

пассионарности (от лат. *passio* – страсть). Пассионарность характеризуется как взрыв энергии живого вещества биосферы, которая отражается на поведении этнических коллективов в разные эпохи и в разных регионах. Человек – это личность, которая вполне обладает реальным энергетическим полем, но не у всех людей проявляется такой эффект. Отдельный человек, его пассионарность может быть сопряжена как с различными способностями, чертами характера, так и не зависеть от внешних воздействий и условий. Тем не менее если речь идет об этносе, то пассионарность – это внутреннее стремление (осознанное или неосознанное к деятельности) к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели (иногда иллюзорной). Исторически предопределено, что этносы могут на какое-то время объединяться в суперэтнос. Причем это может быть либо политическое, либо экономическое объединение. Такой союз не является вечным.

УДК 738.013.77

### **Функции философии образования в подготовке будущего учителя. 1**

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

Философия образования рассматривает наиболее общие проблемы сущего и должного в сфере воспроизводства и качественного преобразования человеческих ресурсов социально-экономического прогресса. Философия образования – это система работоспособных, оправдавших себя на практике педагогических положений, категорий и принципов, объективно и доказательно отражающих сущностные процессы, происходящие в сфере образования, определяющие внутреннюю логику и социально-педагогический детерминизм развития сферы образования. В философии образования синтезируются взгляды разных наук – педагогики, истории педагогики, психологии, социологии, культурологии, этики, эстетики и др. Философия образования как интегративная наука определяет политику в сфере образования, дает междисциплинарное знание о сущности педагогических явлений. Она определяет оптимальные пути достижения общественно необходимых целей воспитательно-образовательной деятельности, перспективы развития системы образования в целом и отдельных ее звеньях. Предмет философии образования – системы образования и социальная среда, в которой они функционируют. Изучение курса «Философия и история образования» предполагает научный анализ и объективную характеристику исторических и новых условий, которые во многом

определяются процессами, происходящими в обществе, в которых происходит функционирование и развитие системы образования.

В связи с этим можно выделить следующие функции философии образования:

- оценка роли и места человека в мире, во всех сферах социально-экономической жизни общества. Современное общество все более зримо переходит к сознанию того, что человеческая жизнь – высшая ценность в мире, а система образования должна быть адаптирована не только к потребностям государства, но и к растущим образовательным, социокультурным и духовным запросам самой личности, каждого человека;

- анализ воспитательно-образовательных систем, отражающих специфические региональные и национальные особенности образовательных учреждений стационарного, заочного, городского и сельского типов;

- педагогизация всех сторон жизни общества, интеграция педагогики с общественными и техническими науками, отражающими триединство природы, общества и человека;

- исследование отношений между педагогической наукой и широко понимаемой социальной и педагогической практикой;

- изучение процесса демократизации общества, оказывающего непосредственное влияние на механизм функционирования системы образования и педагогической науки, управления ими;

- объективизация оценок в анализе истории развития образования и педагогической науки, переосмысление исторических этапов, пройденных отечественной и зарубежной школой и педагогикой;

- анализ роли и значения общечеловеческих ценностных факторов и критериев оценки результативности воспитательно-образовательной деятельности;

- разъяснение того факта, что успех каких бы то ни было преобразований, реформ и инноваций в решающей мере зависит от учителя, преподавателя, воспитателя, их профессионального мастерства, творческого отношения к делу, нравственных качеств; разъяснение необходимости всемерного возвышения педагогического труда, опережающего развития системы педагогического образования;

- анализ состояния и перспектив развития педагогических исследований, позволяющих реализовать не только описательные, объяснительные и диагностические, но и прогностические, и преобразовательные функции педагогической науки.