

того, он вводит внутреннюю природную стихию чувств и эмоций в рамки социальных ценностей. В таком случае, сознание становится функцией языка, той его части, что усвоена человеком в процессе его социализации («язык – это фашист» – Р. Барт, или «поэт как функция языка» – И. Бродский).

Сама психофизиологическая проблема снимается, поскольку сознание является только зеркалом работы мозга. При этом человеку важно осознавать себя субъектом своих поступков, что необходимо для самоуважения и чувства собственного достоинства. Но субъектность тогда является иллюзией. Видимо, самосознание, приобретенное человеком благодаря языку и дающее ощущение свободы, фундировано эгоистичным инстинктом выживания животного индивида. Правда, условия жизни человека могут включать и социальные ценности, в отличие от животного.

УДК 321.01 (476)+316.75(476)

Принципы Евразийской теории

Волнистый А.Г.

Белорусский национальный технический университет

Процессы, происходящие на территории бывшего Союза, во многом могут быть поняты и объяснены с точки зрения евразийской концепции Л.Н.Гумилева. События последних десятилетий убедительно говорят об этом. Причем неважно, касается ли это политики, экономики или культуры. Историческое развитие народов (этносов) связано со многими обстоятельствами и здесь, по мнению автора, следует придерживаться системного подхода. Реалии сегодня таковы, что говорить об одном центре развития, было бы неправильно. Ключевым принципом евразийского учения является принцип полицентризма, согласно которого есть много центров развития. Каждый из них характеризуется определенной географической средой, ландшафтом, исторической памятью народов, входивших в контакт друг с другом. Связи эти могут носить различный характер, но это не исключает того, что этносы могут объединяться по принципу комплиментарности, т.е. симпатии к одним народам и антипатии к другим. Учитывая тот факт, что Россия была многонациональным государством, а позднее в СССР играла основную роль, то процесс формирования единого экономического пространства выглядит вполне логичным и закономерным. Новая создаваемая структура будет определяться экономическим фактором. Страны участники Таможенного союза руководствуются прагматическими целями. Однако в основе такого сотрудничества лежит общность языка духовной жизни, культурных традиций. Помимо этого не последнюю роль играет и эффект

пассионарности (от лат. *passio* – страсть). Пассионарность характеризуется как взрыв энергии живого вещества биосферы, которая отражается на поведении этнических коллективов в разные эпохи и в разных регионах. Человек – это личность, которая вполне обладает реальным энергетическим полем, но не у всех людей проявляется такой эффект. Отдельный человек, его пассионарность может быть сопряжена как с различными способностями, чертами характера, так и не зависеть от внешних воздействий и условий. Тем не менее если речь идет об этносе, то пассионарность – это внутреннее стремление (осознанное или неосознанное к деятельности) к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели (иногда иллюзорной). Исторически предопределено, что этносы могут на какое-то время объединяться в суперэтнос. Причем это может быть либо политическое, либо экономическое объединение. Такой союз не является вечным.

УДК 738.013.77

Функции философии образования в подготовке будущего учителя. 1

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

Философия образования рассматривает наиболее общие проблемы сущего и должного в сфере воспроизводства и качественного преобразования человеческих ресурсов социально-экономического прогресса. Философия образования – это система работоспособных, оправдавших себя на практике педагогических положений, категорий и принципов, объективно и доказательно отражающих сущностные процессы, происходящие в сфере образования, определяющие внутреннюю логику и социально-педагогический детерминизм развития сферы образования. В философии образования синтезируются взгляды разных наук – педагогики, истории педагогики, психологии, социологии, культурологии, этики, эстетики и др. Философия образования как интегративная наука определяет политику в сфере образования, дает междисциплинарное знание о сущности педагогических явлений. Она определяет оптимальные пути достижения общественно необходимых целей воспитательно-образовательной деятельности, перспективы развития системы образования в целом и отдельных ее звеньях. Предмет философии образования – системы образования и социальная среда, в которой они функционируют. Изучение курса «Философия и история образования» предполагает научный анализ и объективную характеристику исторических и новых условий, которые во многом