – идите и покажитесь публике!..» (Купр.). 5. «Давно я ждала тебя», – как будто сказала эта испуганная и счастливая девочка своей просиявшей из-за готовых слез улыбкой, поднимая свою руку на плечо князя Андрея (Л. Т.). 6. «Вот и наша победа!» – раздались со всех сторон запорожские голоса (Г.). 7. Тарас осторожно проехал с сыновьями между них, сказавши: «Здравствуйте, панове!» (Г.). 8. «Как похожи брат с сестрой», – сказал граф (Л.Т.).

Упражнение 2. 1. Понурил голову старый Бульба и раздумчиво говорил: «Добрые были козаки!» (Г.). 2. «Как он может это говорить!» – думал Пьер. 3. «Говори мне о будущем», – просила она его (М. Г.). 4. «Из лагеря? – спросил Сергей. – А ну-ка, подите сюда!» (Гайд.). 5. Смотрю вслед ему и думаю: «Зачем живут такие люди?» (М.Г.). 6. «В последнее время, – сказал он Щедрину, – я попал в полосу необыкновенных встреч» (Пауст). 7. «Мы сегодня идем в театр, – сказал отец и добавил: – Я и билеты уже купил». 8. Радда отвернулась в сторону и, зевнув, сказала: «А еще говорили, что Зобар умен и ловок, – вот лгут люди!» – и пошла прочь. (М. Г.). 9. «Я тебя не спрашиваю, – строго сказал офицер и снова спросил: – Старуха, отвечай!» (М.Г.). 10. «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася (Т.).

Упражнение 3. Соответствуют схеме предложения 1, 3, 6, 7.

Упражнение 4. 1. «Даними хоть кожух! – сказал наконец Тарас. – Видишь, как парит!» (Г.). 2. «Если я спущу ее на воду поплавать немного, – размышляла Ассоль, – она ведь не промокнет, я ее потом вытру» (Грин). 3. Над ней посмеивались, говоря: «Она тронутая, не в себе» (Грин). 4. «Кто бы это мог быть? – подумала она. – Неужели кто-нибудь догадался?» (Пауст.). 5. «О чем ты плакала, мама?» – спросила Надя (Ч.). 6. И неожиданно для самого себя он заговорил слабым, точно чужим голосом: «Вам непременно хочется вызвать меня на спор? Но уверяю вас, это бесполезно» (Купр.). 7. «Уже солнце взошло, однако, – сказал он. – Вам пора спать» (Ч.). 8. «Витя, ты помнишь то место? Ведь это то самое, правда?» – спрашивал Анатолий (Фад). 9. «Нельзя, – вмешался Тимур. – Это

затея совсем пустая (А. Г.). 10. Только однажды она словно бы невзначай спросила: «С кем ты больше дружишь сейчас?» (Фад.).

Упражнение 5.

– Ты разве одна здесь? – спросил я девочку.

– Одна, – произнесла она едва внятно.

– Ты лесникова дочь?

– Лесникова, – прошептала она. (Т.).

– Здравствуйте, товарищ доктор.

– Кто вы такой?

– Егорыч я, – отрекомендовался человек, – сторож здешний. Уж мы вас ждем, ждем...

– Это ты, Гришка?

Гришка ответил:

– А то кто ж.

– Коня поил?

– Поил, – нехотя отвечает Григорий.

Упражнение 6.

1	2	3	4
1, 2, 4	3, 5	1, 4, 5	1, 3, 4
5	6	7	8
3	4	2, 4, 5	3

ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ

Упражнение 1. 1 текст – научный стиль, повествование; 2 текст – публицистический стиль, рассуждение; 3 текст – художественный стиль, описание; 4 текст – официально-деловой стиль, повествование; 5 текст – художественный стиль, повествование.

Упражнение 2. 1 текст – официально-деловой стиль; 2 текст – научный стиль; 3 текст – разговорный стиль; 4 текст – публицистический стиль; 5 текст – художественный стиль; 6 текст – официально-деловой стиль.

Упражнение 3. Текст публицистического стиля, тип речи – рассуждение.

Упражнение 4. а) научный стиль; б) официально-деловой стиль; в) публицистический стиль.

Упражнение 6.

1	2	3	4
3	4	1, 4, 5	2, 3, 5
5	6	7	8
2, 3, 4	1, 2, 5	2, 4	2, 3

ОТВЕТЫ К ИТоговым ТЕСТАМ

№ задания	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4
A1	2, 3, 5	1, 4	1, 2, 4	2, 3
A2	3, 4	2, 3, 5	1, 3, 5	1, 2, 4, 5
A3	1, 2, 4	1, 3, 4	1, 2, 4	2, 3
A4	1, 4, 5	1, 2	3, 5	3, 5
A5	2, 4	1, 2	3, 5	2, 5
A6	2, 3, 5	2, 3, 5	1, 3	3, 4
A7	1, 4	1, 2, 5	1, 2	3, 4, 5
A8	2, 3, 4	1, 4, 5	2, 3, 5	1, 3, 4, 5
A9	1, 2, 5	1, 3, 4	1, 2, 3	1, 2, 4
A10	2, 4, 5	1, 2, 4	2, 3	1, 3, 5
A11	1, 2, 4	1, 2	1, 2, 5	1, 2
A12	1, 5	2, 4	2, 5	3, 4
A13	1, 4, 5	2, 4, 5	1, 3, 5	2, 4, 5
A14	1, 2, 4	1, 4	2, 4, 5	1, 4
A15	1, 3, 5	1, 2, 3	1, 3, 4	1, 4, 5
A16	2, 3, 4	2, 3, 4	2, 4	1, 2, 5
A17	1, 3, 4	2, 4	2, 3, 4	1, 3, 5
A18	2, 4	1, 5	2, 4, 5	1, 2
B1	доходы	губительного	блага	целобен
B2	почитали	избыточное	бесстрашный	заботами
B3	умнейшим	видимый	независимый	дышим
B4	хозяйственные	здоровью	разгневанные	чувств
B5	имение	организмов	пищу	листьев
B6	молодой	предлог	отпугивал	поваленный
B7	тратил	определяться	вопреки	2, 3, 4
B8	местоимение	стареть	2, 3	корни
B9	ближайший	неоднозначно	управление	9
B10	жалящее	рациональный	прочь	цыплёнок
B11	цилиндр	эмалевый	отзывчивый	обидит
B12	целостность	прикреплён	изредка	стоишь
B13	1, 4, 5	2, 3, 4	1, 3, 4, 5	1, 2, 5
B14	глухая	ковш	основа	никто
B15	молния	всине/синеве	Токио	жалящий
B16	дубовую	то	пахнет	приметная
B17	пятисот	2, 4, 5	заморозков	тёпел
B18	2, 4, 5	2, 5	1, 2, 3	1, 2, 4, 5
B19	A4B2B1Г3	A4B6B2Г5	A4B3B5Г2	A1B2B4Г3
B20	A5B1B4Г2	A3B4B5Г2	A2B3B1Г2	A3B1B2Г5
B21	A2B1B3Г5	A6B1B4Г5	A5B2B6Г2	A1B2B4Г3
B22	A3B4B1Г2	A2B1B6Г4	A3B5B1Г2	A1B2B3Г5

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

А. Г. – А. Гайдар	Н. – Н. А. Некрасов
Акс. – С. Т. Аксаков	П. – А. С. Пушкин
Арс. – В. К. Арсеньев	Пан.– В. Панова
Булг. – М. Булгаков	Паст. – Б. Пастернак
Бонд. – Ю. Бондарев	Пауст. – К. Паустовский
Бун. – И. А. Бунин	Посл. – пословица
Г. – Н. В. Гоголь	Пришв. – М. Пришвин
Гайд. – А. Гайдар	Расп. – В. Распутин
Гонч. – И. А. Гончаров	Т. – И. С. Тургенев
Гр. – А. С. Грибоедов	Тв. – А. Твардовский
Гран. – Д. Гранин	Сим. – К. Симонов
Грин – А.Грин	Сол. – В. Солоухин
Ес. – С. А. Есенин	С.-Щ. – М. Е. Салтыков-Щедрин
Кат. – В. Катаев	Уш. – К. Ушинский
Кр. – И. А. Крылов	Фад. – А. Фадеев
Купр. – А. И. Куприн	Фед. – К. Федин
Л. – М. Ю. Лермонтов	Фурм. – Д. Фурманов
Лаж. – И. Лажечников	Ч. – А. П. Чехов
Л. Т. – Л. Н. Толстой	Шол. – М. Шолохов
М. Г. – М. Горький	Шукш. – В. Шукшин
М.-С. – Д. Н. Мамин-Сибиряк	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валгина, Н. С. Современный русский язык : Синтаксис : учебник / Н. С. Валгина. – 4-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2003. – 416 с.
2. Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. – 10-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 312 с.
3. Колядко, С. В. Русский язык : краткий справочник : Орфография. Пунктуация / С. В. Колядко, И. Л. Копылов. – Минск : Аверсэв, 2016. – 302 с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; под ред. В. В. Лопатина. – Москва : Эксмо, 2009. – 480 с.
5. Розенталь, Д. Э. Русский язык для старшеклассников : сборник упражнений и диктантов / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., испр. – Москва : АСТ : Мир и Образование, 2015. – 448 с.
6. Савко, И. Э. Весь школьный курс русского языка : пособие для учащихся старших классов и абитуриентов / И. Э. Савко. – 5-е изд., испр. и доп. – Минск : Харвест, 2007. – 768 с.
7. Савко, И. Э. Русский язык : пособие для учащихся старших классов гуманитарного профиля и абитуриентов / И. Э. Савко. – Минск : Харвест, 2005. – Ч. 2 : Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилетика. – 528 с.
8. Ткачева, Т. Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Л. Ткачева. – 8-е изд., пересмотр. – Минск : Аверсэв, 2014. – 575 с.
9. Централизованное тестирование. Русский язык : полный сборник тестов / Республиканский институт контроля знания Министерства образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2018. – 264 с.
10. Централизованное тестирование. Русский язык : сборник тестов / Республиканский институт контроля знания Министерства образования Республики Беларусь. – Минск : Новое знание, 2022. – 56 с.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Фонетика	4
Лексика и фразеология.....	7
Состав слова. Образование слов	11
Орфография.....	14
Морфология	20
Имя существительное. Правописание имен существительных.....	20
Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных	24
Имя числительное. Местоимение	28
Глагол. Причастие и деепричастие	31
Наречие. Служебные части речи.....	36
Синтаксис и пунктуация	40
Словосочетание	40
Простое предложение	43
Осложненное предложение	49
Сложное предложение	59
Предложения с чужой речью	70
Текст. Стили речи.....	75
Итоговые тесты.....	83
Тест № 1.....	83
Тест № 2.....	92
Тест № 3.....	102
Тест № 4.....	111
Ответы к упражнениям	120
Ответы к итоговым тестам.....	150
Условные сокращения.....	151
Список использованной литературы	152

Учебное издание

ОСИПОВИЧ Виктория Леонидовна
САВИЦКАЯ Ирина Владимировна

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПОДГОТОВКИ
К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Пособие для слушателей Института
интегрированных форм обучения
и мониторинга образования

Редактор *П. П. Горбач*
Компьютерная верстка *Н. А. Школьниковой*

Подписано в печать 13.10.2023. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 8,95. Уч.-изд. л. 6,93. Тираж 160. Заказ 708.

Издатель и полиграфическое исполнение: Белорусский национальный технический университет.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/173 от 12.02.2014. Пр. Независимости, 65. 220013, г. Минск.