

УДК 378.03

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО  
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Веремейчик О. В., к.п.н., доцент,  
Пужель Т. В., старший преподаватель**  
*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: Умение осуществлять межкультурную коммуникацию на иностранном языке является показателем высокого уровня образованности специалиста в любой области профессиональной деятельности. Дистанционное обучение, реализуемое на основе применения информационно-коммуникационных технологий при удаленном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и преподавателя, способствует непрерывному иноязычному образованию.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, непрерывное образование, дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии.

**DISTANCE LEARNING AS A MEANS OF INCREASING THE  
EFFECTIVENESS OF LIFELONG FOREIGN LANGUAGE  
EDUCATION**

**Veremeychik O. V., PhD in Pedagogics, Associate Professor,  
Puzhel T. V., Senior lecturer**  
*Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the ability to carry out cross-cultural communication in a foreign language is an indicator of a high level of education of a specialist in any field of professional activity. Distance learning, implemented through the use of information and communication technologies with remote (at a distance) interaction between the student and the teacher, promotes lifelong foreign language education.

Key words: foreign language training, lifelong education, distance learning, information and communication technologies, interactive technologies.

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся высокой степенью неопределенности и динамизма, способность к самообучению является одним из базовых навыков XXI века. В большинстве профессий успех обусловлен ежедневным совершенствованием соответствующих знаний, умений и навыков. Обучение – это процесс длиною в жизнь, оно не заканчивается с получением школьного аттестата или диплома вуза.

В данном контексте система образования выступает своеобразным инструментом подготовки человека к жизнедеятельности в стремительно меняющихся условиях, обучения его стратегиям, позволяющим комбинировать задачи самореализации с потребностями современного общества и государства. Высшее образование как важнейшее звено в становлении личности профессионала должно научить молодого человека непрерывно обучаться на протяжении всей его жизни.

Вне всякого сомнения, владение иностранным языком является стратегическим активом любого человека, в том числе и будущего инженера. Этот факт подтверждается набором требований, предъявляемых к конкурентоспособному специалисту международными сертификационными и аккредитационными организациями в инженерной сфере. Именно уровень владения иностранным языком определяет готовность и способность профессионала к иноязычной коммуникации с представителями зарубежных концернов, предприятий, организаций. Другими словами, свободное владение иностранным языком позволяет будущему специалисту активнее продвигать продукцию на зарубежные рынки сбыта, корректно вести переговоры с потенциальными инвесторами в иноязычной среде, принимать экономически выгодные решения, быть в целом мобильным и востребованным.

В педагогической литературе понятие «непрерывное иноязычное образование» трактуется как: перманентное совершенствование иноязычной компетенции человека, для осуществления межкультурной коммуникации; система взглядов на процесс обучения иностранному языку в целом, в которой учебная деятельность выступает ключевым элементом образа жизни человека независимо от возраста; постоянное приращение креативности, обогащение творческого потенциала личности как такового.

В нашем понимании непрерывное иноязычное образование представляет собой целостный процесс, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих будущему специалисту благоприятные условия для работы и жизни.

Многолетняя практика обучения будущих инженеров иностранному языку позволяет констатировать, что продуктивным средством повышения качества непрерывного иноязычного образования выступает дистанционное обучение, к основным характеристикам которого относят: создание образовательной среды преимущественно за счет информационных технологий; интерактивность взаимодействия, несмотря на пространственную удаленность, субъектов образовательного процесса; наличие дидактически обработанных дистанционных курсов в рамках конкретной учебной дисциплины; гибкая система управления учебным процессом и его контроля, позволяющая обучающимся не только оценить полученные знания, но и выявить пробелы в усвоении учебного материала; превалирование доли самостоятельной работы обучающихся.

В условиях глобальной информатизации дистанционное обучение реализуется посредством сетевых технологий, что значительно упрощает проведение учебных занятий (в режиме реального времени), а также доступ к учебно-методической и научной информации, позволяет оказывать своевременную консультационную помощь, моделирует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, увеличивает объем и плотность общения (практика устной речи), привлекает носителей языка и организуя общение с ними посредством форумов, чатов и т. п.

Немаловажное значение в контексте дистанционного обучения имеет разработка учебно-методического обеспечения в соответствии с учебными планами и программами с полным набором инструментов для овладения всеми видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), дифференциации и индивидуализации непрерывного учебного процесса, системой промежуточных и итоговых контрольных мероприятий (тестирование, самотестирование и т. п.). Для повышения мотивации и более глубокого, детального осмысления изучаемой проблемы необходимо учитывать задачу материала (интерактивность) и время для его обработки (разбивка на небольшие блоки/модули, движение по гиперссылкам).

Таким образом, в ходе иноязычной подготовки будущих инженеров очевидны преимущества дистанционной формы обучения. При этом следует помнить, что овладение будущими специалистами иностранным языком и его дальнейшее совершенствование направлено, в первую очередь, на формирование навыков и оптимизацию коммуникативных умений в обстоятельствах, предельно близких к их профессиональной сфере. Дистанционное иноязычное обучение не может полностью заменить взаимодействие студента и преподавателя в реальности (в аудитории), предоставить возможность для развития креативности, формирования творческого мышления как такового, которое по своей сути базируется на диалоге. Более того, именно в процессе живого общения происходит передача нравственных ценностей, норм и правил, формирование целостной гармонически развитой личности. Наиболее разумным, на наш взгляд, является вариант комбинированного применения дистанционного обучения и традиционных практических занятий по иностранному языку в аудитории.

#### **Список использованных источников**

1. Веремейчик О. В. Особенности иноязычной подготовки будущих инженеров / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Языки и культуры: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23–24 мая 2019 г. / науч. ред. Н. С. Ганцовская ; отв. ред. и сост. Г. Д. Неганова. – Кострома : Изд-во Костром. ун-та, 2019. – С. 90–99.

2. Веремейчик О. В. Преподавание иностранного языка в техническом вузе средствами дистанционного обучения / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Материалы IV Респ. науч.-практ. конф. (с международным участием) «Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе», Минск, 31 января 2020 г. / [редкол.: А. Э. Черенда (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 20–24.