

УДК 159.923

## **ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Бурец Ю. М., и.п.н.,  
Будилович Р., студент**

*Минский государственный механико-технологический колледж  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются вопросы влияния негативных эмоций на выбор профессии и развитие обучающихся.

Ключевые слова: выбор профессии, мотивация обучения, стрессовая ситуация.

## **INFLUENCE OF NEGATIVE EMOTIONS ON SELF- DETERMINATION OF STUDENTS**

**Burets Yu. M., Ph.D.,  
Budilovich R., student**

*Minsk State Mechanics and Technology College  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the issues of the influence of negative emotions on the choice of profession of students are considered.

Key words: choice of profession, classification of negative emotions.

Проблема влияния отрицательных и позитивных эмоций в обучении и выборе профессии часто затрагивается различными исследователями и учеными, однако в силу преодоления жизненных этапов каждый человек рано или поздно сталкивается с препятствиями, неудачными попытками своей жизнедеятельности, которую часто в повседневности называют «невезение». Учеба в колледже или вузе не исключение. В результате изучения и принятия данного материала учащихся сопровождают и радость, и отчаяние, влияющие на последующую мотивацию обучения. Создание благоприятных ситуаций сказывается на познавательную активность учащегося и его учебную мотивацию [1]. Сюда может добавляться не только ситуация обучения, но и построение внутренних отношений с педагогом, человеком

руководящим в период получения новых знаний. Все это отзывается в человеке, что, в свою очередь, определяет нервное потрясение, а оно приводит к переживаниям отрицательных эмоций. Как показал анализ психолого-педагогических исследований, тема роли отрицательных эмоций в учебном процессе рассматривается редко. Мы, в своем исследовании, решили уделить пристальное внимание именно этому вопросу. Оно посвящено получением индивида негативных эмоций в период обучения, что подразумевает выход из зоны комфорта для дальнейшего развития личности. Мы предположили, что переживание стресса и негативных эмоций влияет на развитие личности и запускает механизмы внутреннего стремления к ситуации успеха. Наше исследование является теоретическим и состоит из анализа научной литературы по данному вопросу, которое началось с изучения отечественных ученых.

Так, мы выяснили, что некоторые аспекты данной темы встречались в педагогических взглядах В. А. Сухомлинского, который считал, что учение без труда не будет полноценным и ничто, и никто кроме труда не доставляет столько удовольствия. Педагог отмечал: «Каждый человек уже в годы детства, и особенно в отрочестве и ранней юности, должен постичь счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества» [3]. Но познание нового, принятие для себя истин, которые еще вчера не имели смысла, часто является для человека ситуацией стрессовой, в которой он должен понять и принять новые аспекты, которые перед ним открылись. Данная ситуация включает внутренние механизмы, которые определяют, сколько ресурса и времени надо затратить на внутреннее решение данного вопроса. Стрессовая реакция на внутренние и внешние стимулы, требующая от индивида определенных, требующая нервного напряжения, усилий, служит основой развития любого человека [2]. К тому же, цель воспитания и научения – быть оригинальным не выходя из ситуации комфорта для себя. По данному вопросу существует множество теорий и предположений. Нами изучались самые яркие и продолжительные исследования на данную тему.

Так, мы выяснили, что очень важное и интересное исследование провели зарубежные ученые, которые смотрели с точки зрения культурной пререгативы на данные события, за которыми следует возникновение положительных или отрицательных эмоций, предлагают О. Wang, J. Clegg, H. Gajewska-De Mattos, P. Buckley [4]. Ученые

считают, что разные культурные подходы играют важную роль, и важный фактор находка нужной эмоции в культурном разрезе данного исследования. Эмоция приходит и проявляет себя, когда люди оценивают особенности события по отношению к себе любимым. Сама модель оценки ничем не отличается, но разница в том, как ее переживают разные национальности. Данное исследование проводилось в рамках предприятий, а учебных заведениях, но в любой школе, колледже или университете, где встречаются обучающиеся разных культур, оно имеет актуальность. Ведь восприятие информации зависит от культуры человека, например, в Японии принято скрывать негативные эмоции для сохранения гармонии отношений. На сегодняшний день, данные вышеуказанного исследования важны и для Республики Беларусь, поскольку наша страна является гостеприимной и здесь обучаются иностранные студенты.

А. А. Габинская предлагает метод развивающего дискомфорта. Он разработан для одаренных детей, которых специально ставят в неудобную, изначально некомфортную ситуацию, с целью социальной адаптации. Автор предполагает, что ребенок попав в ситуацию для него неудобную, сам начнет искать пути решения, захотев тем самым данную ситуацию завершить с положительным исходом для себя [2].

С целью симпатии к обучению, а также для уменьшения страха и тревоги J. Nilppö, R. Stevens [5] применяют технологию рефрейминга, она учит переосмысливать, перестраивает взгляд на ситуацию. Они предлагают переосмысливать взгляд на неудачу обучающегося с позитивной стороны: «Неудача – это еще одна попытка» (“Failure is just another try”). Для этого использовали в обучении FUSE Studio – альтернативную инфраструктуру для обучения в различных учреждениях образования, организованную на основе принципов выбора учащихся и их приоритетов. Такие исследования вносят позитивную ноту в данный вопрос, поскольку невезение рассматривается, как опыт. Из литературы мы знаем, что прожитый опыт не тот, который остался в прошлом, а тот, который дал возможность идти вперед и добиваться успеха.

Таким образом, проведя анализ отечественных и зарубежных исследований, в которых рассматривалось влияние эмоциональных состояний на личность, показал, что с психологических позиций. во многих ситуациях, позитивные состояния и эмоции могут снижать

способность людей контролировать и приспосабливаться к ситуационным требованиям, а отрицательные (негативные), наоборот, снижать доверчивость, улучшать консолидацию памяти, уменьшать количество ошибок в суждениях и приводить к более эффективным межличностным стратегиям.

### **Список использованных источников**

1. Аманов М. Э. Эмоциональный эффект как фактор формирования мотивации в организации учебно-образовательного процесса // Вестн. Сургутского гос. пед. ун-та. 2020. – № 4 (67). – С. 21–30.
2. Станишевская Ж. Стресс, индивид, личность. От дистресса к эустрессу // *Studia Humanitatis*. 2020. – № 1. – С. 12–24
3. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. Избр. произведения: в 5 т. – Т. 4. – Киев : Рад. школа, 1980. – 670 с.
4. Wang O., Clegg J., Gajewska-De Mattos, H., Buckley P. The role of emotions in intercultural business communication: Language standardization in the context of international knowledge transfer // *Journal of World Business*. – 2020. – Vol. 55 – Iss. 6.
5. Hilppö J., Stevens R. “Failure is just another try”: Re-framing failure in school through the FUSE studio approach // *International Journal of Educational Research*. – 2020. – Vol. 99.